



# PERFIL DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA REDE PÚBLICA

Junho de 2010

**IBOPE**  
inteligência

**Colaboração:**

**Vera M.N.S. Placco**



A Fundação Victor Civita, que tem por missão contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica no Brasil, produzindo publicações, sites, material pedagógico, pesquisas e projetos que auxiliem na capacitação dos professores, gestores e demais responsáveis pelo processo educacional, implantou uma área de estudos com objetivo de levantar dados e informações que auxiliem as discussões sobre práticas, metodologias e políticas públicas de Educação. Para acompanhar outros trabalhos, visite o nosso site

[www.fvc.org.br/estudos](http://www.fvc.org.br/estudos).

## EQUIPE DA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

### DIRETORIA EXECUTIVA

Angela Cristina Dannemann

### COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Regina Scarpa

### REVISTA NOVA ESCOLA

Gabriel Grossi

Paola Gentili

### ESTUDOS, PESQUISAS E PROJETOS

Mauro Morellato

Adriana Deróbio



## METODOLOGIA E AMOSTRA

### Quantitativa:

- Com entrevistas telefônicas (CATI) e aplicação de um questionário estruturado de aproximadamente 50 minutos
- **Público-alvo:** Coordenadores Pedagógicos da rede pública de ensino.
- **Abrangência geográfica:** Belém, Belo Horizonte, Brasília, Curitiba, Natal, Goiânia, Manaus, Porto Alegre, Recife, Rio de Janeiro, Salvador, São Luís, São Paulo.

### Amostra:

- Amostra intencional (desproporcional) – 400 entrevistas
- Período de campo: de 22/04/2010 a 13/05/2010.

# AMOSTRA

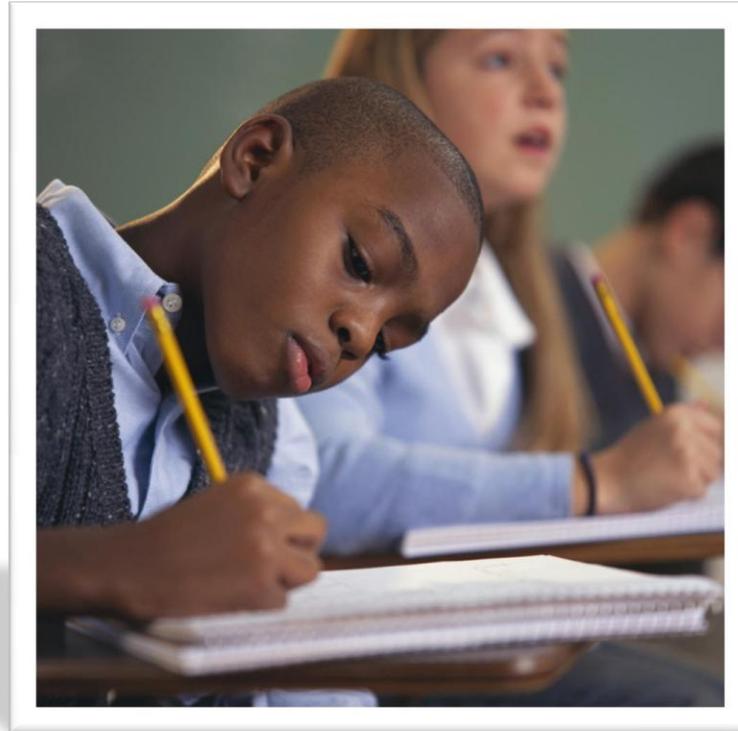
- A amostra foi ponderada, combinando tipo de ensino e região, a fim de ser representativa de seu universo, obedecendo os seguintes pesos:

Nível de Ensino	Região	Amostra realizada (Desprop)	Fator
Ensino Infantil	Norte	17	0,18
	Nordeste	23	0,13
	Sudeste	19	1,32
	Sul	14	0,14
	Centro-oeste	7	0,43
Ensino Fundamental 1	Norte	30	0,57
	Nordeste	18	1,22
	Sudeste	44	1,70
	Sul	29	0,41
	Centro-oeste	9	1,67
Ensino Fundamental 2	Norte	22	0,68
	Nordeste	23	1,04
	Sudeste	39	1,69
	Sul	27	0,41
	Centro-oeste	9	1,56
Ensino Médio	Norte	11	1,00
	Nordeste	16	1,25
	Sudeste	28	1,68
	Sul	10	0,70
	Centro-oeste	5	1,60
Total		400	-

## Leituras:

**Ensino infantil → 80**  
**Fundamental 1 → 130**  
**Fundamental 2 → 120**  
**Ensino médio → 70**

**Norte /Centro-Oeste → 110**  
**Nordeste → 80**  
**Sudeste → 130**  
**Sul → 80**



## Perfil demográfico



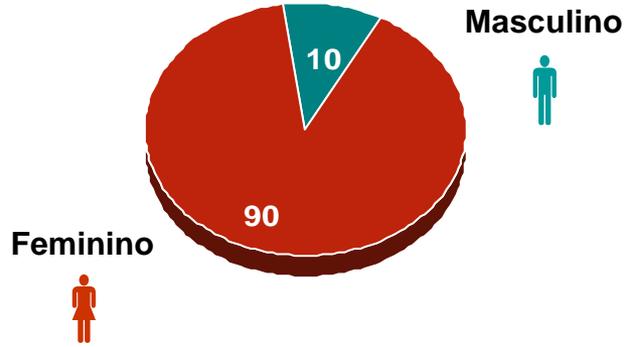
## Perfil da Amostra

	Base: amostra representativa	Total da Amostra	(%)
		(400)	%
<b>Sexo</b>	• Homens	10	
	• Mulheres	90	
<b>Classe Social</b>	• A/B	86	
<b>Idade (20 a 55 anos)</b>	• 25-35	19	
	• 36-45	42	
	• 46-55	34	
	• 56-60	6	
	<b>Média</b>	<b>44 anos</b>	
<b>Estado Civil</b>	• Casados	65	
	• Solteiros	19	
	• Divorciado/ Separado/ Viúvo	16	
<b>Filhos</b>	• Tem um filho	28	
	• Tem 2 filhos	36	
	• Tem 3 ou + filhos	13	
	• Não tem filho	22	

# Perfil da Amostra

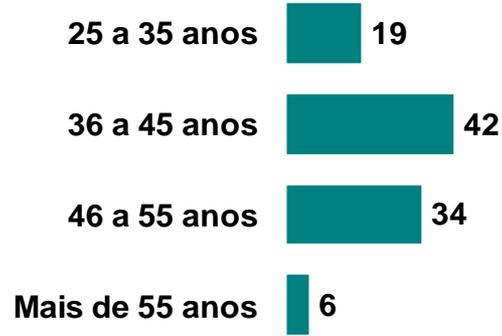
(%)

## Sexo



Base: amostra rep (400)

## Idade



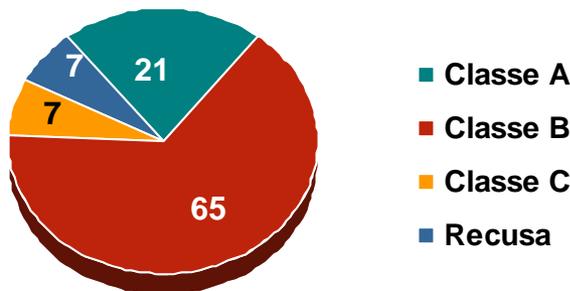
Média  
44 anos

Base: amostra rep (400)

# Perfil da Amostra

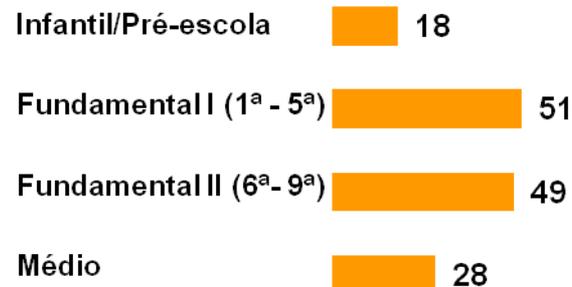
(%)

## Classe Social



Base: amostra rep (400)

## Tipo de Ensino



Base: amostra rep (400)

## Estado Civil



Base: amostra rep.(400)

## Número de filhos



Média  
1,9

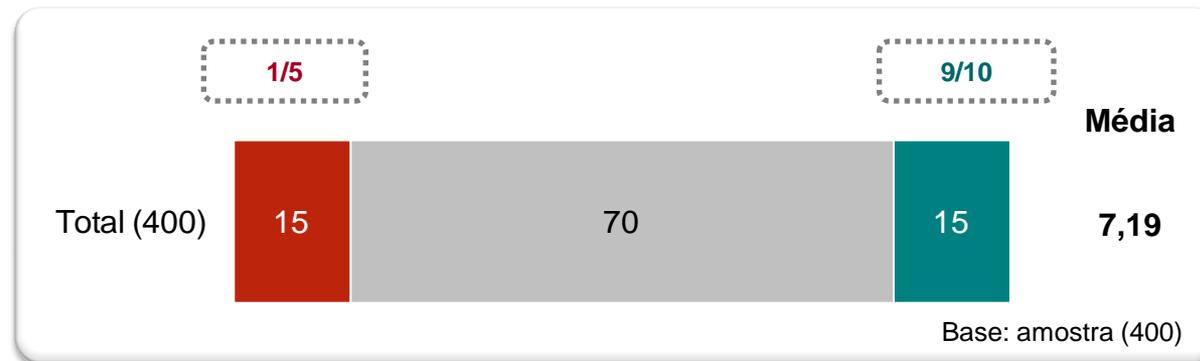
Base: amostra rep.(400)

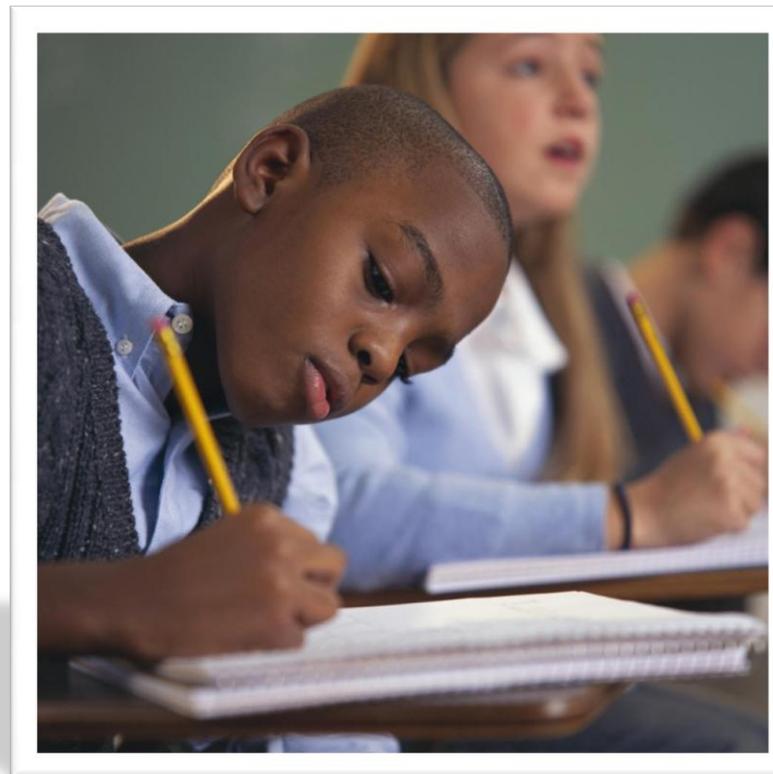


## Qualidade de Vida

(%)

Que nota daria para sua qualidade de vida hoje?

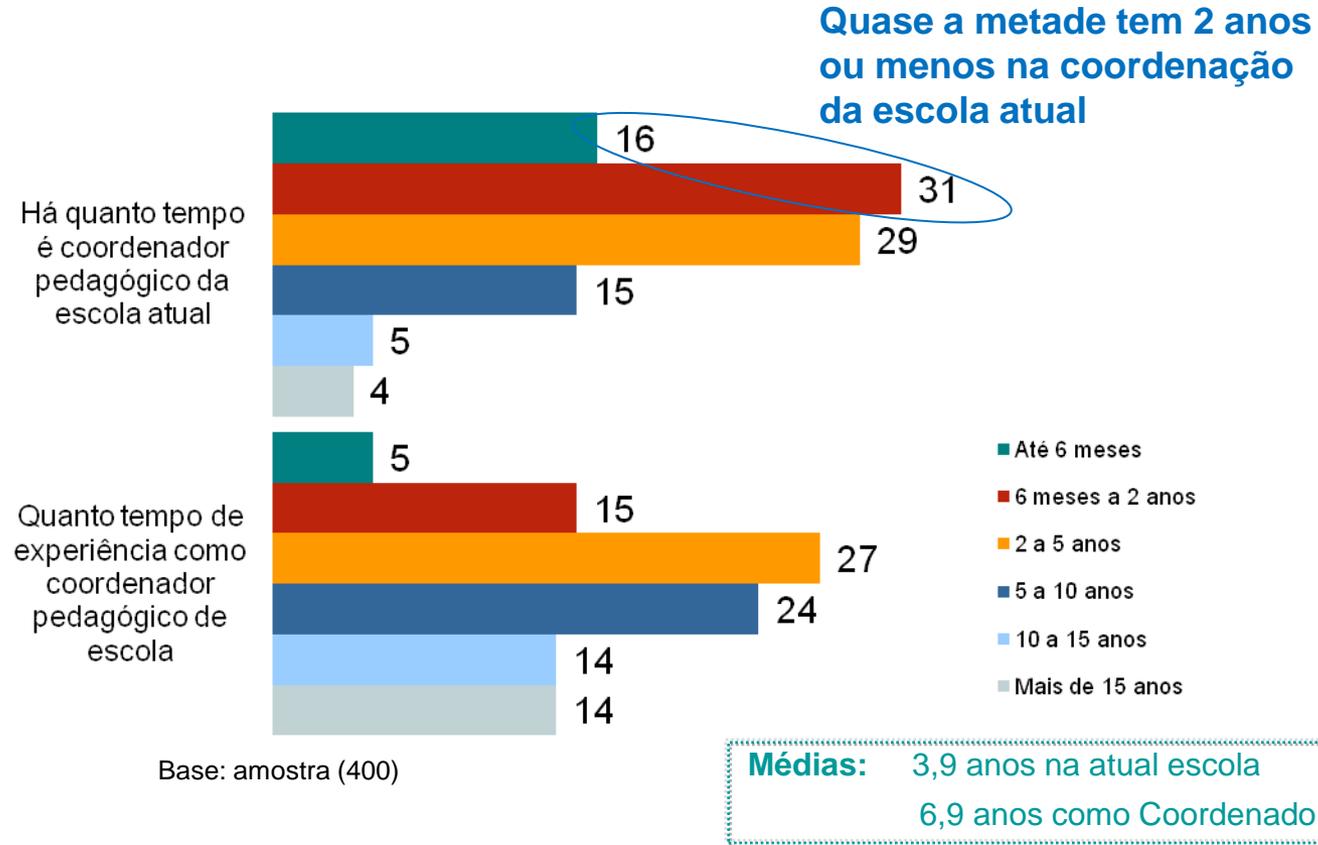




## Experiência e Formação

# Tempo de exercício no cargo

(%)



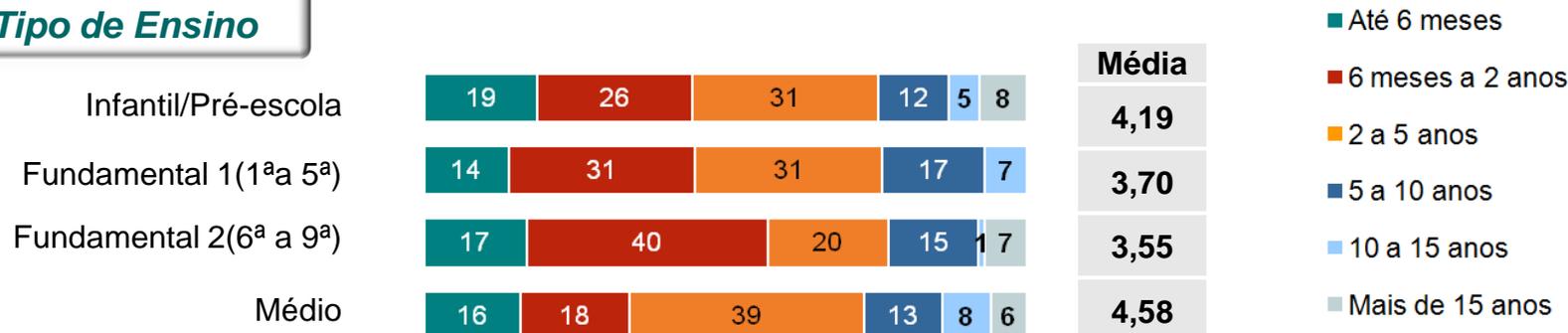
Q8 - Há quanto tempo você é coordenador pedagógico desta escola?  
Q9 - Quanto tempo de experiência você tem como coordenador pedagógico de escola?

# Atuação - Tempo de exercício do cargo

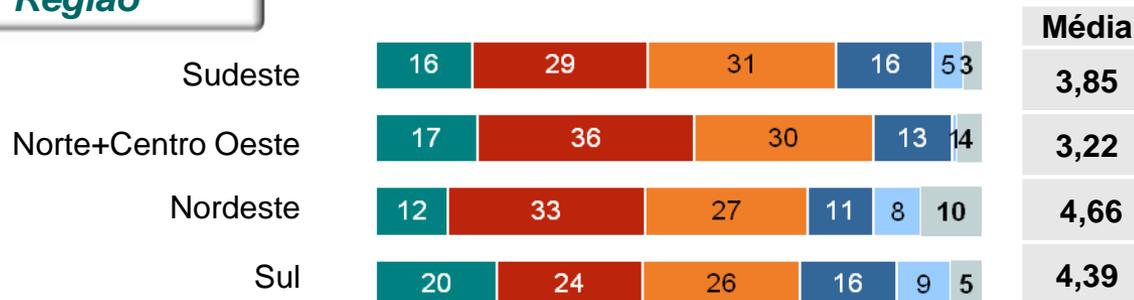
(%)

Há quanto tempo é coordenador pedagógico da escola atual

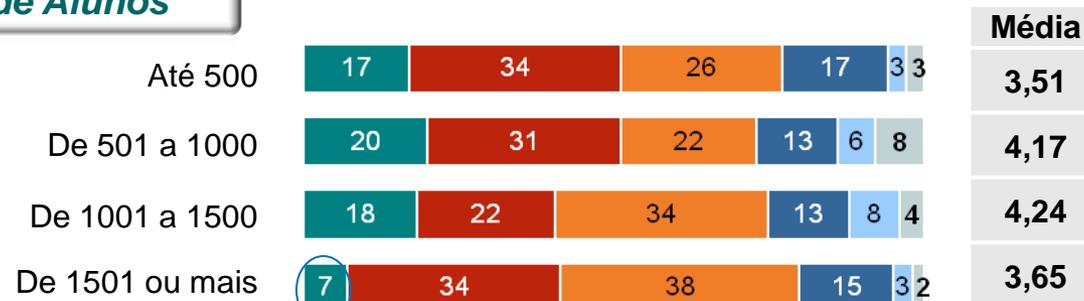
## Tipo de Ensino



## Região



## Nº de Alunos

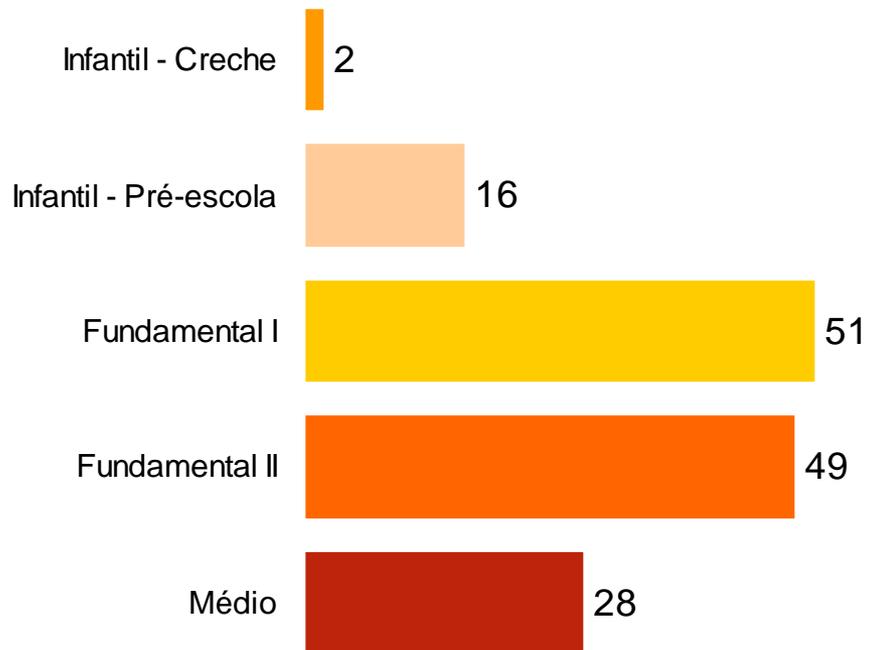


Base: amostra (400)

# Atuação – Níveis pelos quais responde

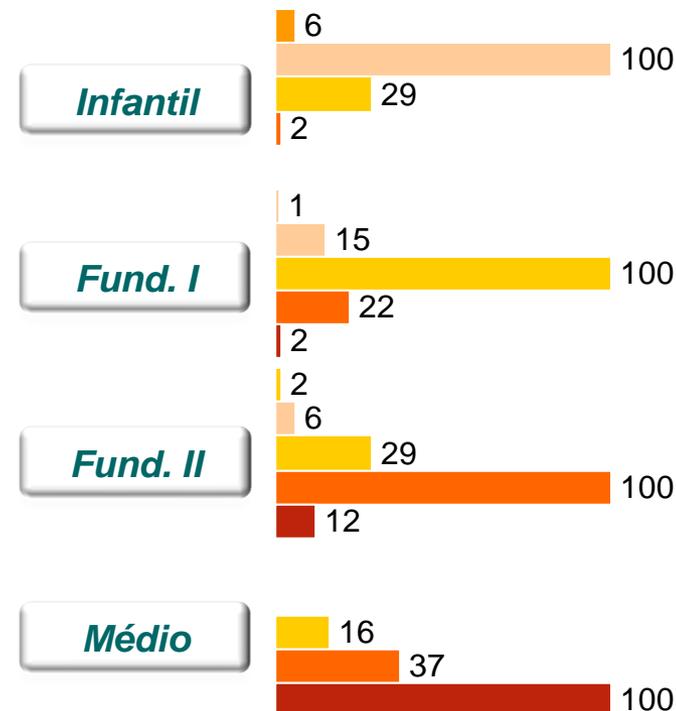
(%)

*Tipo de ensino sobre o qual o coordenador pedagógico responde*



Base: amostra (400)

*Que outros níveis também responde*

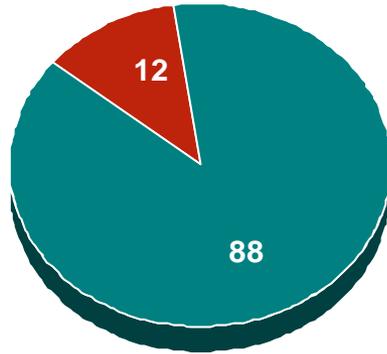


- Infantil - Creche
- Infantil - Pré-escola
- Fundamental I
- Fundamental II
- Médio

# Atuação como professor

(%)

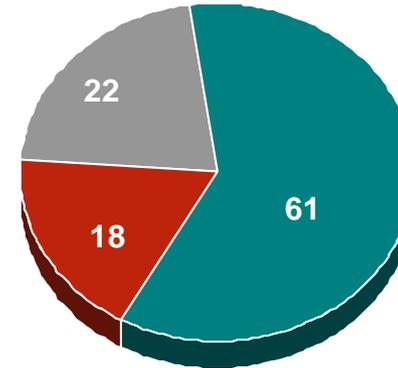
Já deu aula na educação básica?



■ Sim ■ Não

Base: Amostra (400)

Em qual escola?



■ Em Outra  
■ Nesta escola  
■ Ambas

Base: Já deu aula em educação básica (351)

# Atuação como professor

(%)

## Tipo de Ensino

### Já deu aula na educação básica?



## Região



## Nº de Alunos



Base: Amostra (400)

■ Sim ■ Não

# Atuação como professor

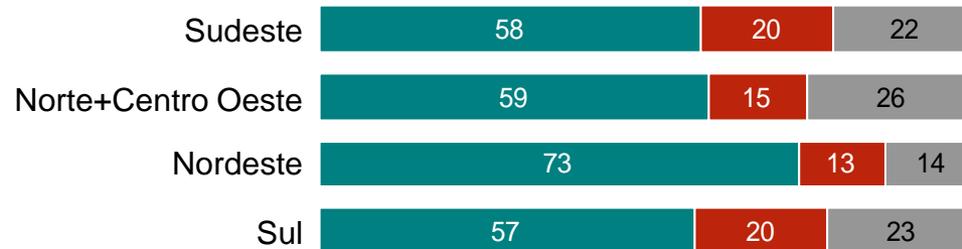
(%)

## Tipo de Ensino

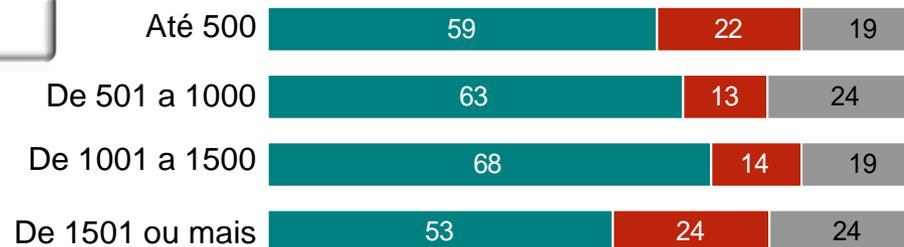
## Em qual escola?



## Região



## Nº de Alunos



Base: Amostra (400)

■ Sim ■ Não ■ Ambas

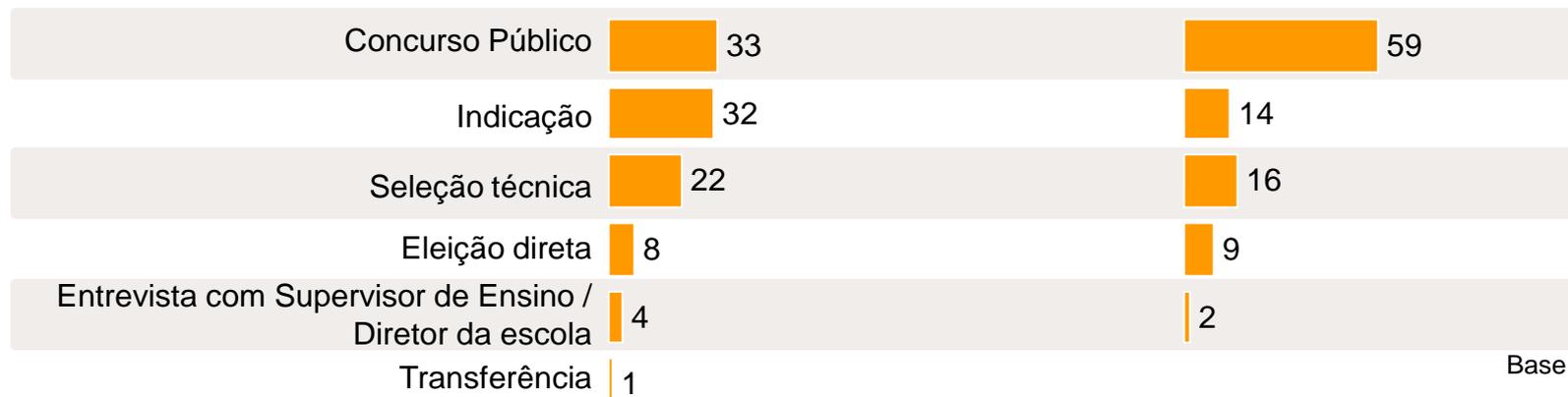


# Chegada ao cargo

(%)

## Como se tornou Coordenador

## Melhor forma de chegar ao cargo



Base: amostra (400)

## Porque essa é a melhor maneira?

Base Melhor forma:

	Concurso	Seleção Técnica	Indicação	Eleição
	(256)	(59)	(47)	(30)
	%	%	%	%
• Porque dessa forma existe legitimidade na ocupação do cargo	44	30	30	14
• Porque assim é assegurado o preparo técnico para posição	36	53	28	23
• Porque assim existe a estabilidade no cargo	21	2	3	-
• Porque assim há mais respeito por parte da comunidade	16	15	12	20
• Porque dessa forma há autonomia em relação à secretaria da educação	12	7	1	4
• Porque assim existe continuidade na gestão do coordenador, mesmo quando há mudanças de governo	11	16	12	10
• Porque assim há mais respeito por parte de professores	8	8	15	32
• Porque assim existe a proximidade e respaldo da secretaria de educação	7	8	12	10
• Porque assim o coordenador tem autonomia em relação ao diretor	6	6	11	6
• É a forma mais justa	1	3		
• Para a oportunidade ser igual a todos os candidatos/ forma mais democrática	-	3	-	9
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>1,63</b>	<b>1,51</b>	<b>1,22</b>	<b>1,28</b>

Q12 - Como você se tornou coordenador pedagógico desta escola?

Q66 - Na sua opinião, qual é a melhor forma de chegar ao cargo/função de coordenador pedagógico?

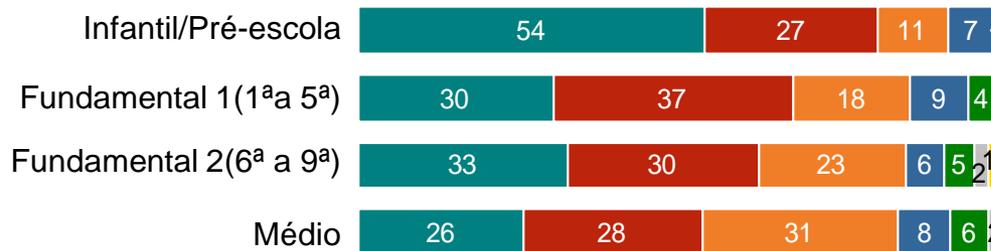
Q67 - Na sua opinião, por que essa é a melhor maneira de chegar no cargo/função de coordenador pedagógico?



# Chegada ao cargo

(%)

## Tipo de Ensino



- Concurso Público
- Indicação
- Seleção técnica
- Eleição direta
- Entrev. com Sup. de Ensino/ Diretor da escola
- Transferência
- Promoção
- Misto
- Remoção

## Região



## Nº de Alunos

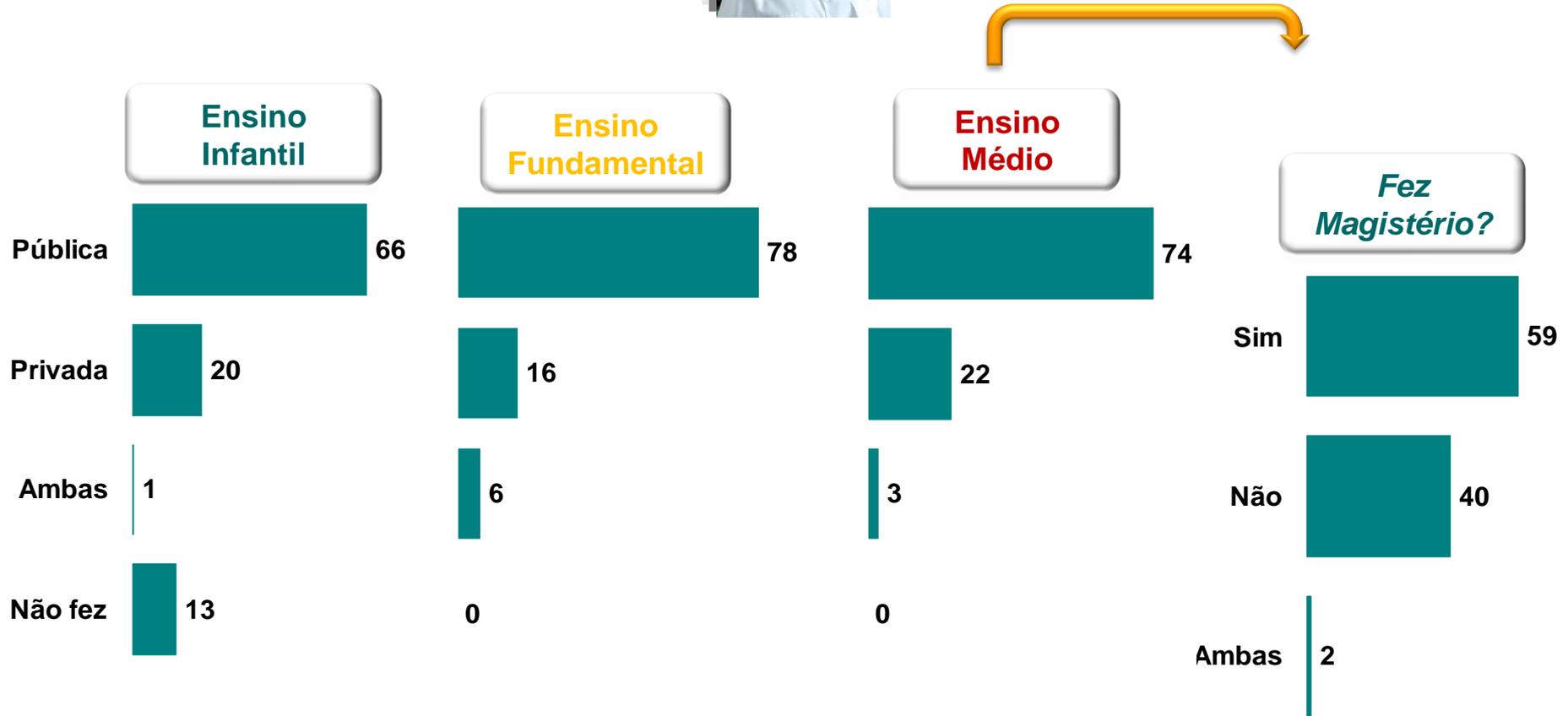




# Formação até Ensino Médio



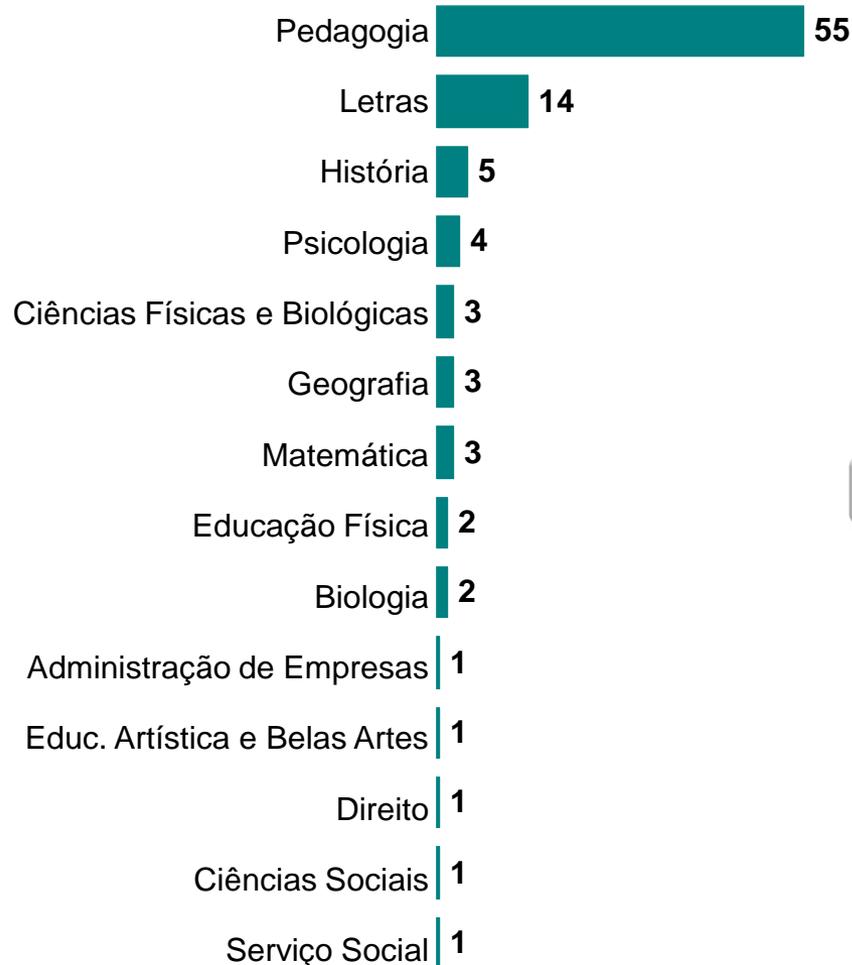
(%)



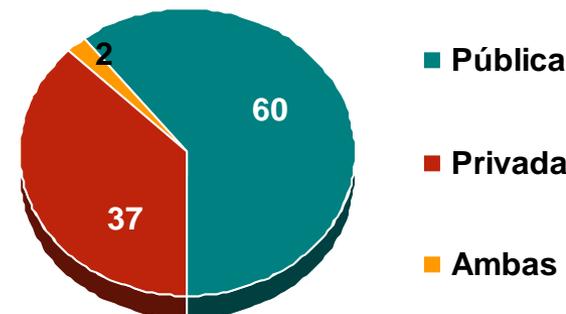
# Graduação

(%)

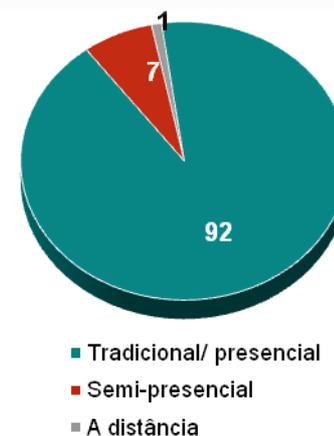
## 1ª Formação de Graduação



## Pública ou Privada



## Seu curso de graduação foi?



Q15a. Agora falando da sua formação Acadêmica, qual foi sua 1ª formação de graduação (curso superior)?

Q15b. Essa sua 1ª formação de graduação foi pública ou Privada

Q19 - O seu curso de graduação foi:

Base: amostra (400)

# Graduação

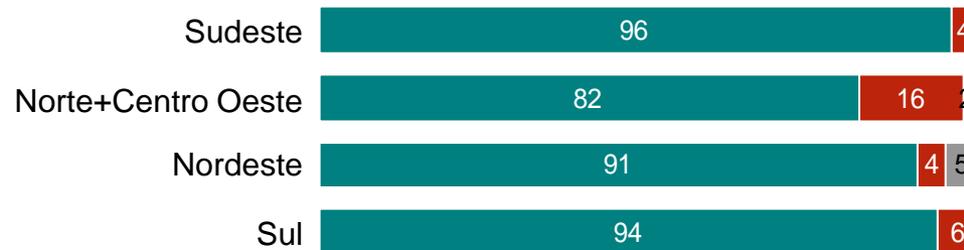
Seu curso de graduação foi?

(%)

## Tipo de Ensino



## Região



## Nº de Alunos



Base: Amostra (400)

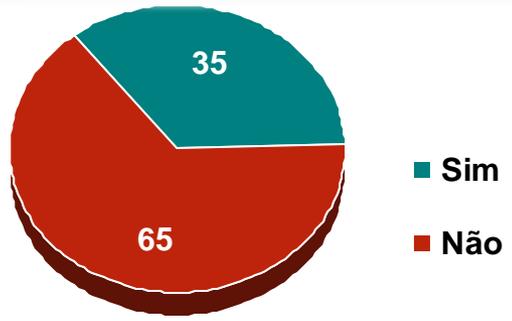
■ Tradicional/presencial ■ Semi-presencial ■ A distância



# Graduação

(%)

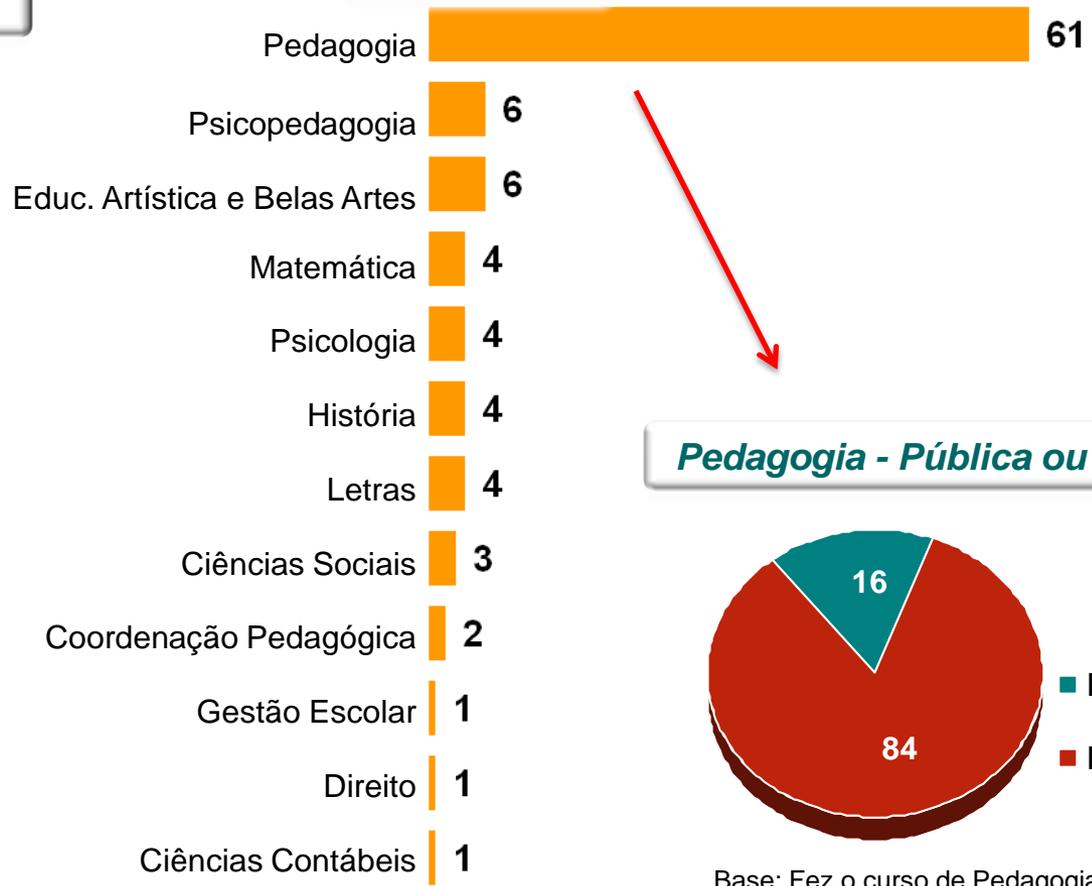
## Outros cursos de graduação



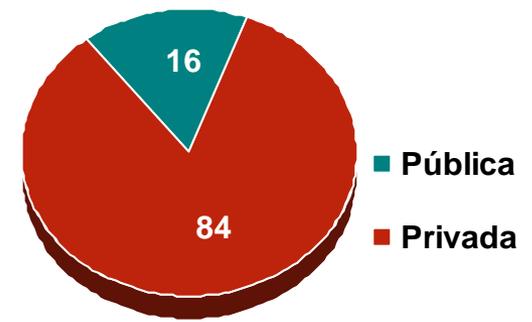
Base: Amostra (140)

Q16a. Fez algum outro curso de graduação? Qual(is)?  
Q16b. Esse curso de ... foi público ou privado?

## Quais?



## Pedagogia - Pública ou Privada



Base: Fez o curso de Pedagogia (85)

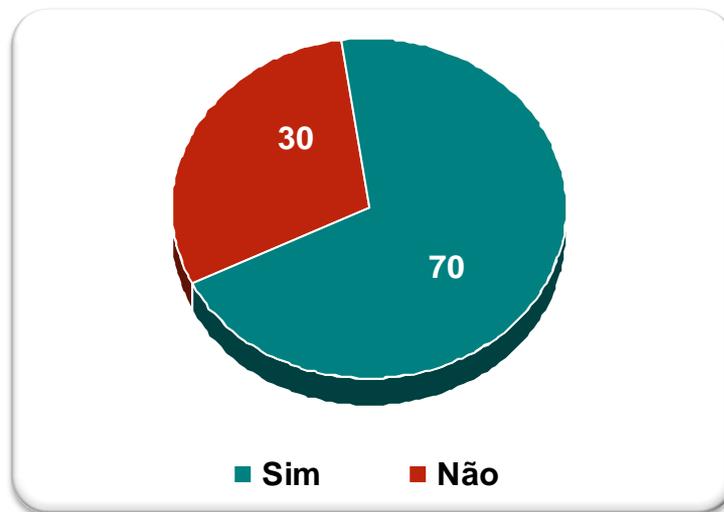
Base: Fez outra graduação (140)



# Pós graduação e especialização

(%)

*Fez Pós-graduação?*



Base: Amostra (400)

*Tipo de pós graduação*



Base: Fez Pós Graduação (295)



## Pós graduação e especialização

(%)

Base: Fez pós-graduação

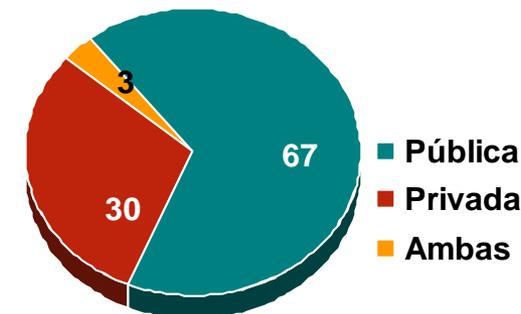
### Cursos de Especialização/ Extensão

(295)

%

• Pedagogia	20
• Gestão Escolar	19
• Psicopedagogia	19
• Educação Infantil	5
• Alfabetização	3
• Coordenação Pedagógica	3
• Educação Ambiental/ Gestão Ambiental	2
• Educação Escolar	2
• Matemática	2
• Língua Portuguesa	2
• Tecnologia na educação/ Tecnologia na sala de aula	2
• Metodologia do Ensino Superior	2

### Pública ou Privada

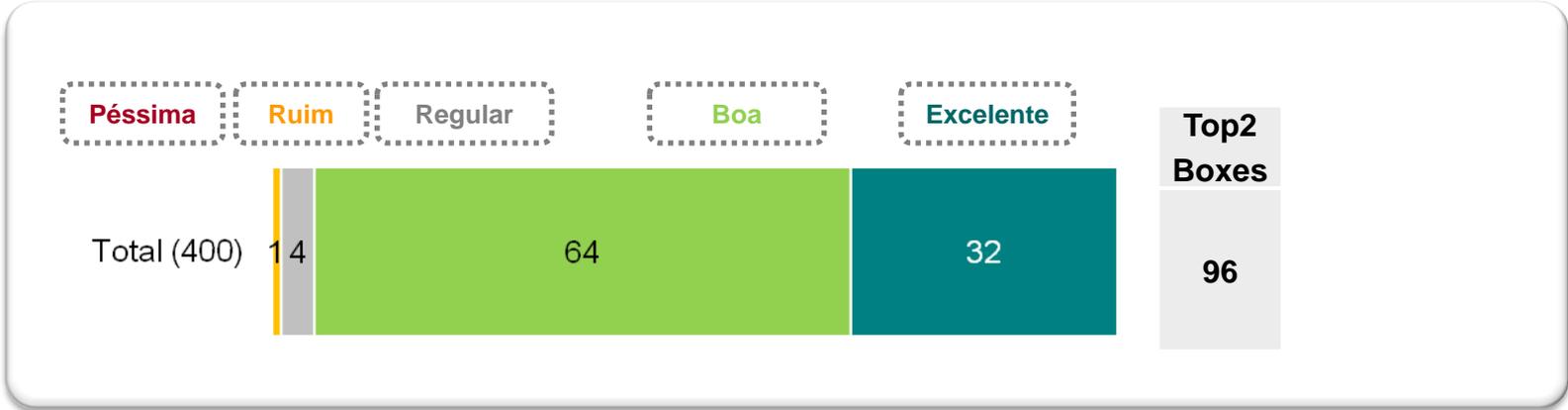


Base: Fez pós-graduação (295)

# Avaliação - Formação

(%)

*Como avalia a qualidade da sua formação universitária?*





# Avaliação - Formação

(%)

Como avalia a qualidade da sua formação universitária?

Péssima

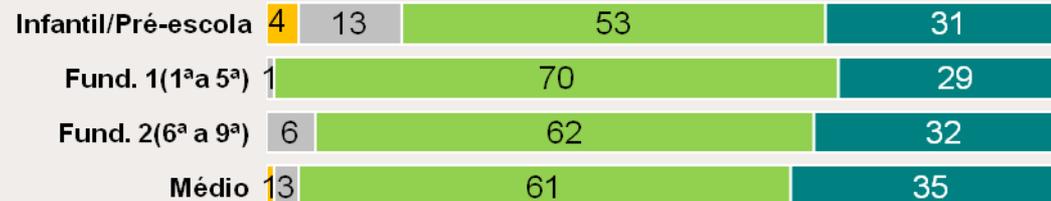
Ruim

Regular

Boa

Excelente

Tipo de Ensino



Top2Boxes

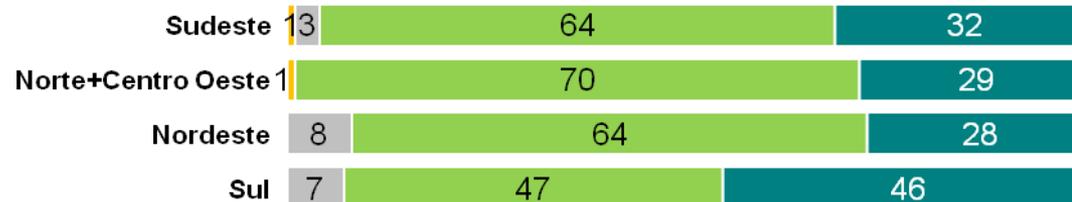
84

99

94

96

Região



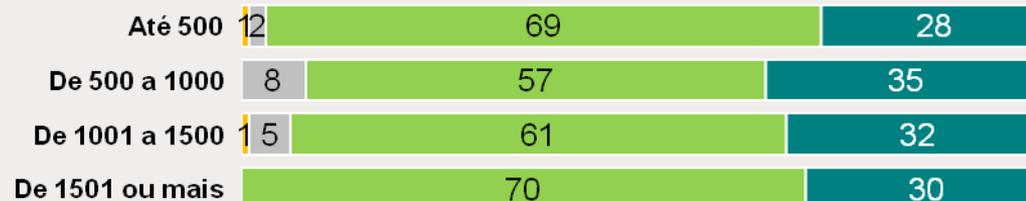
96

99

92

93

Nº de Alunos



97

92

93

100



# Avaliação - Formação

(%)

*O quanto a formação universitária preparou para ser coordenador?*



- Minha formação não me preparou nada para a coordenação pedagógica de uma escola
- Minha formação me preparou muito pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou muito para a coordenação de uma escola

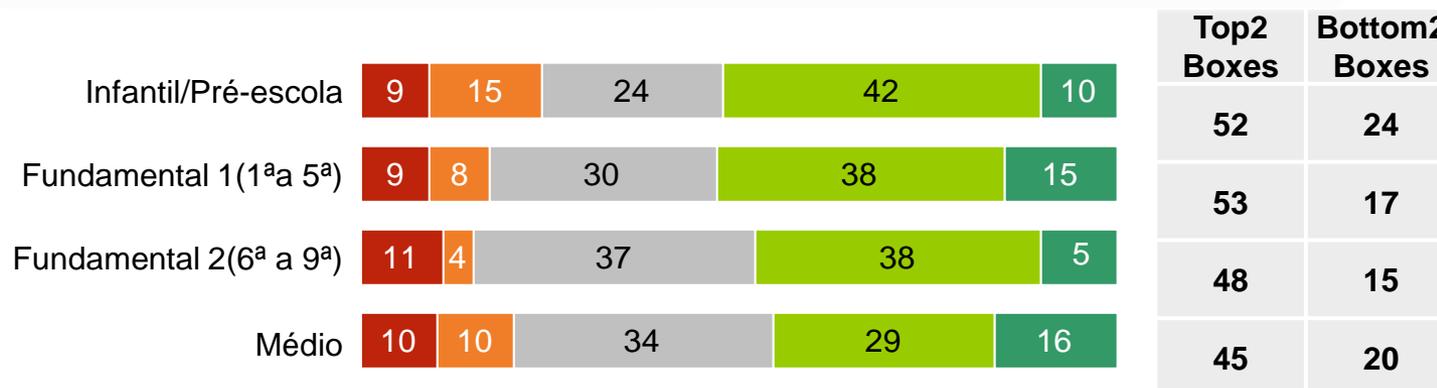
Base: Amostra (400)



# Avaliação - Formação

(%)

**O quanto a formação universitária preparou para ser coordenador?**  
**TIPO DE ENSINO**



- Minha formação não me preparou nada para a coordenação pedagógica de uma escola
- Minha formação me preparou muito pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou muito para a coordenação de uma escola

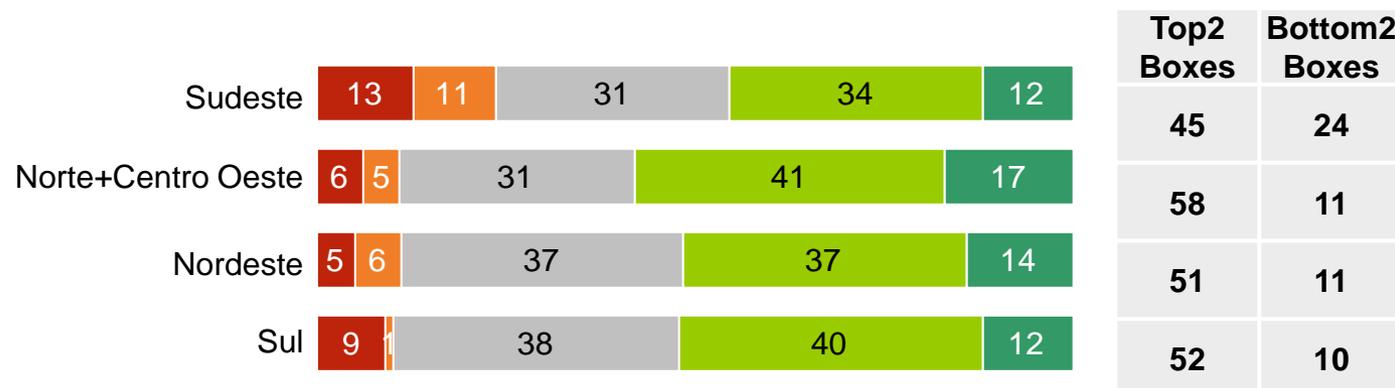
Base: Amostra (400)



# Avaliação - Formação

(%)

O quanto a formação universitária preparou para ser coordenador?  
**REGIÃO**



- Minha formação não me preparou nada para a coordenação pedagógica de uma escola
- Minha formação me preparou muito pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou muito para a coordenação de uma escola

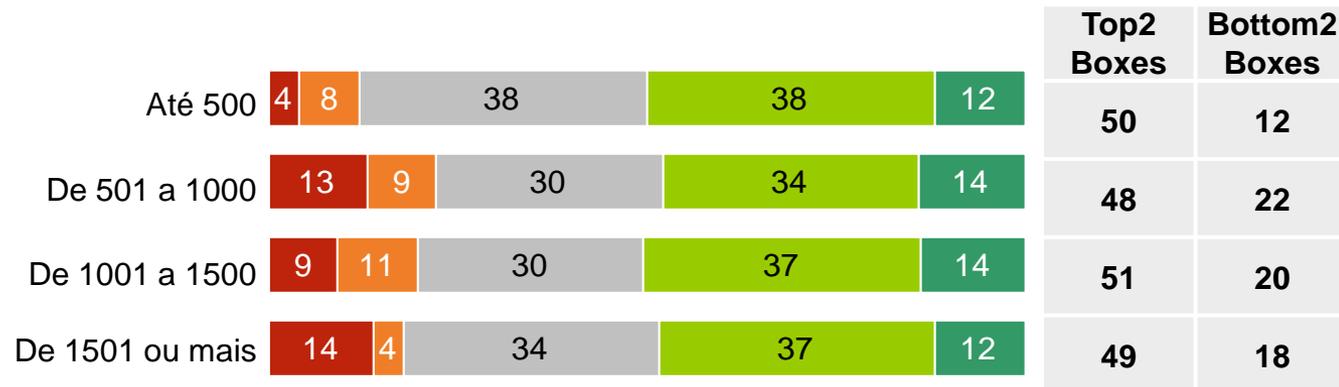
Base: Amostra (400)



# Avaliação - Formação

(%)

O quanto a formação universitária preparou para ser coordenador?  
Nº DE ALUNOS



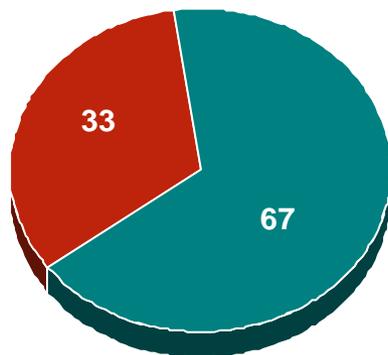
- Minha formação não me preparou nada para a coordenação pedagógica de uma escola
- Minha formação me preparou muito pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou pouco para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou para a coordenação de uma escola
- Minha formação me preparou muito para a coordenação de uma escola

Base: Amostra (400)



## Cursos específicos

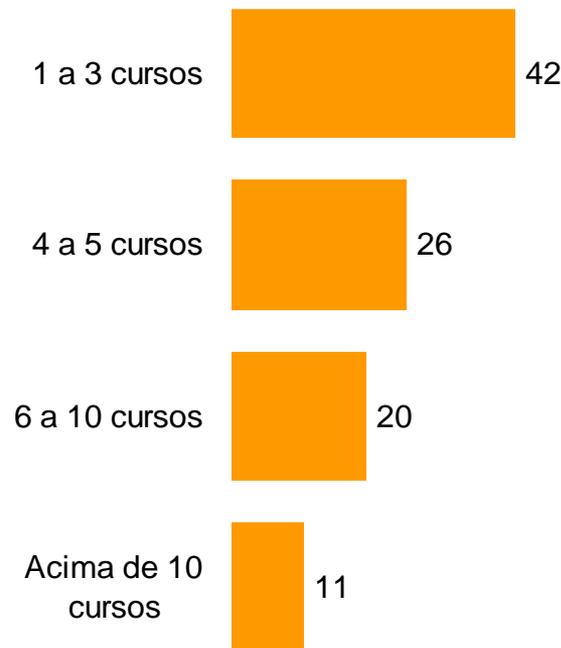
### Fez curso para Coordenador?



■ Sim ■ Não

Base: Amostra (400)

### Quantos cursos deste tipo?



**Média**  
**6,3 cursos**

Base: Participou de cursos (259)

### Quais? (%)



Q22 - Você já participou de algum curso ou programa de formação continuada para coordenadores pedagógicos, com 40 horas ou mais?

Q22a - De quantos cursos/programas?

Q23 - Qual o conteúdo do último curso ou programa de formação continuada que você fez/ está fazendo?



## Cursos específicos - Realização

(%)

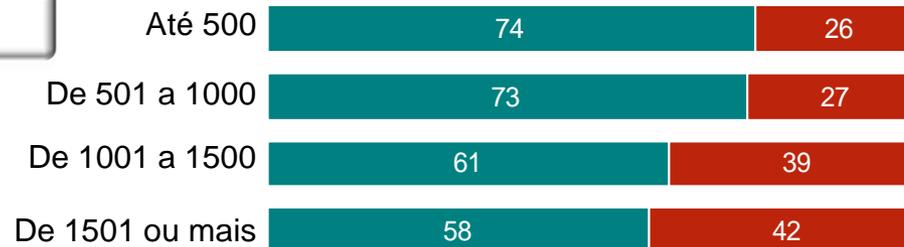
### Tipo de Ensino



### Região



### Nº de Alunos



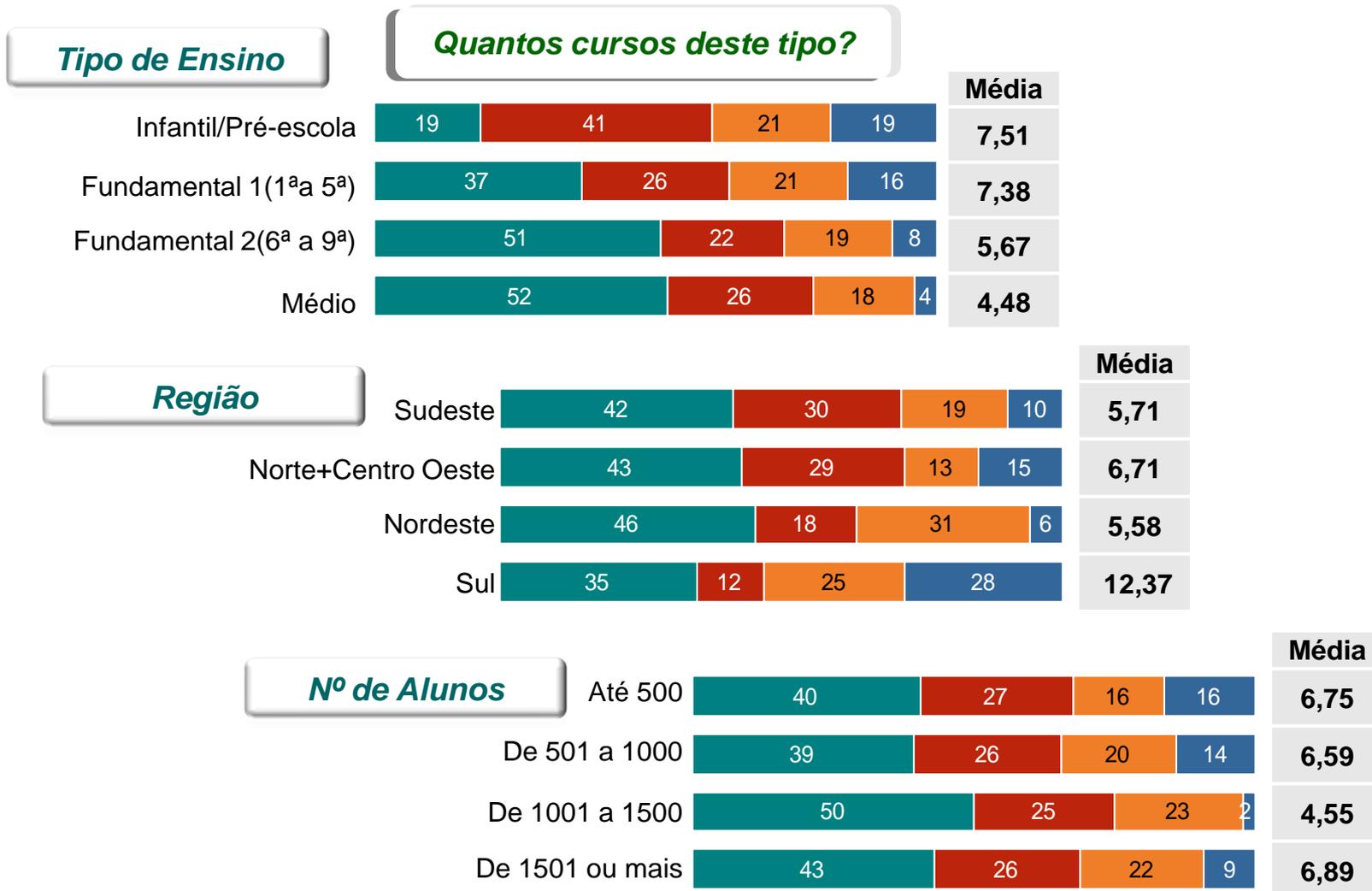
Base: Amostra (400)

■ Sim ■ Não



# Cursos específicos - Quantidade

(%)



Base: Participou de cursos (259)

■ 1 a 3 ■ 4 a 5 ■ 6 a 10 ■ acima 10

Q22a - De quantos cursos/programas?



## Cursos específicos – Percepção de contribuição

(%)

*Quanto contribuíram para  
atuação como Coordenador?*



Top 2 Boxes	Botton 2 Boxes
89	5

- Não colaboraram nada para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola

Base: Participou de cursos (259)

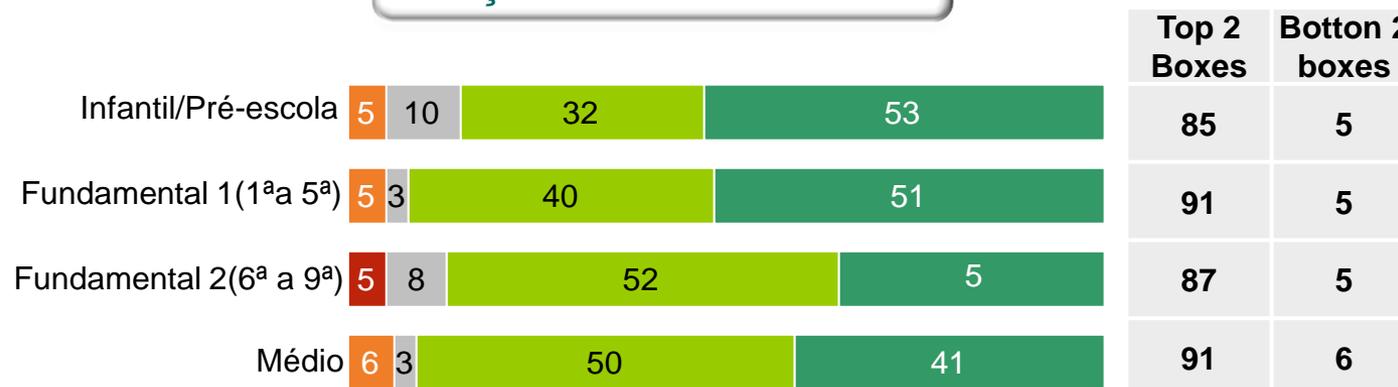


# Cursos específicos – Percepção de contribuição

(%)

Nível de ensino

Quanto contribuíram para  
atuação como Coordenador?



- Não colaboraram nada para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola

Base: Participou de cursos (259)

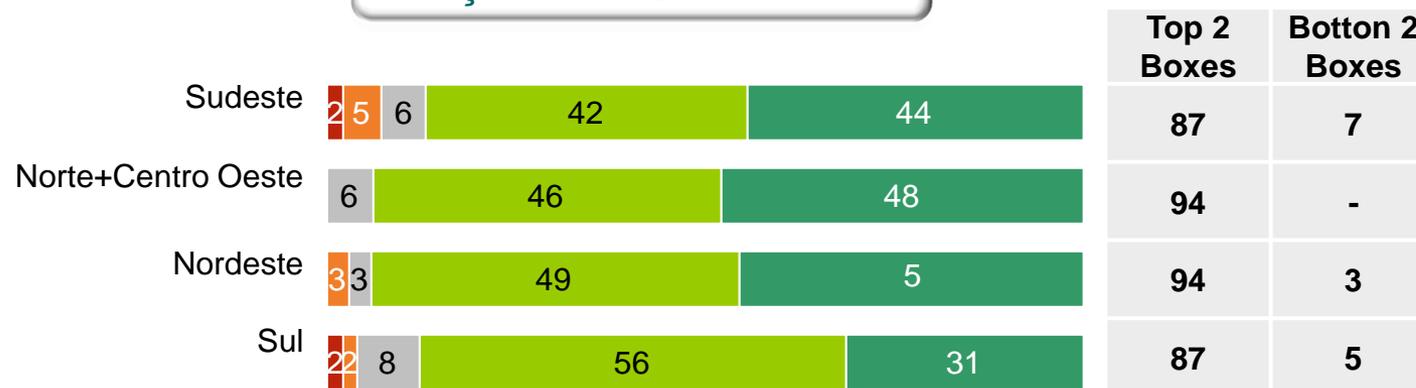


# Cursos específicos – Percepção de contribuição

(%)

Região

*Quanto contribuíram para atuação como Coordenador?*



- Não colaboraram nada para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola

Base: Participou de cursos (259)

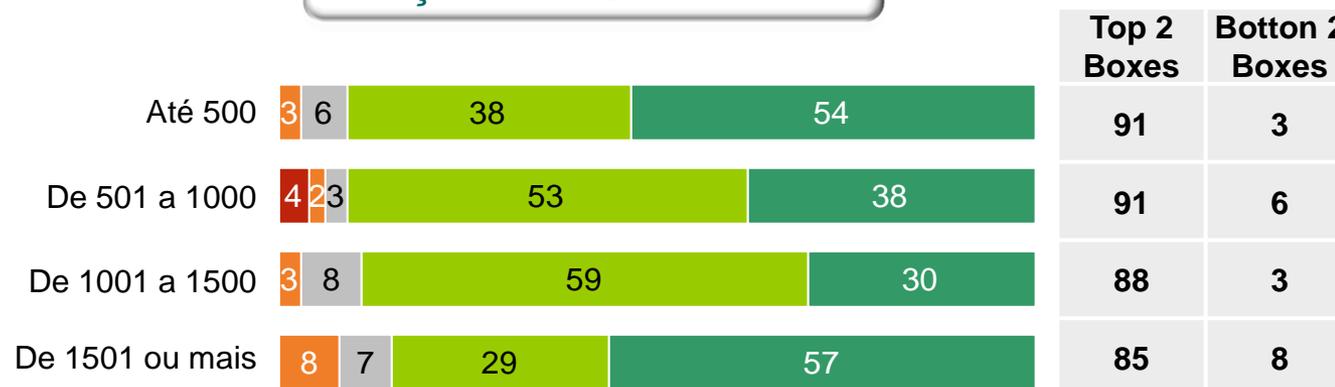


# Cursos específicos – Percepção de contribuição

(%)

Número de alunos

Quanto contribuíram para  
atuação como Coordenador?



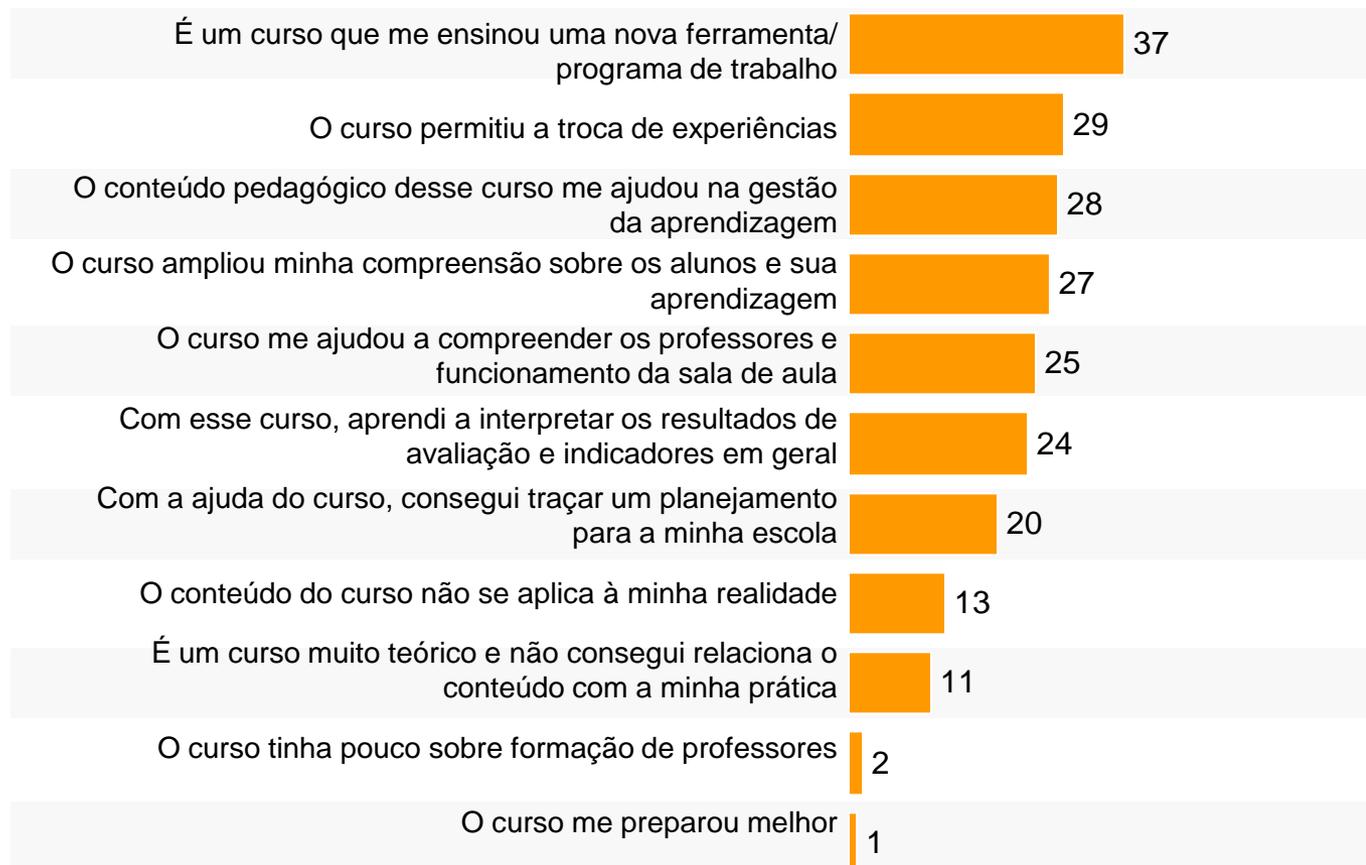
- Não colaboraram nada para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram pouco para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola
- Colaboraram muito para melhorar minha atuação na coordenação pedagógica de uma escola

Base: Participou de cursos (259)



## Opinião sobre os cursos específicos

(%)



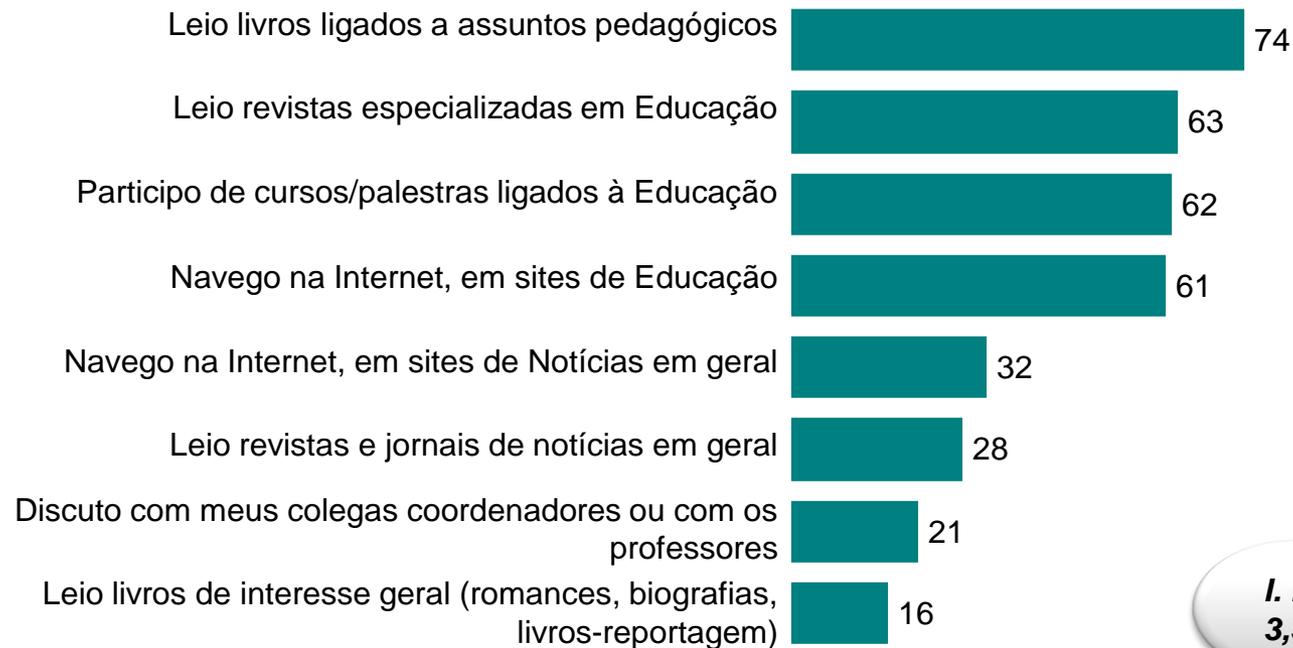
Base: Participou de cursos (259)



## Formas de se atualizar / aperfeiçoar conhecimento

(%)

### Como o senhor se atualiza/estuda?



**I. M.**  
**3,59**

Base: Amostra (400)



## Formas de se atualizar / aperfeiçoar conhecimento

(%)

*Como o senhor se atualiza/estuda?*

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 <sup>a</sup> a5 <sup>a</sup> )	Fundamental 2 (6 <sup>a</sup> a9 <sup>a</sup> )	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
• Leio livros ligados a assuntos pedagógicos	74	74	78	71	73	73	75	75	72
• Leio revistas especializadas em Educação	63	62	69	60	60	65	66	57	60
• Participo de cursos/palestras ligados à Educação	62	74	62	63	57	63	63	64	56
• Navego na Internet, em sites de Educação	61	63	59	61	62	62	49	70	62
• Navego na Internet, em sites de Notícias em geral	32	41	29	32	32	34	21	38	34
• Leio revistas e jornais de notícias em geral	28	25	31	24	32	25	34	33	30
• Discuto com meus colegas coordenadores ou com os professores	21	33	23	15	22	22	23	21	14
• Leio livros de interesse geral (romances, biografias, livros-reportagem)	16	30	15	14	14	16	11	20	19
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,59</b>	<b>4,01</b>	<b>3,68</b>	<b>3,40</b>	<b>3,54</b>	<b>3,60</b>	<b>3,44</b>	<b>3,78</b>	<b>3,51</b>



## Formas de se atualizar / aperfeiçoar conhecimento

(%)

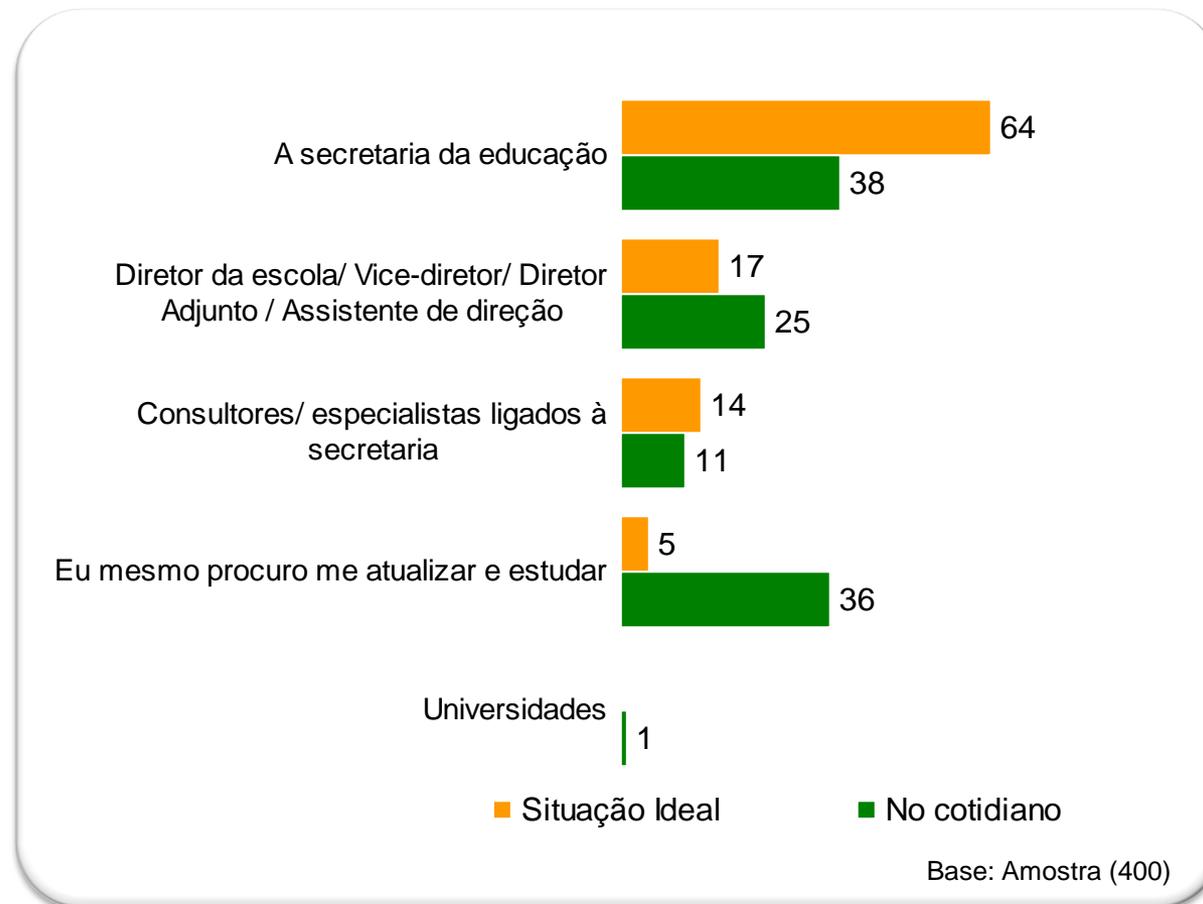
*Como o senhor se atualiza/estuda?*

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
• Leio livros ligados a assuntos pedagógicos	74	70	77	83	66
• Leio revistas especializadas em Educação	63	70	55	65	65
• Participo de cursos/palestras ligados à Educação	62	62	63	67	57
• Navego na Internet, em sites de Educação	61	61	60	57	65
• Navego na Internet, em sites de Notícias em geral	32	33	32	28	33
• Leio revistas e jornais de notícias em geral	28	34	23	27	31
• Discuto com meus colegas coordenadores ou com os professores	21	25	21	27	14
• Leio livros de interesse geral (romances, biografias, livros-reportagem)	16	19	19	15	10
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,59</b>	<b>3,77</b>	<b>3,50</b>	<b>3,72</b>	<b>3,40</b>



## Responsabilidade pela formação do Coordenador – Situação ideal x cotidiano

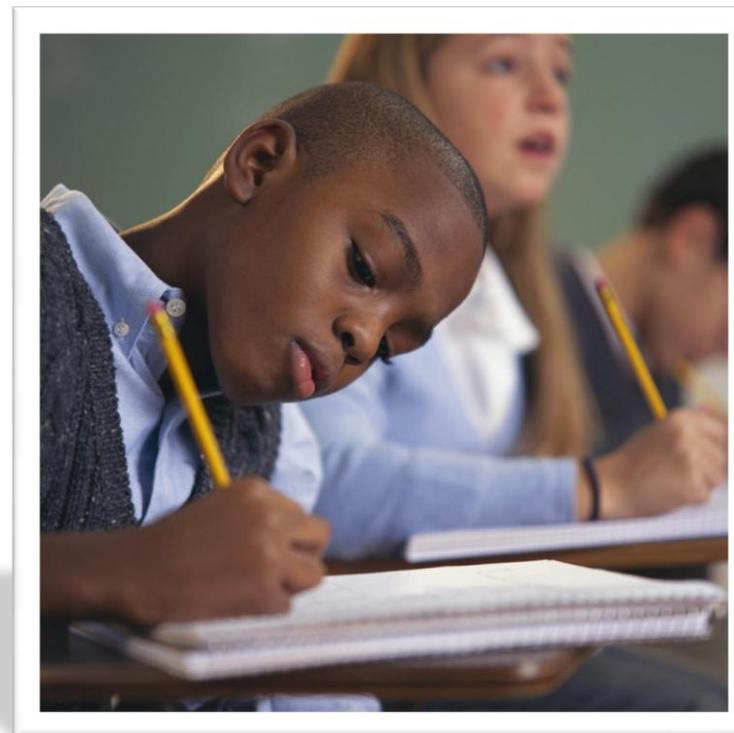
(%)





## Resumo analítico

- ❖ **Coordenadores tem cerca de 7 anos de experiência, e 4 anos na escola atual. Mas 46% estão há menos de dois anos na escola atual;**
- ❖ **A formação deles se deu na rede pública até o Ensino Médio. A partir da graduação, divide um pouco mais: 40% graduaram-se em escola privada. Pedagogia predomina, e em seguida Letras;**
- ❖ **70% fez pós-graduação, mas Mestrado e Doutorado aparecem muito pouco;**
- ❖ **São unânimes em dizer que a formação universitária foi boa, mas nem tanto quando perguntados se ela preparou para a Coordenação; sobretudo no Ensino Infantil e na Região Sudeste (1/4 acham que não);**
- ❖ **Coordenadores participam com intensidade de cursos de formação: 6,3 cursos em média; no Ensino Médio menos coordenadores já frequentaram esses cursos;**
- ❖ **Eles se atualizam lendo livros, revistas, sites e participando de palestras de Educação. Assuntos de interesse geral não aparecem como forma de atualização e aperfeiçoamento para o trabalho;**
- ❖ **Coordenadores creditam à Secretaria da Educação a função de formá-los e atualizá-los, mas na prática quase 40% vai atrás disso por conta própria.**



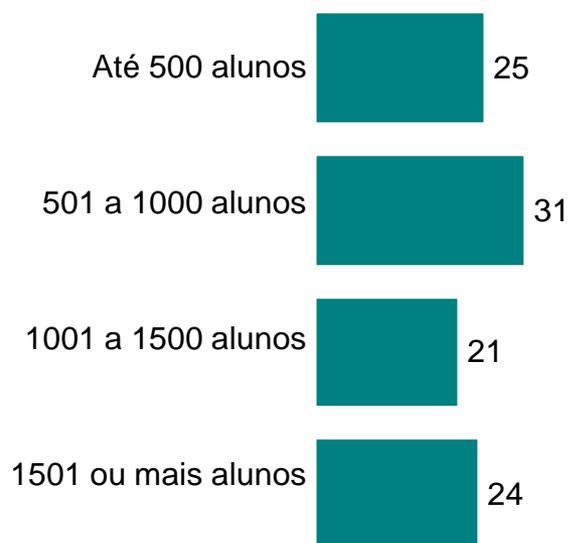
## **Perfil da Escola**



## Total – Alunos e professores

(%)

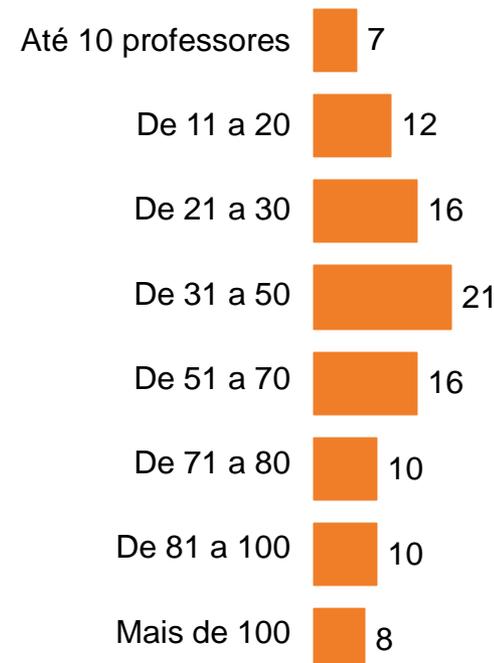
### Quantos alunos aproximadamente?



**Média**  
**1.101**

Base: Amostra (400)

### E professores?



**Média**  
**52**

**Média de 1 professor para  
cada 21 alunos**

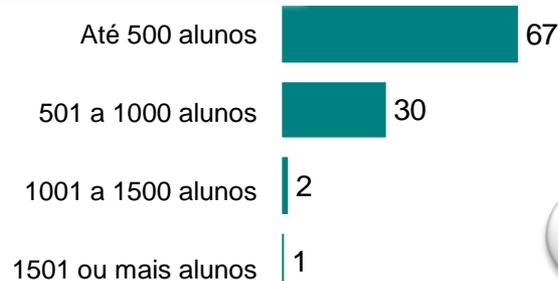


# Total – Alunos

(%)

## Nível de ensino

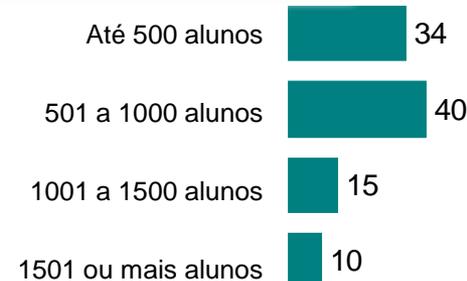
### Infantil/ Pré-escola



**Média**  
**484**

Base: Amostra (80)

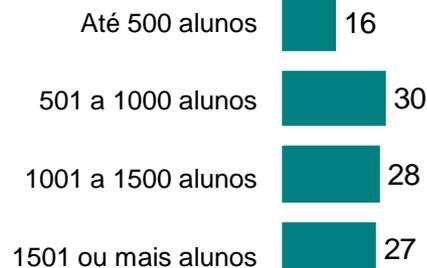
### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



**Média**  
**808**

Base: Amostra (130)

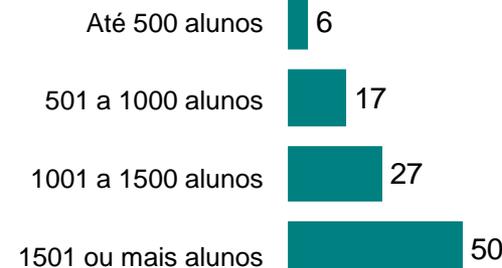
### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



**Média**  
**1.212**

Base: Amostra (120)

### Médio



**Média**  
**1.627**

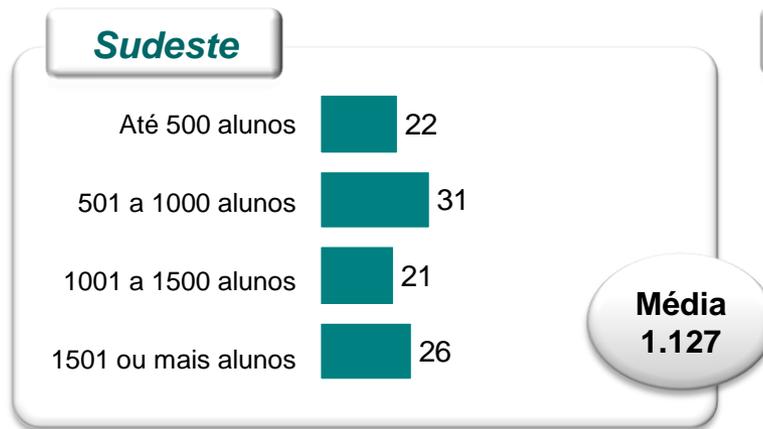
Base: Amostra (70)



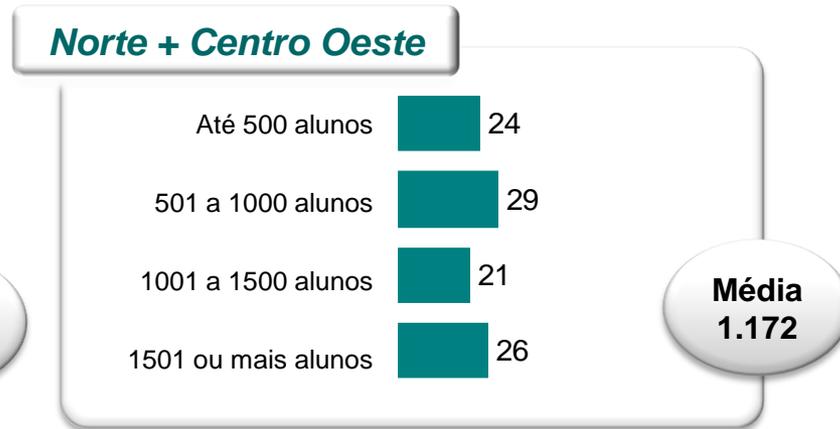
# Total – Alunos

## Região

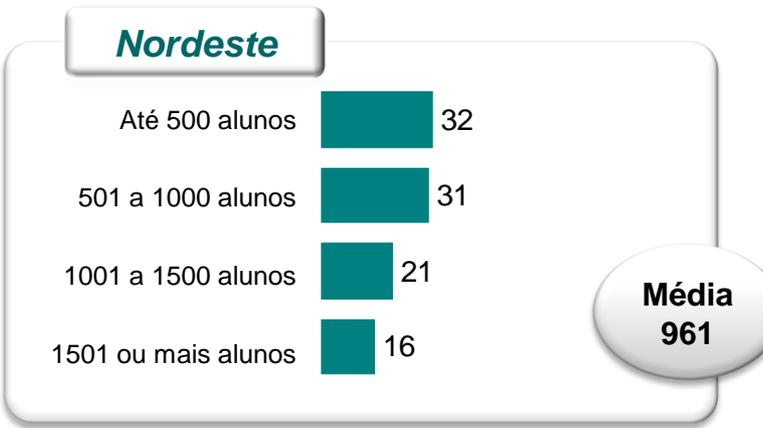
(%)



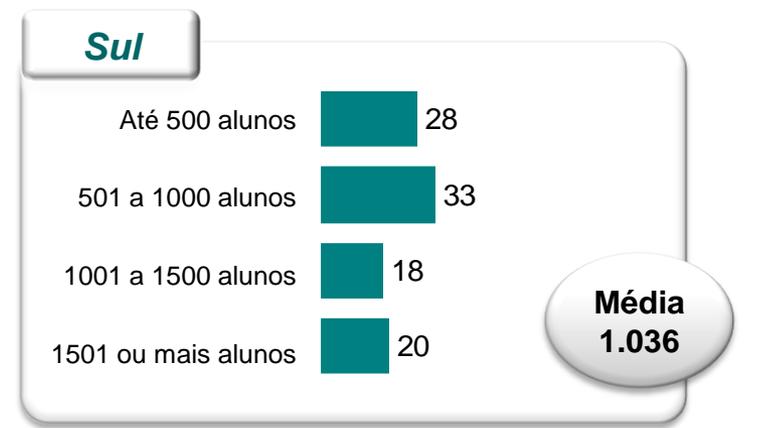
Base: Amostra (130)



Base: Amostra (110)



Base: Amostra (80)



Base: Amostra (80)



# Total – Professores

(%)

## Nível de ensino

### Infantil/ Pré-escola

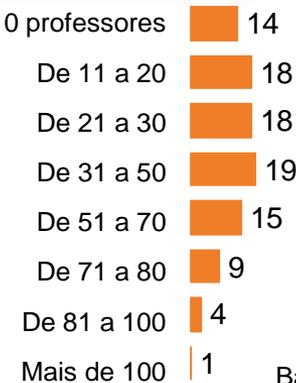


Média  
24

20

Base: Amostra (80)

### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



Média  
39

21

Base: Amostra (130)

### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Média  
58

21

Base: Amostra (120)

### Médio



Média  
74

22

Base: Amostra (70)



Número de alunos por professor



# Total – Professores

## Região

(%)

### Sudeste

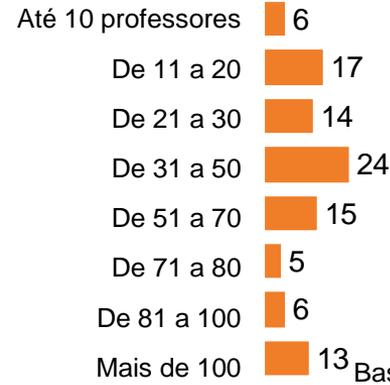


**Média**  
57

20

Base: Amostra (130)

### Norte + Centro Oeste



**Média**  
52

23

Base: Amostra (110)

### Nordeste

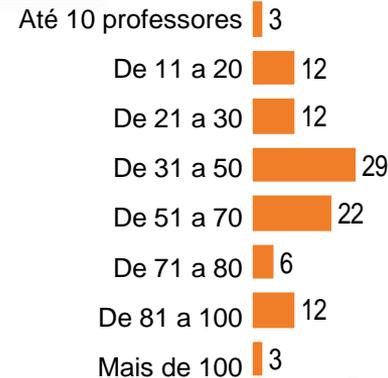


**Média**  
38

25

Base: Amostra (80)

### Sul



**Média**  
52

20

Base: Amostra (80)



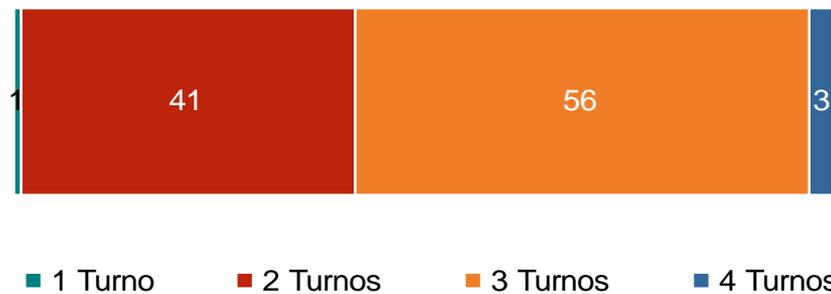
Número de alunos por professor



## Turnos da escola

(%)

*Quantos turnos tem a sua escola?*



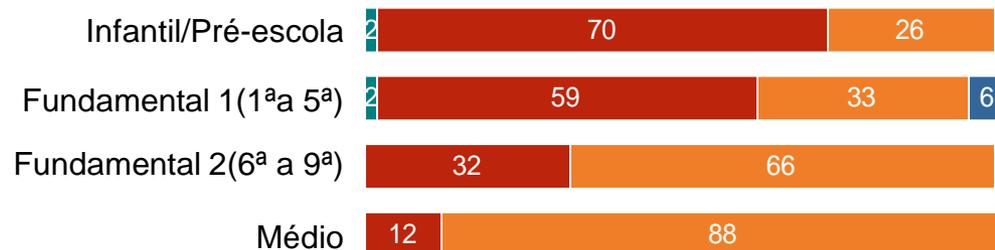
Base: Amostra (400)

# Turnos da escola

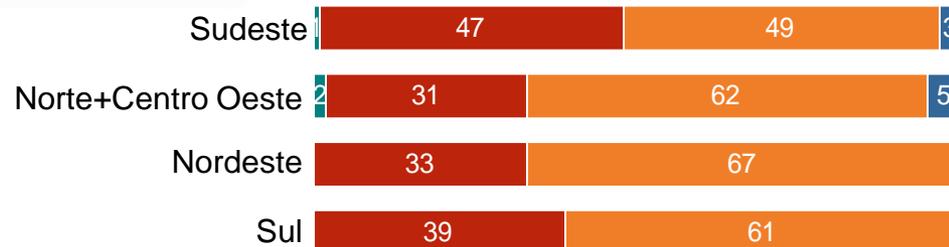
(%)

## Tipo de Ensino

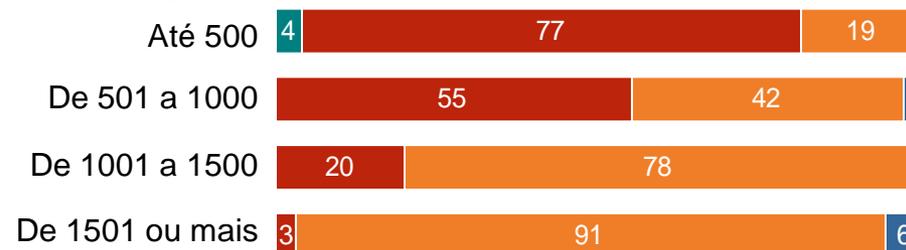
## Quantos turnos tem a sua escola?



## Região



## Nº de Alunos



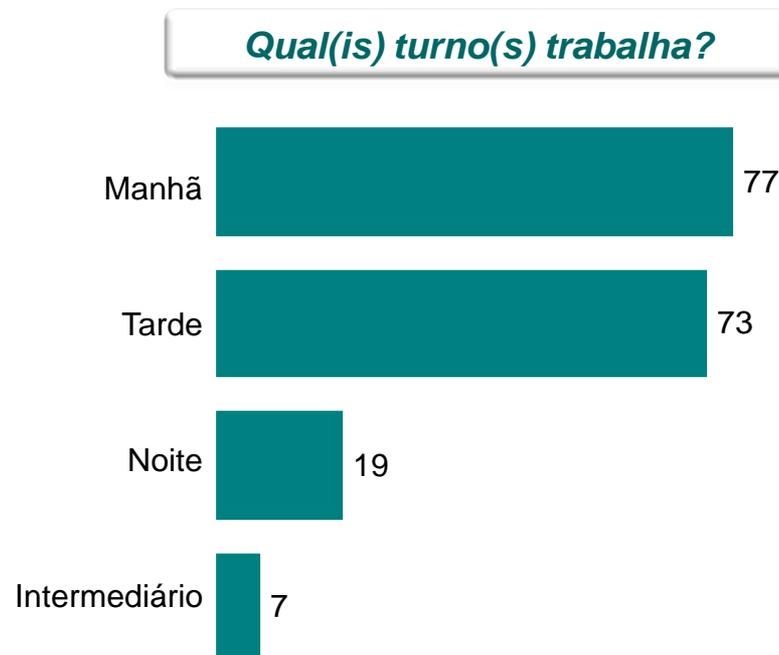
- 1 Turno
- 2 Turnos
- 3 Turnos
- 4 Turnos

Base: Amostra (400)



## Turnos em que trabalha

(%)



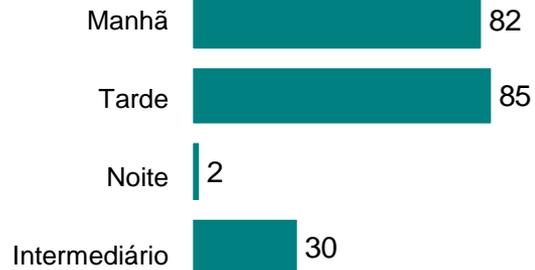
Base: Amostra (400)



## Turnos em que trabalha Nível de ensino

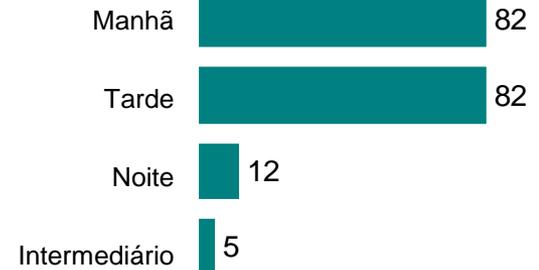
(%)

### Infantil/ Pré-escola



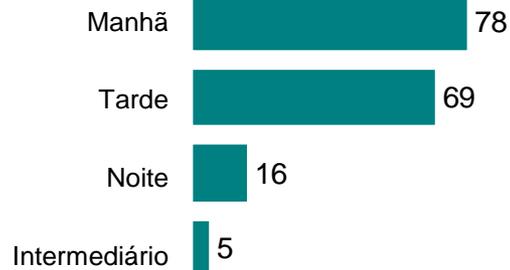
Base: Amostra (80)

### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



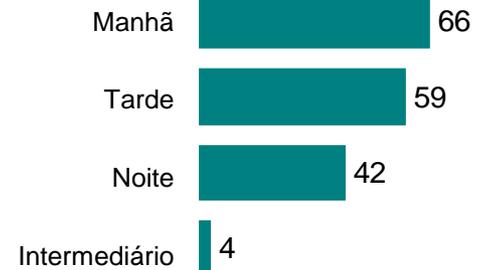
Base: Amostra (130)

### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Base: Amostra (80)

### Médio



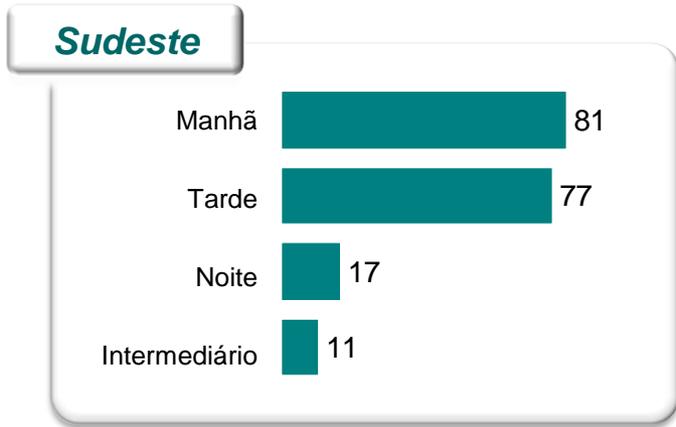
Base: Amostra (130)



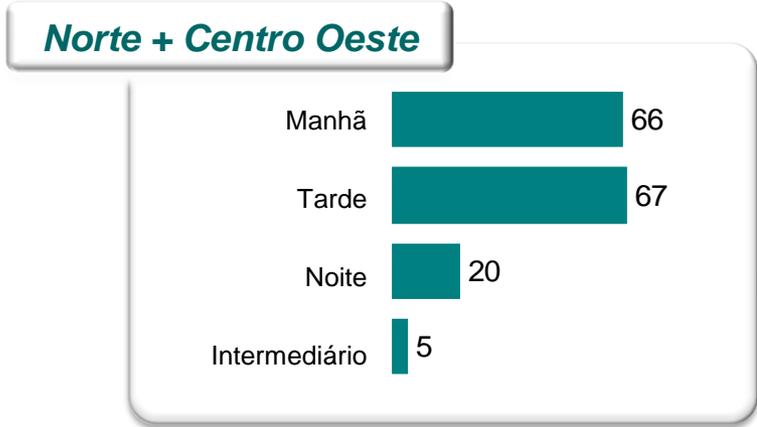
# Turnos em que trabalha

## Região

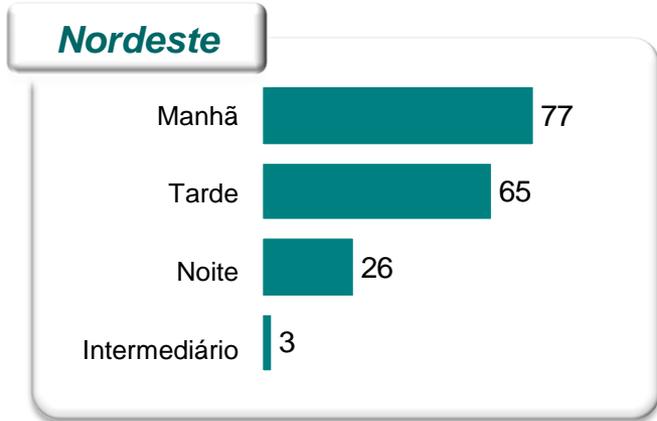
(%)



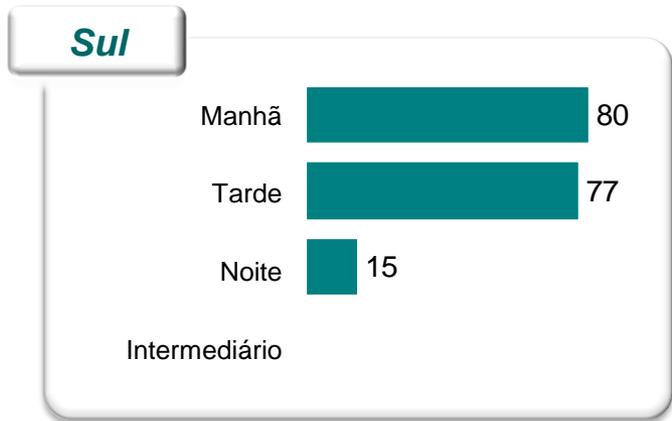
Base: Amostra (130)



Base: Amostra (110)



Base: Amostra (80)



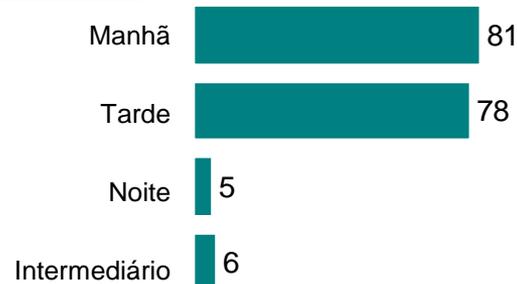
Base: Amostra (80)



## Turnos em que trabalha Número de alunos

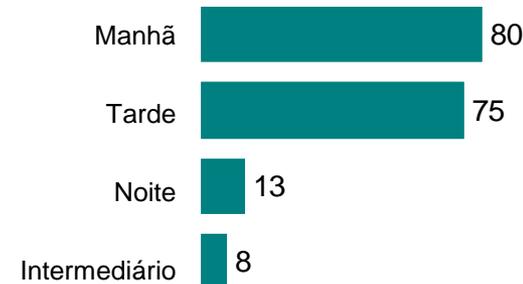
(%)

### Até 500 alunos



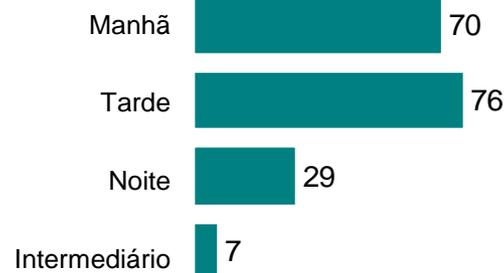
Base: Amostra (128)

### 501 a 1000 alunos



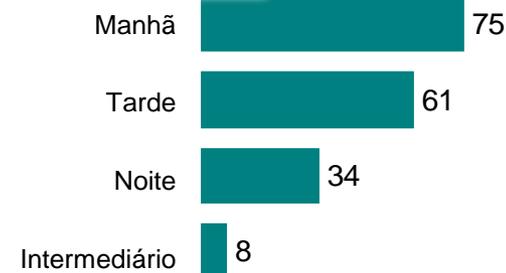
Base: Amostra (122)

### 1001 a 1500 alunos



Base: Amostra (72)

### 1501 ou mais alunos



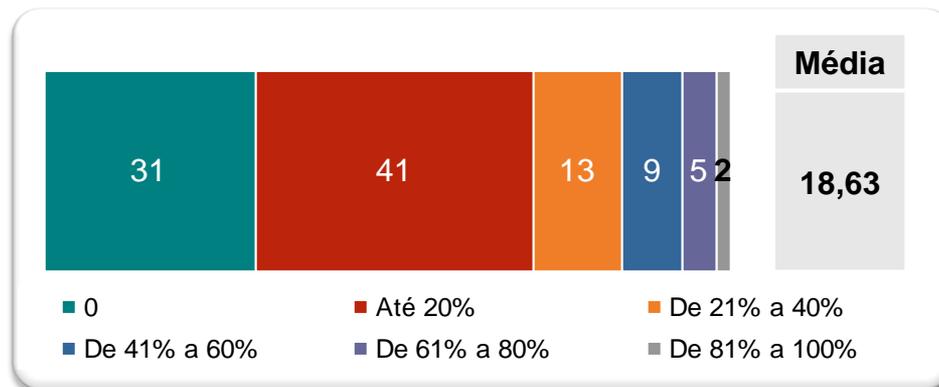
Base: Amostra (78)



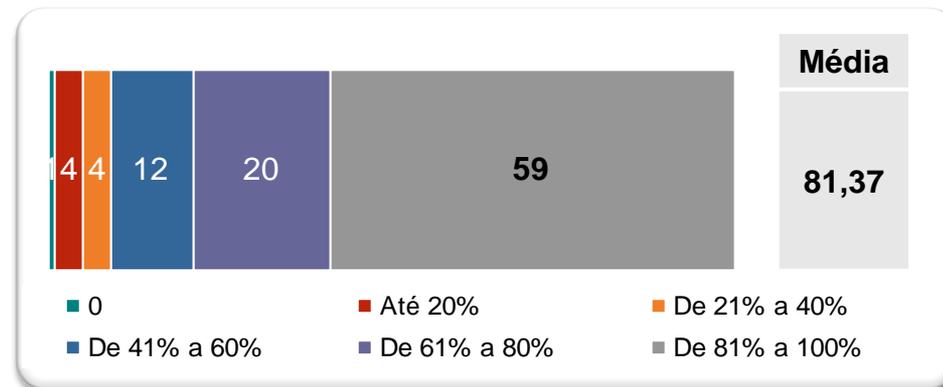
## Condição de trabalho dos professores

(%)

### Contratados / Eventuais / Temporários



### Concursados / Efetivos



Base: Amostra (400)



## Rotatividade dos professores

(%)

*Como classificaria a rotatividade dos professores nesta escola?*



- É um quadro instável; o tempo todo temos mudanças (alta rotatividade)
- É um quadro de professores que tem mudanças, embora não sejam freqüentes
- É um quadro estável (baixa rotatividade)

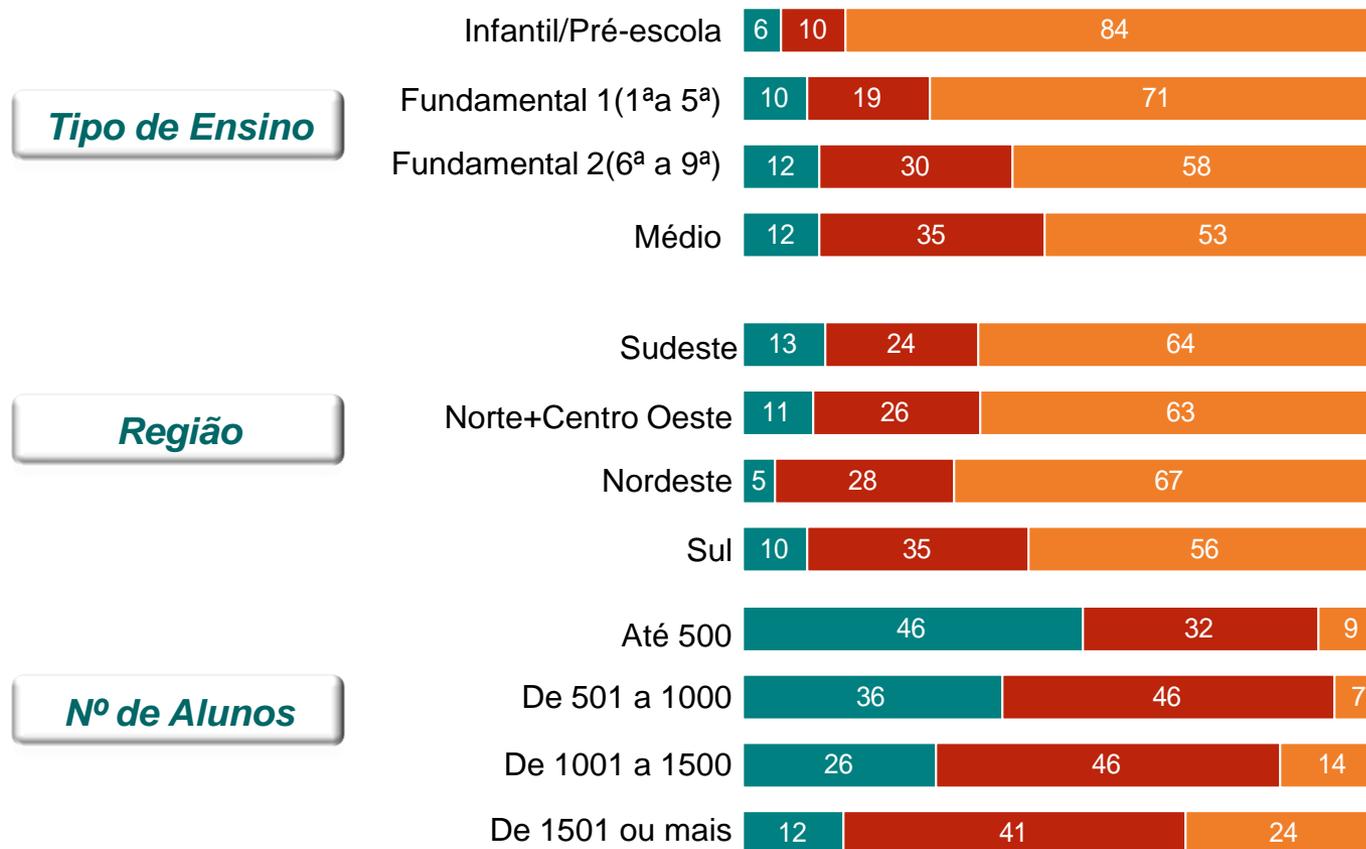
Base: Amostra (400)



# Rotatividade dos professores

(%)

*Como classificaria a rotatividade dos professores nesta escola?*

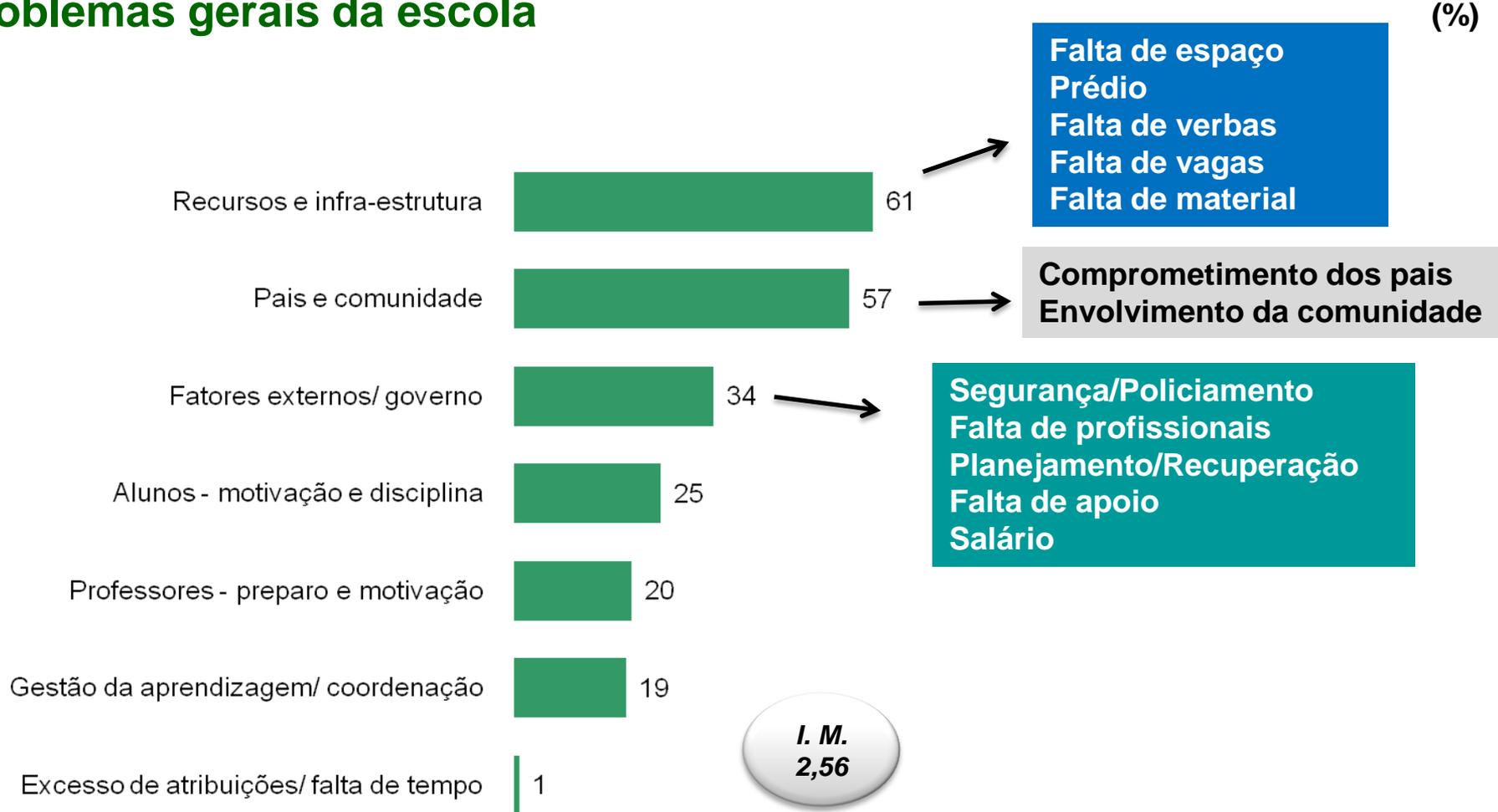


Base: Amostra (400)

- É um quadro estável (baixa rotatividade)
- É um quadro de professores que tem mudanças, embora não sejam freqüentes
- É um quadro instável; o tempo todo temos mudanças (alta rotatividade)



## Problemas gerais da escola



Base: Amostra (400)



## Problemas gerais da escola

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
<b>RECURSOS E INFRA-ESTRUTURA</b>	<b>61</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>56</b>
• Distribuição de espaços para diferentes atividades (a escola não tem espaços próprios para realização de atividades diversas, como espaço para teatro, quadra de esportes, espaço	24	26	29	20	20	22	23	36	16
• Reforma do prédio (tenho que localizar os problemas estruturais do prédio e supervisionar o trabalho dos profissionais)	22	43	18	20	24	22	31	16	12
• As verbas que a minha escola recebe são muito restritas/ engessadas(não posso fazer um plano de formação novo porque o dinheiro vem para usar na reforma)	15	20	22	12	7	14	15	18	19
• A procura de vagas é maior que a capacidade que a minha escola oferece (a gente não consegue atender todos os interessados em matricular os filhos aqui, pois não há espaço)	11	15	10	12	10	13	5	15	10
• Material didático (os professores não sabem utilizar o material didático, não temos material didático suficiente, quando estraga, o material não é consertado ou repost)	10	15	8	9	13	8	16	13	7
• Salas Cheias/ alto número de alunos por sala	2	6	2	2	2	2	5	-	3
• Falta equipe especializada na área de saúde/ deficientes	1	2	2	1	-	-	2	2	3
• Falta psicólogo	1	-	1	-	3	1	-	2	3



## Problemas gerais da escola

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
<b>PAIS E COMUNIDADE</b>	<b>57</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
• Falta de acompanhamento/ comprometimento dos pais na educação dos alunos (os pais não estão nem ai para o que os filhos fazem, os pais alegam não ter tempo para acompanhar o andamento dos filhos	55	41	61	53	57	58	53	52	55
• Falta de participação da comunidade	2	1	2	3	1	2	2	-	3
<b>FATORES EXTERNOS/ GOVERNO</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
• Falta de segurança/ policiamento fora da escola	10	5	10	9	11	6	18	12	7
• Falta de profissionais de serviços	9	5	6	10	14	10	13	2	8
• Falta de organização/planejamento do processo de recuperação (O governo define quando, como e quem deve ser a recuperação, e isso sempre em cima da hora. A escola não tem autonomia para decidir	8	13	11	4	5	9	5	4	14
• Falta de reconhecimento da importância do papel do coordenador (as pessoas não sabem que o que eu faço é importante, os pais, professores e alunos não percebem que o trabalho do coordenador é	4	4	5	3	5	4	6	2	10
• Problemas sociais	3	-	3	4	3	2	4	5	4
• Falta de apoio da Secretaria da Educação	2	1	4	1	3	2	2	3	2
• Falta de valorização a nível salarial	2	4	3	1	2	2	3	2	2
• Barulho externo	1	-	1	1	1	-	3	2	-



## Problemas gerais da escola

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
<b>ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>23</b>
• Violência entre alunos/ agressividade dos alunos dentro da escola	15	1	14	18	20	14	12	23	15
• Ausência/ falta de alunos	4	-	3	5	6	5	5	2	3
• Falta de interesse/ desmotivação dos alunos	3	1	-	5	6	3	1	5	4
• Aluno envolvido com comércio de drogas e outros delitos	3	-	3	3	3	2	5	2	4
• Problemas de aprendizagem	2	-	3	3	-	2	3	4	3
<b>PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>28</b>
• Substituição de professores (os professores faltam muito e eu preciso substituí-los em sala de aula ou ficar na sala de aula, tomando conta dos alunos)	17	28	9	27	14	17	14	19	24
• Falta comprometimento do professor	1	-	3	1	-	-	5	-	3
• Má formação dos professores	1	-	-	1	4	2	1	-	2
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/COORDENAÇÃO</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
• Participação em programas governamentais (por ex., escola aberta (o governo estabelece uma lista de projetos, que eu tenho que cumprir, mesmo que não seja prioridade da escola)	6	5	2	8	8	9	1	4	3
• Organização dos horários em função professor e não do trabalho pedagógico (tenho que atender os interesses de horário dos professores, mesmo que não seja o melhor para o aluno)	5	8	6	4	3	7	2	2	7



## Problemas gerais da escola

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO – CONT.</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
• Diferentes interesses entre diretor e coordenador (nem sempre o diretor e eu pensamos a condução da escola do mesmo jeito encaminhamento que dou, na escola, são desautorizados pelo	4	4	4	5	3	6	4	-	-
• Critérios de organização das classes (os critérios para organização das das classes não são pedagógicos: por exemplo, usamos ordem alfabética. Não há concordância entre os	3	-	3	2	6	4	1	4	3
• Atribuição de classes/ série aos professores (o diretor é que define em em que ano ou turma os professores darão aula, eu não tenho autonomia para definir qual a melhor ano/turma para o	1	-	1	3	-	2	2	-	-
<b>EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/ FALTA DE TEMPO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Acúmulo de funções do professor (2 redes de ensino)	1	-	3	-	-	2	-	2	-
• Nenhum	2	4	-	2	2	1	1	3	1
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>2,56</b>	<b>2,58</b>	<b>2,54</b>	<b>2,54</b>	<b>2,61</b>	<b>2,53</b>	<b>2,67</b>	<b>2,53</b>	<b>2,54</b>



## Problemas gerais da escola

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
Base amostra:	(400)	(128) %	(122) %	(72) %	(78) %
<b>RECURSOS E INFRA-ESTRUTURA</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>59</b>
• Distribuição de espaços para diferentes atividades (a escola não tem espaços próprios para realização de atividades diversas, como espaço para teatro, quadra de esportes, espaço	24	29	24	16	26
• Reforma do prédio (tenho que localizar os problemas estruturais do prédio e supervisionar o trabalho dos profissionais)	22	33	18	27	12
• As verbas que a minha escola recebe são muito restritas/ engessadas(não posso fazer um plano de formação novo porque o dinheiro vem para usar na reforma)	15	19	20	6	13
• A procura de vagas é maior que a capacidade que a minha escola oferece (a gente não consegue atender todos os interessados em matricular os filhos aqui, pois não há espaço)	11	11	10	11	14
• Material didático (os professores não sabem utilizar o material didático, não temos material didático suficiente, quando estraga, o material não é consertado ou repostado)	10	7	9	15	10
• Salas Cheias/ alto número de alunos por sala	2	2	-	2	6
• Falta equipe especializada na área de saúde/ deficientes	1	2	2	-	-
• Falta psicólogo	1	2	1	-	1



## Problemas gerais da escola

Cont.

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
Base amostra:	(400)	(128) %	(122) %	(72) %	(78) %
<b>PAIS E COMUNIDADE</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>53</b>
• Falta de acompanhamento/ comprometimento dos pais na educação dos alunos (os pais não estão nem ai para o que os filhos fazem, os pais alegam não ter tempo para acompanhar o andamento dos filhos)	55	54	56	61	52
• Falta de participação da comunidade	2	-	4	1	2
<b>FATORES EXTERNOS/ GOVERNO</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>35</b>
• Falta de segurança/ policiamento fora da escola	10	4	15	10	9
• Falta de profissionais de serviços	9	12	6	4	14
• Falta de organização/planejamento do processo de recuperação (O governo define quando, como e quem deve ser a recuperação, e isso sempre em cima da hora. A escola não tem autonomia para decidir)	8	8	10	8	5
• Falta de reconhecimento da importância do papel do coordenador (as pessoas não sabem que o que eu faço é importante, os pais, professores e alunos não percebem que o trabalho do coordenador é)	4	4	5	4	4
• Problemas sociais	3	3	4	3	1
• Falta de apoio da Secretaria da Educação	2	3	3	2	1
• Falta de valorização a nível salarial	2	2	4	2	-
• Barulho externo	1	1	1	-	2



## Problemas gerais da escola

Cont.

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
Base amostra:	(400)	(128) %	(122) %	(72) %	(78) %
<b>ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>33</b>
• Violência entre alunos/ agressividade dos alunos dentro da escola	15	9	16	15	21
• Ausência/ falta de alunos	4	2	3	6	6
• Falta de interesse/ desmotivação dos alunos	3	-	2	7	5
• Aluno envolvido com comércio de drogas e outros delitos	3	1	4	2	4
• Problemas de aprendizagem	2	2	4	2	-
<b>PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
• Substituição de professores (os professores faltam muito e eu preciso substituí-los em sala de aula ou ficar na sala de aula, tomando conta dos alunos)	17	15	17	21	17
• Falta comprometimento do professor	1	1	-	-	4
• Má formação dos professores	1	1	1	2	2
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/COORDENAÇÃO</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
• Participação em programas governamentais (por ex., escola aberta (o governo estabelece uma lista de projetos, que eu tenho que cumprir, mesmo que não seja prioridade da escola)	6	2	6	6	8
• Organização dos horários em função professor e não do trabalho pedagógico (tenho que atender os interesses de horário dos professores, mesmo que não seja o melhor para o aluno)	5	3	7	3	6



## Problemas gerais da escola

Cont.

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
Base amostra:	(400)	(128) %	(122) %	(72) %	(78) %
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO – CONT.</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
• Diferentes interesses entre diretor e coordenador (nem sempre o diretor e eu pensamos a condução da escola do mesmo jeito encaminhamento que dou, na escola, são desautorizados pelo	4	5	3	4	5
• Critérios de organização das classes (os critérios para organização das das classes não são pedagógicos: por exemplo, usamos ordem alfabética. Não há concordância entre os	3	1	4	4	4
• Atribuição de classes/ série aos professores (o diretor é que define em em que ano ou turma os professores darão aula, eu não tenho autonomia para definir qual a melhor ano/turma para o	1	2	-	2	2
<b>EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/FALTA DE TEMPO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
• Acúmulo de funções do professor (2 redes de ensino)	1	-	-	2	3
• Nenhum	2	3	-	1	3
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>2,56</b>	<b>2,42</b>	<b>2,61</b>	<b>2,54</b>	<b>2,66</b>



## Resumo analítico

- ❖ Em média, há 1 professor para cada 21 alunos; no Nordeste relação é de 1/25;
- ❖ As escolas têm 2 ou 3 turnos, e as maiores sempre 3 turnos;
- ❖ A maior parte dos Coordenadores está na escola nos períodos da manhã e tarde; no Ensino Médio e no Nordeste cresce o número dos que cumprem jornada à noite;
- ❖ A rotatividade dos professores é baixa: apenas 11% das escolas têm muitas trocas; mas 46% das escolas menores têm rotatividade alta;
- ❖ Principais problemas das escolas:

### Recursos/Infraestrutura

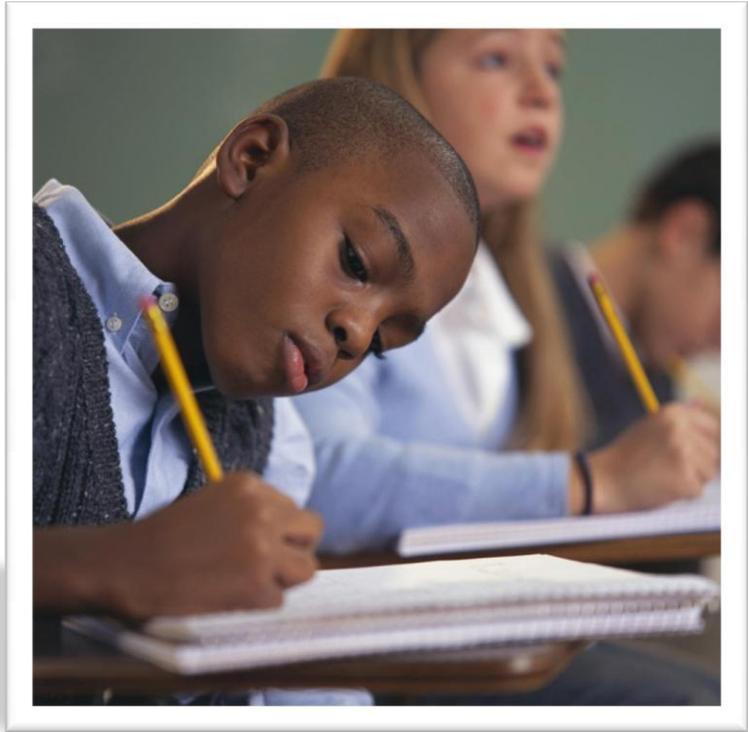
Falta de espaço  
Prédio  
Falta de verbas  
Falta de vagas  
Falta de material

### Pais/Comunidade

Comprometimento dos pais  
Envolvimento da comunidade

### Governo

Segurança/Policiamento  
Falta de profissionais  
Planejamento/Recuperação  
Falta de apoio  
Salário

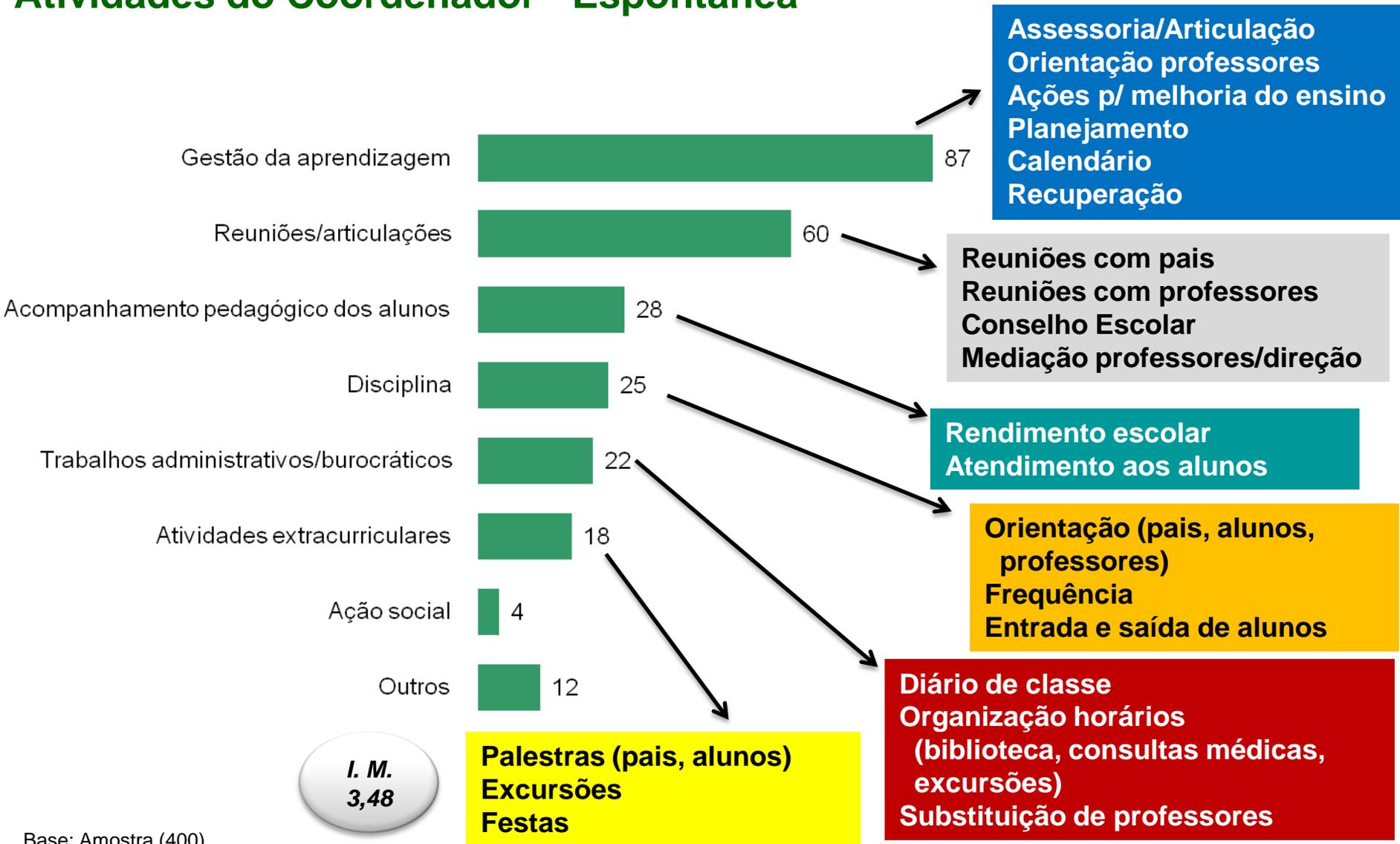


## Atividades como coordenador



# Atividades do Coordenador - Espontânea

(%)



I. M.  
3,48

Base: Amostra (400)



## Atividades do Coordenador - Espontânea

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
		%	%	%	%	%	%	%	%
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>75</b>
• Assessoria pedagógica/ articulação das ações pedagógicas	39	25	42	43	34	42	35	35	36
• Orientação para capacitação/ especialização dos professores	33	49	36	31	25	44	16	26	21
• Procuo desenvolver ações pedagógicas para melhorar a qualidade do ensino/ aprendizado	23	25	23	21	24	17	28	37	18
• Verifico/ supervisiono o trabalho do professor em sala de aula	17	14	19	17	13	17	21	10	15
• Planejamento/Elaboração/Provimento dos materiais pedagógicos	10	2	9	14	11	10	12	9	9
• Desenvolvimento de atividades dentro do htpc	6	-	6	7	7	11	-	-	-
• Elaboro calendários: escolares/ provas/ socio educativo/ pedagógico	6	7	4	7	5	4	9	4	13
• Criação de atividades para alunos com dificuldade aulas de reforço	4	9	5	3	1	4	2	4	3
• Supervisiono a aprendizagem dos alunos (relatórios e conselho de classe)	2	4	2	-	4	2	-	2	3
<b>REUNIÕES/ARTICULAÇÕES</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>65</b>
• Reuniões com os pais	38	50	40	35	35	43	32	32	34
• Reuniões pedagógicas com professores	30	28	30	29	34	27	39	24	43
• Reuniões com o Conselho Escolar	7	3	6	9	9	9	4	7	9
• Mediação entre professores e a direção	3	7	2	2	4	4	-	2	1



## Atividades do Coordenador - Espontânea

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 <sup>ª</sup> a5 <sup>ª</sup> )	Fundamental 2 (6 <sup>ª</sup> a9 <sup>ª</sup> )	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
		%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ALUNOS</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>18</b>
• Acompanhamento o rendimento escolar do aluno	21	14	19	21	27	24	16	20	16
• Atendimento aos alunos s/e	6	7	4	7	9	6	7	7	4
<b>DISCIPLINA</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
• Orientação aos pais, alunos e professores sobre problemas pessoais e indisciplinares	16	9	16	18	17	17	19	12	14
• Atenção ao comportamento dos alunos e professores na sala de aula	5	2	3	8	5	6	3	2	5
• Controle de frequência escolar	4	1	3	3	9	5	2	5	4
• Monitoramento de entrada e saída de alunos	3	1	2	4	6	2	7	4	6
<b>TRABALHOS ADMINISTRATIVOS/BUROCRÁTICOS</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
• Acompanhamento de diários escolares	6	1	5	6	11	5	8	10	3
• Faço agendamento/ organização de horário (uso de biblioteca/ salas/ consultas médicas/ fisioterapia excursões)	5	11	4	3	6	7	-	2	9
• Substituição de professores	5	6	4	6	4	2	8	8	8



## Atividades do Coordenador - Espontânea

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
		%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ATIVIDADES EXTRACURRICULARES</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>21</b>
• Organizo palestras para professores e pais de alunos s/e	9	16	7	8	11	7	8	10	17
• Participo nos eventos realizados na escola: festa junina/ gincanas	5	7	8	3	4	5	5	9	1
• Participo nas atividades extra curriculares como museus/ teatros/ passeios	3	7	1	3	6	2	3	6	5
• Promovo festas em datas comemorativas	3	5	-	5	1	1	3	7	1
<b>AÇÃO SOCIAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
• Articulação das relações externa com a comunidade	2	1	2	4	2	2	4	2	4
<b>OUTROS</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
• Execução de projetos juntamente com os professores s/e	12	7	14	14	8	13	14	9	4
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,48</b>	<b>3,45</b>	<b>3,42</b>	<b>3,49</b>	<b>3,56</b>	<b>3,67</b>	<b>3,31</b>	<b>3,20</b>	<b>3,26</b>



## Atividades do Coordenador - Espontânea

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>83</b>
• Assessoria pedagógica/ articulação das ações pedagógicas	39	45	42	28	38
• Orientação para capacitação/ especialização dos professores	33	34	31	32	36
• Procuo desenvolver ações pedagógicas para melhorar a qualidade do ensino/ aprendizado	23	29	21	25	17
• Verifico/ supervisiono o trabalho do professor em sala de aula	17	13	21	19	12
• Planejamento/Elaboração/Provimento dos materiais pedagógicos	10	9	6	10	17
• Desenvolvimento de atividades dentro do htpc	6	-	7	8	9
• Elaboro calendários: escolares/ provas/ socio educativo/ pedagógico	6	8	7	2	5
• Criação de atividades para alunos com dificuldade aulas de reforço	4	5	7	-	2
• Supervisiono a aprendizagem dos alunos (relatórios e conselho de classe)	2	2	1	2	3
<b>REUNIÕES/ARTICULAÇÕES</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	<b>53</b>
• Reuniões com os pais	38	36	40	44	31
• Reuniões pedagógicas com professores	30	32	19	38	36
• Reuniões com o Conselho Escolar	7	10	7	10	3
• Mediação entre professores e a direção	3	1	5	2	2



## Atividades do Coordenador - Espontânea

Cont.

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
<b>ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ALUNOS</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
• Acompanhamento o rendimento escolar do aluno	21	17	17	27	25
• Atendimento aos alunos s/e	6	5	8	4	7
<b>DISCIPLINA</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
• Orientação aos pais, alunos e professores sobre problemas pessoais e indisciplinares	16	11	13	25	20
• Atenção ao comportamento dos alunos e professores na sala de aula	5	2	3	6	8
• Controle de frequência escolar	4	2	2	8	6
• Monitoramento de entrada e saída de alunos	3	2	2	7	4
<b>TRABALHOS ADMINISTRATIVOS/BUROCRÁTICOS</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
• Acompanhamento de diários escolares	6	7	4	8	7
• Faço agendamento/ organização de horário (uso de biblioteca/ salas/ consultas médicas/ fisioterapia excursões)	5	5	6	8	2
• Substituição de professores	5	9	2	6	3



## Atividades do Coordenador - Espontânea

Cont.

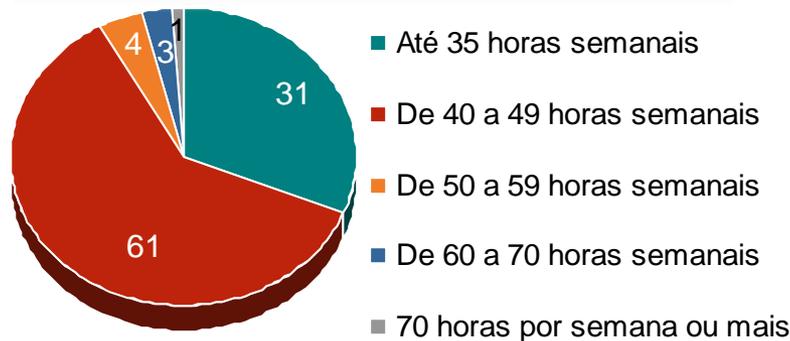
	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
<b>ATIVIDADES EXTRACURRICULARES</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
• Organizo palestras para professores e pais de alunos s/e	9	10	11	8	5
• Participo nos eventos realizados na escola: festa junina/ gincanas	5	12	4	-	4
• Participo nas atividades extra curriculares como museus/ teatros/ passeios	3	4	3	4	1
• Promovo festas em datas comemorativas	3	4	3	2	2
<b>AÇÃO SOCIAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
• Articulação das relações externa com a comunidade	2	2	2	4	2
<b>OUTROS</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
• Execução de projetos juntamente com os professores s/e	12	12	12	12	13
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,48</b>	<b>3,61</b>	<b>3,30</b>	<b>3,63</b>	<b>3,45</b>



# Jornada de trabalho

(%)

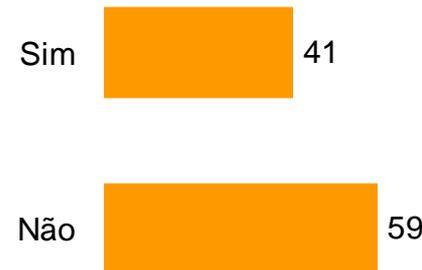
## Jornada semanal dos coordenadores



**Média**  
36,45 horas por semana

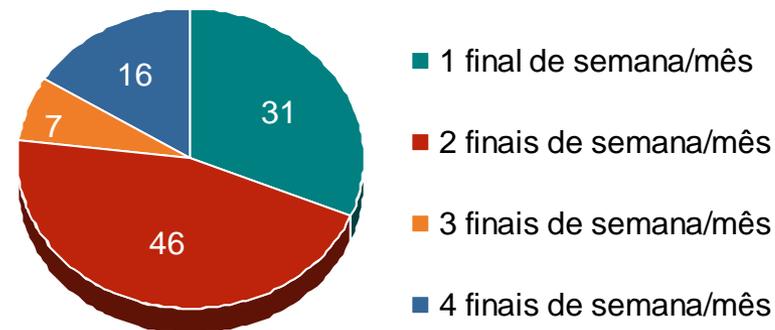
Base: Amostra (400)

## Trabalha aos finais de semana



Base: Amostra (400)

## Quantos finais de semana por mês



**Média**  
2,08 finais de semana/mês

Base: Trabalham aos finais de semana (169)

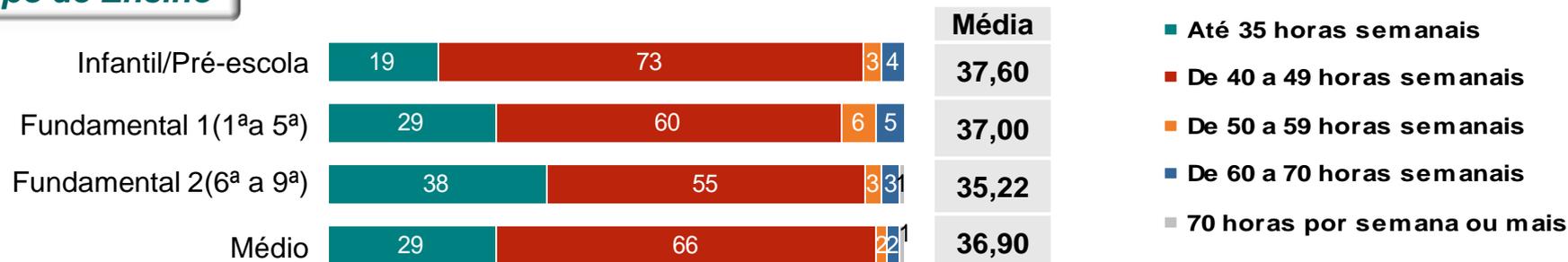
P37. Quantas horas em média você trabalha, como coordenador nesta escola por semana?  
 P38. Você costuma trabalhar nos finais de semana, como coordenador, para completar as atividades de que não deu conta na semana?  
 P38a - Quantos finais de semana por mês?



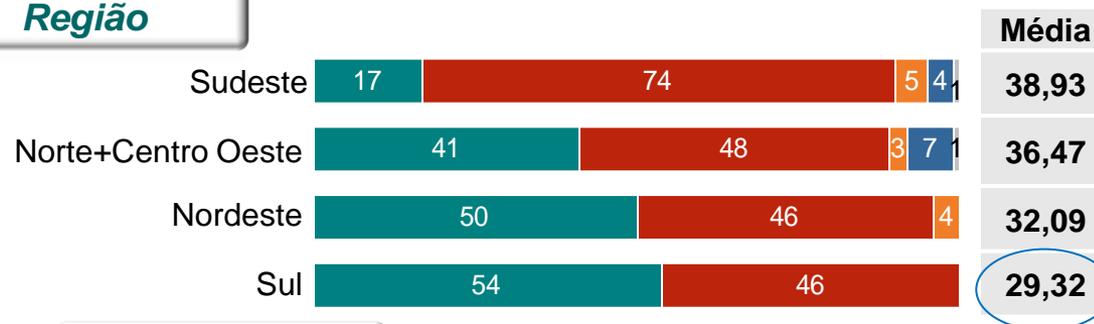
## Jornada de trabalho

(%)

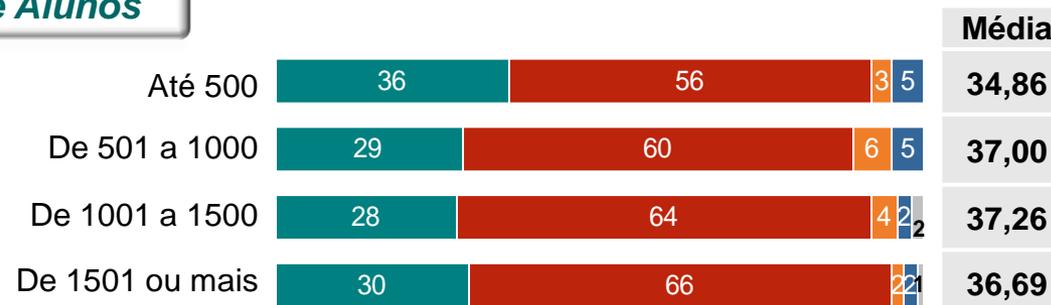
### Tipo de Ensino



### Região



### Nº de Alunos



Base: Amostra (400)

P37. Quantas horas em média você trabalha, como coordenador nesta escola por semana?



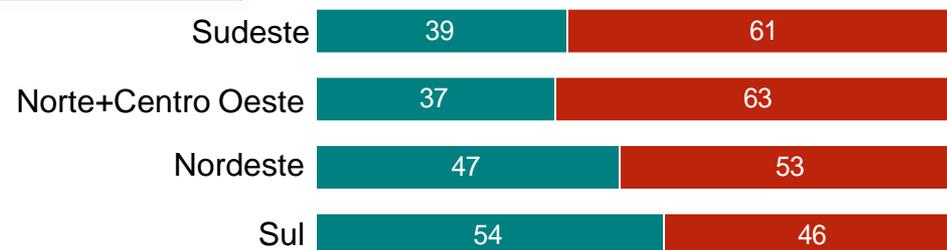
## Jornada de trabalho

(%)

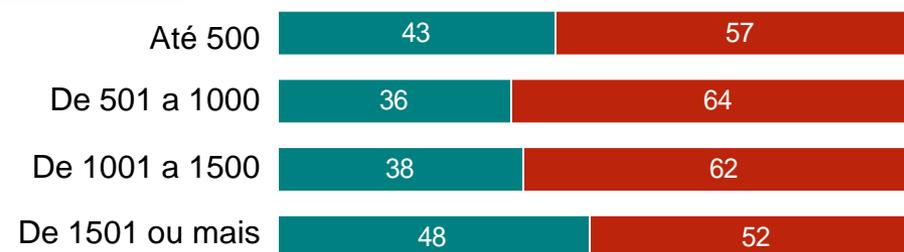
### Tipo de Ensino



### Região



### Nº de Alunos



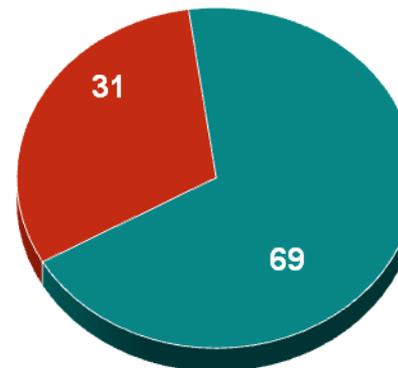
■ Sim ■ Não

Base: Amostra (400)

## Atuação – Outras escolas

(%)

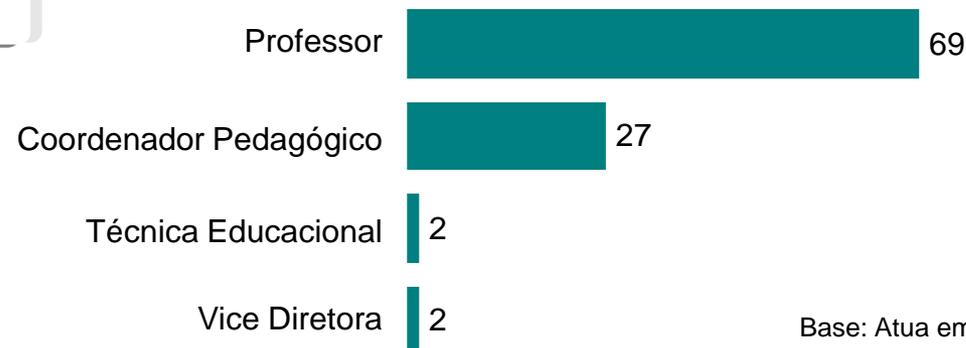
*Atua em outra escola?*



Base: Amostra (400)

■ Sim ■ Não

*Qual função exerce?*



Base: Atua em outra escola (126)



## Frequência e adequação das atividades

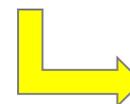
*Muito envolvidos com atendimento a pessoas*

- Atendimento telefônico
- Atendimento aos professores
- Reunião com diretor
- Conversa com alunos
- Orientação aos pais

*E com dia a dia dos alunos*

- Acompanhamento da entrada e saída
- Organização da classe
- Sanções disciplinares

*Julgam que o tempo dedicado à formação dos professores e projeto político pedagógico é insuficiente*



**Mas queriam fazer ainda mais no dia a dia: olhar cadernos das crianças**

**Julgam excessivo o tempo com:**

- Substituição de professores
- Solicitações do Sistema
- Sanções disciplinares
- Atendimento telefônico (pais e Sistema)



**Atividades dos Coordenadores  
Frequência e adequação**

	Todo dia	1 ou algumas vezes por semana	1 ou algumas vezes por mês	1 ou algumas vezes por semestre	1 ou algumas vezes por ano	Menos de uma vez por ano	Não faz	NA	I	A	E
	%	%	%	%	%	%	%	%			
<b>Base: Amostra (400)</b>											
<b>Em relação à gestão escolar e pedagógica</b>											
• Faz reuniões com o diretor para discutir o ensino e a aprendizagem de alunos e professores	13	45	29	9	-	-	2	1	13	87	-
• Elabora e analisa com regularidade as planilhas de acompanhamento de aprendizagem dos alunos	3	20	31	41	1	-	4	-	18	81	1
• Elabora e acompanha a implementação do projeto político pedagógico	19	11	26	26	16	1	2	1	22	75	3
• Organiza e acompanha a aplicação de avaliações externas e analisa os resultados	2	6	15	44	25	1	7	1	15	84	2
• Coordena o conselho de classe	-	1	9	76	3	-	9	1	9	91	-
• Visita empresas próximas à escola, para promover intercâmbio	1	-	8	15	9	3	63	1	54	46	-
<b>Sistema</b>											
• Tem reuniões com a equipe técnica da secretaria de educação (internas e externas)	-	15	52	18	8	1	6	-	26	69	5
• Atende as solicitações das diferentes instâncias do sistema	26	36	23	8	2	-	2	2	8	66	25
<b>Questões administrativas (merenda, reforma, lâmpadas)</b>											
• Confere se as classes estão organizadas e limpas para receber alunos e professores	55	12	2	-	-	-	31	-	6	90	5
• Acompanha entrada e saída de alunos	72	11	3	1	-	13	-	-	4	91	5
• Fica com a classe quando falta professor	7	19	16	6	10	2	39	1	5	57	38
• Supervisiona reformas e manutenção de espaços escolares	9	7	7	6	5	1	64	1	19	76	5

■ Insuficiente ■ Adequado ■ Excessivo

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?



(%)

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

Base: Amostra (400)

	Todo dia	1 ou algumas vezes por semana	1 ou algumas vezes por mês	1 ou algumas vezes por semestre	1 ou algumas vezes por ano	Menos de uma vez por ano	Não faz	NA	I	A	E
	%	%	%	%	%	%	%	%			
<b>Professores e equipe</b>											
• Faz avaliações individuais dos professores	6	9	17	33	17	1	17	-	17	81	2
• Faz reuniões com os professores para conversar sobre suas dificuldades e necessidades	6	48	34	11	-	-	1	-	15	84	1
• Elabora, com a equipe de professores e gestão, o projeto político pedagógico da escola	2	8	14	35	34	4	3	-	26	73	1
• Acompanha a elaboração e implementação dos planos dos professores	7	38	30	21	3	-	1	-	16	84	1
• Faz reuniões com os professores, por série e áreas	2	38	34	20	-	-	5	-	24	75	1
• Promove atividades de formação de professores na escola	5	32	29	18	7	1	9	1	29	70	1
• Orienta os professores para possibilitar que toda as salas tenham biblioteca de classe	11	22	15	7	4	-	38	4	16	82	2
• Orienta os professores para possibilitar a divulgação das produções dos alunos	14	45	23	13	2	-	2	-	14	86	-
<b>Em relação aos alunos</b>											
• Conversa com alunos sobre o que estão estudando lendo e produzindo	28	34	23	9	1	-	4	-	20	78	2
• Olha os cadernos das crianças e verifica se eles comunicam o que aprendem	6	26	25	15	1	1	25	1	34	63	3
• Conversa com os alunos que apresentam notas baixa ou alto índice de falta	20	37	21	15	-	-	6	-	13	84	2
• Aplica sanções disciplinares aos alunos	31	25	9	3	2	-	28	2	5	79	15

■ Insuficiente ■ Adequado ■ Excessivo



(%)

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

	Todo dia	1 ou algumas vezes por semana	1 ou algumas vezes por mês	1 ou algumas vezes por semestre	1 ou algumas vezes por ano	Menos de uma vez por ano	Não faz	NA	I	A	E
	%	%	%	%	%	%	%	%			
<b>Base: Amostra (400)</b>											
<b>Relacionamento com os pais</b>											
• Realiza com regularidade reuniões de pais para apresentar a proposta educativa ou discutir problemas de alunos	1	3	11	77	5	-	3	1	17	83	-
• Orienta os familiares no acompanhamento da vida escolar dos filhos	29	23	16	27	2	-	3	-	21	76	3
<b>Atividades burocráticas pedagógicas</b>											
• Inspecciona o preenchimento e entrega de diários de classe e notas dos professores	5	16	28	47	1	-	-	4	10	88	2
• Atende telefonemas de pais, sistema de ensino ou comunidade, a respeito de questões pedagógicas ou burocráticas	50	21	13	6	2	1	6	2	13	70	17

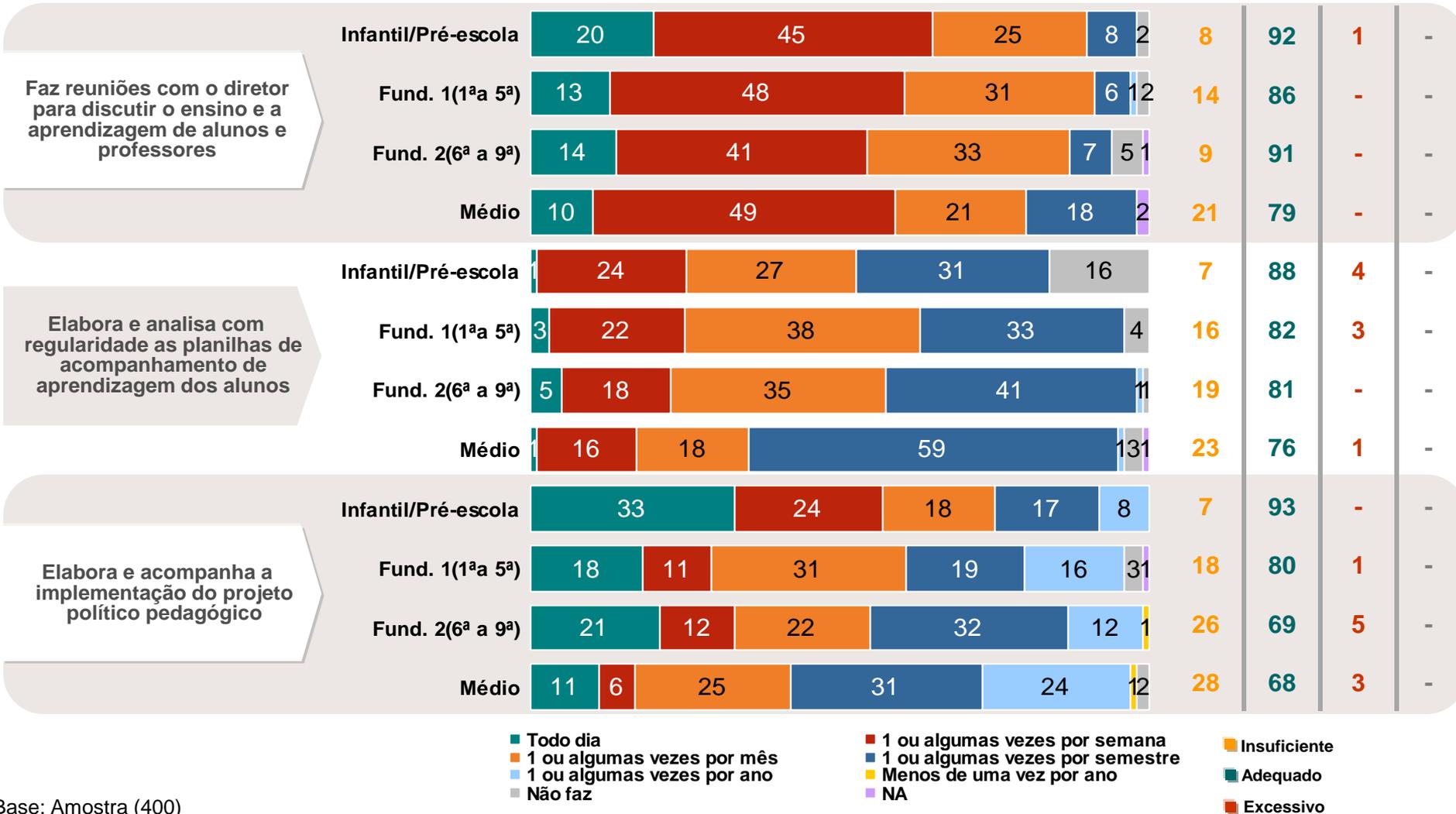
■ Insuficiente ■ Adequado ■ Excessivo

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**

EM RELAÇÃO À GESTÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA

(%)  
I A E NA



Base: Amostra (400)

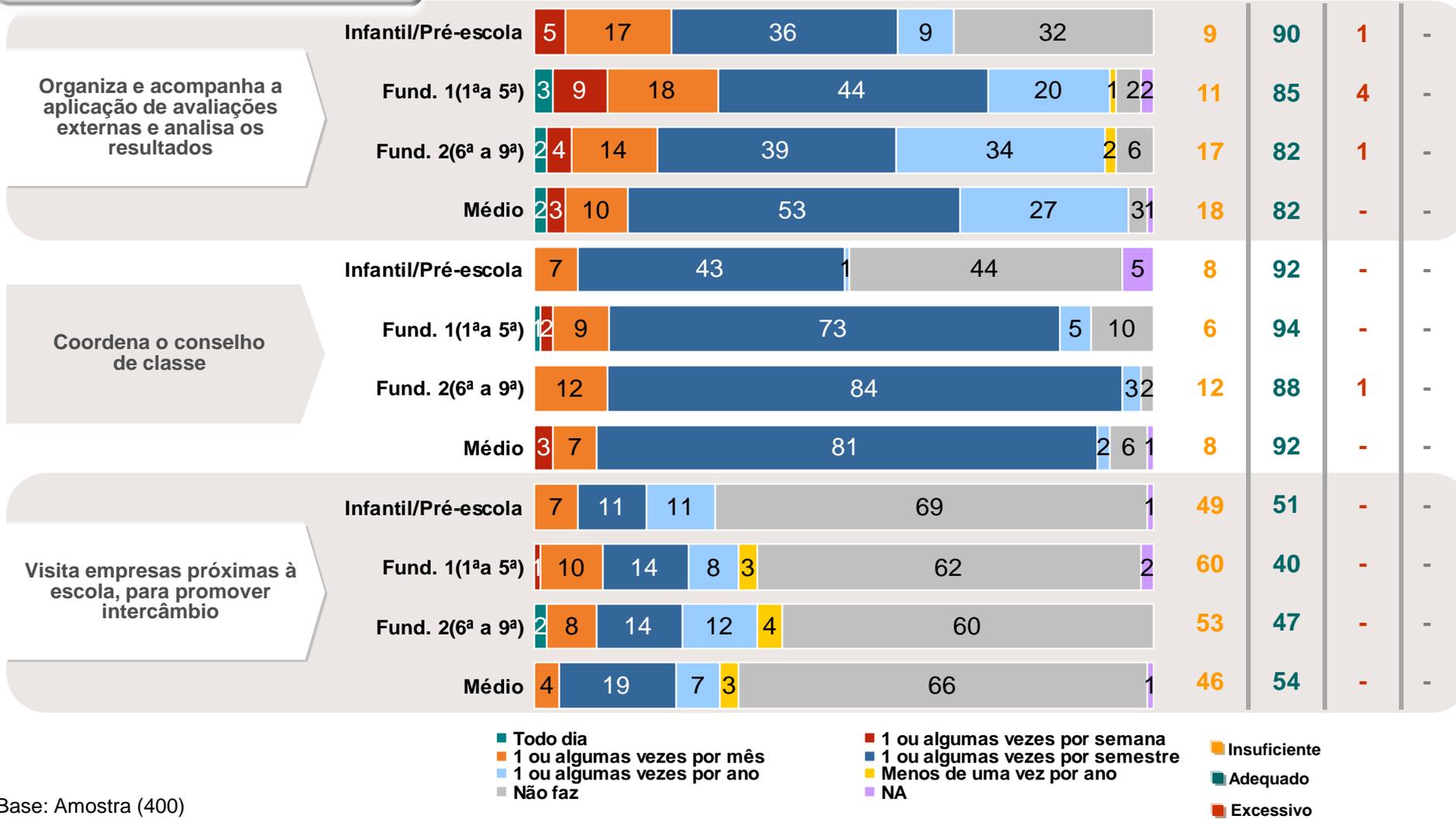
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores  
Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**

**EM RELAÇÃO À GESTÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA**

(%)



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

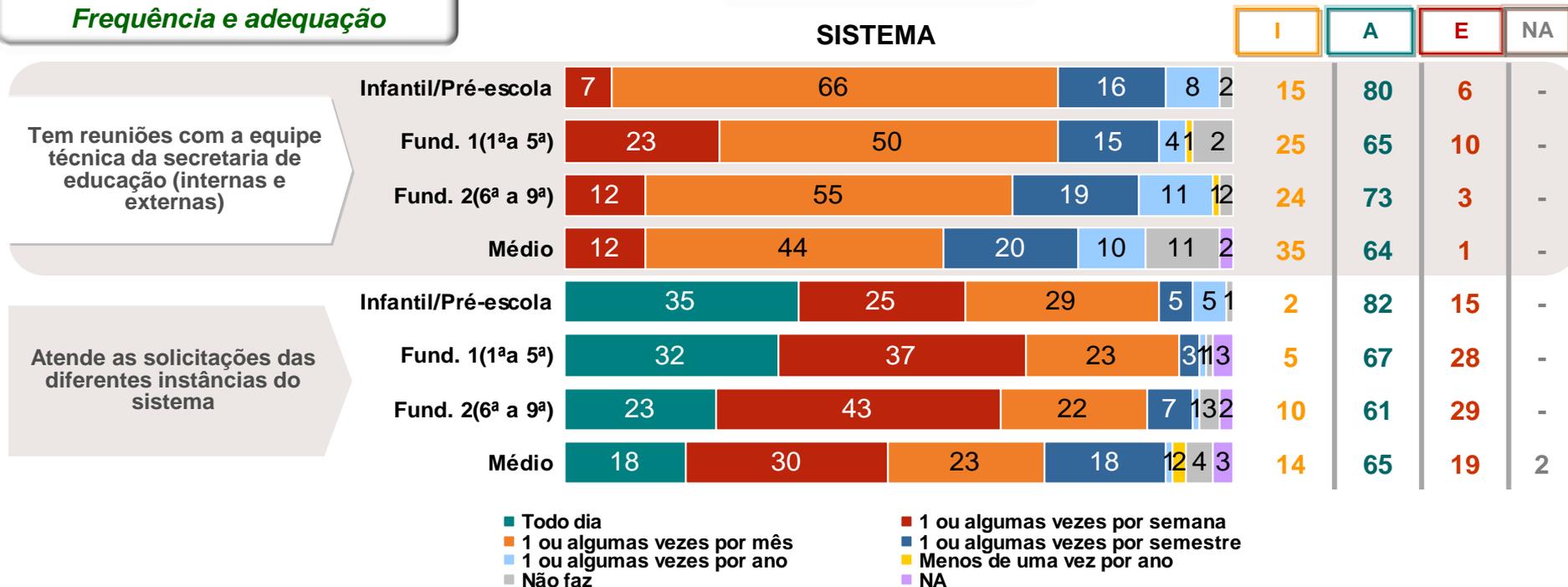
Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

(%)

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**



Base: Amostra (400)

■ Insuficiente  
■ Adequado  
■ Excessivo

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

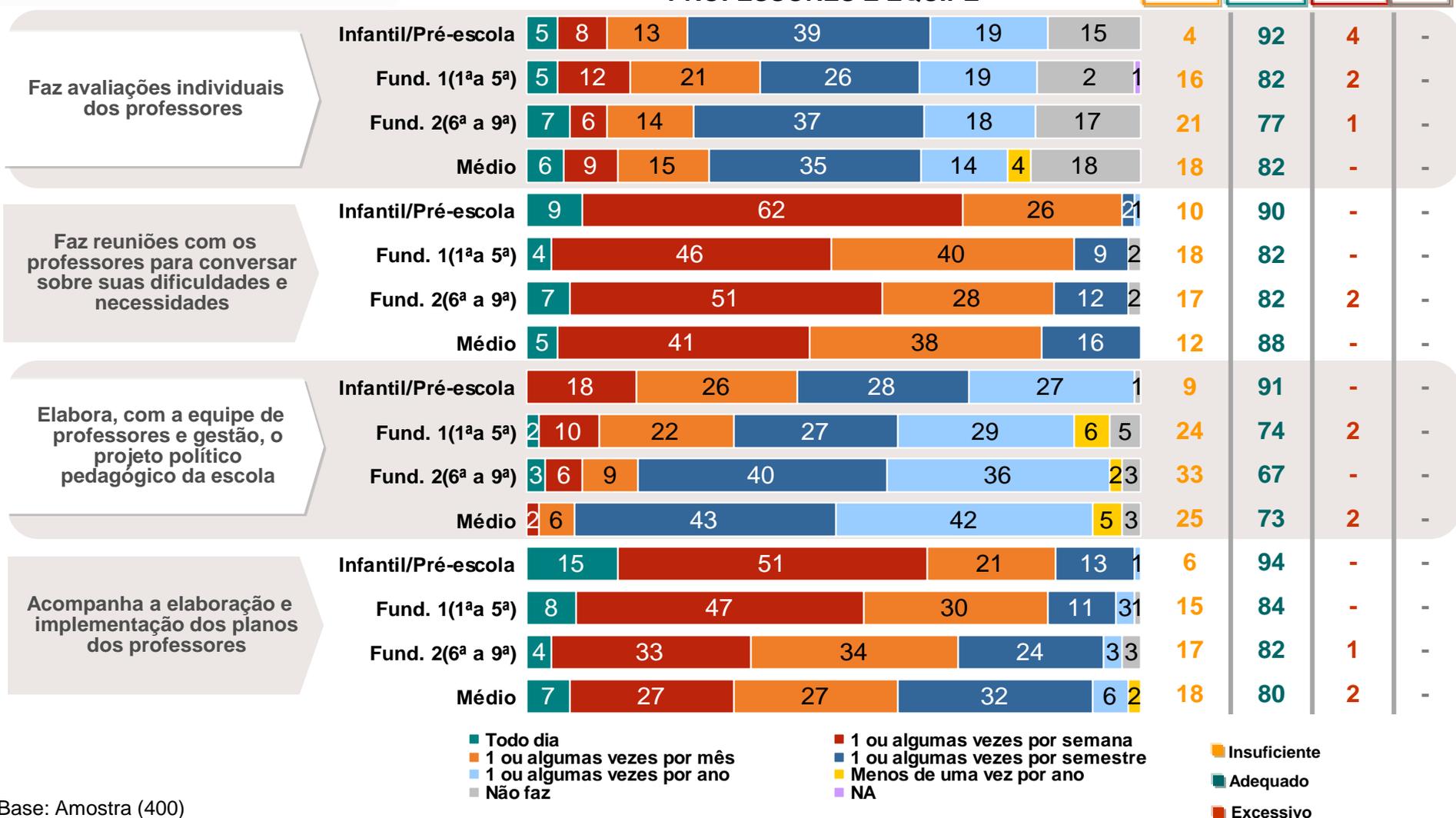


**Atividades dos Coordenadores  
Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**

(%)

**PROFESSORES E EQUIPE**



Base: Amostra (400)

- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

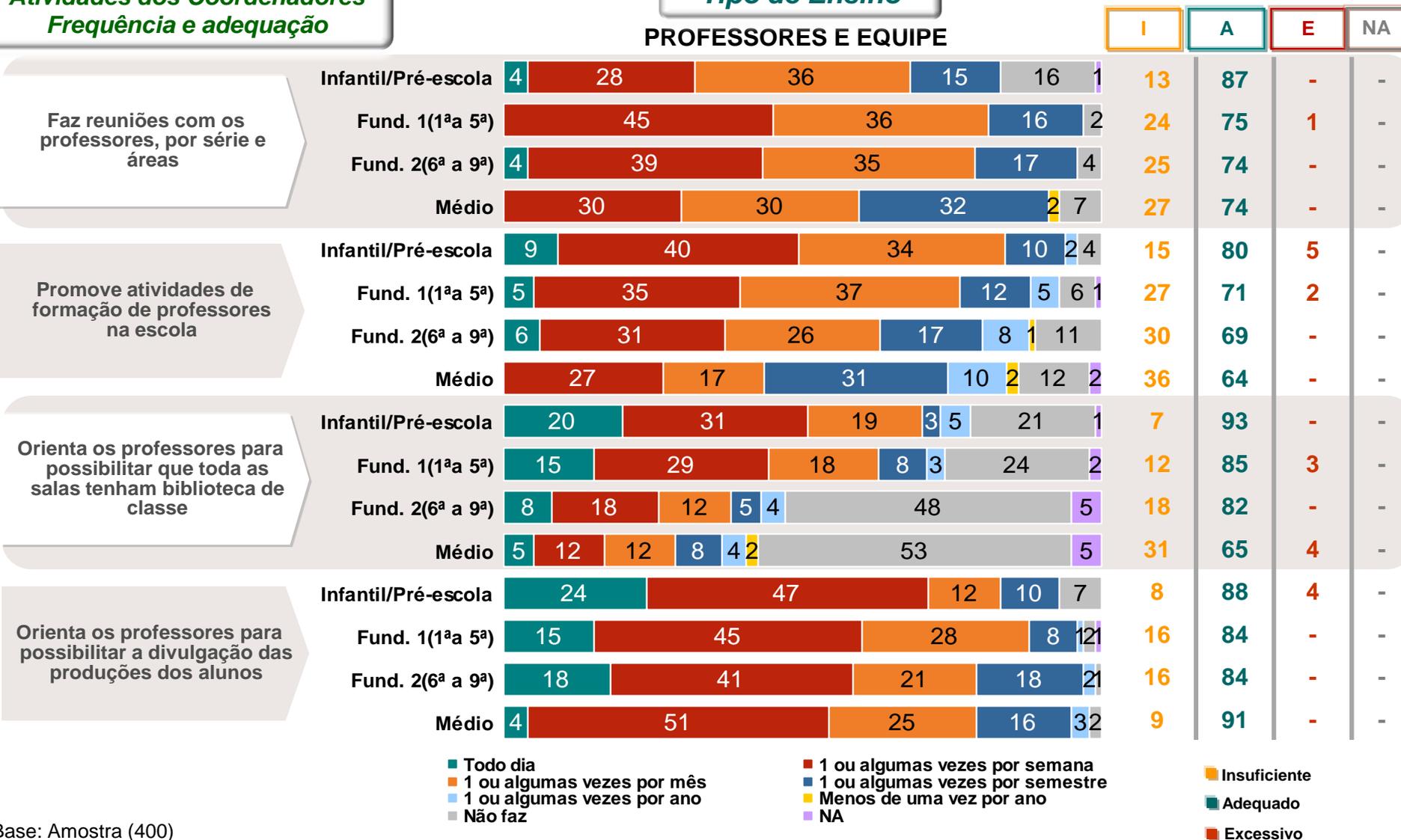
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**

(%)

**PROFESSORES E EQUIPE**



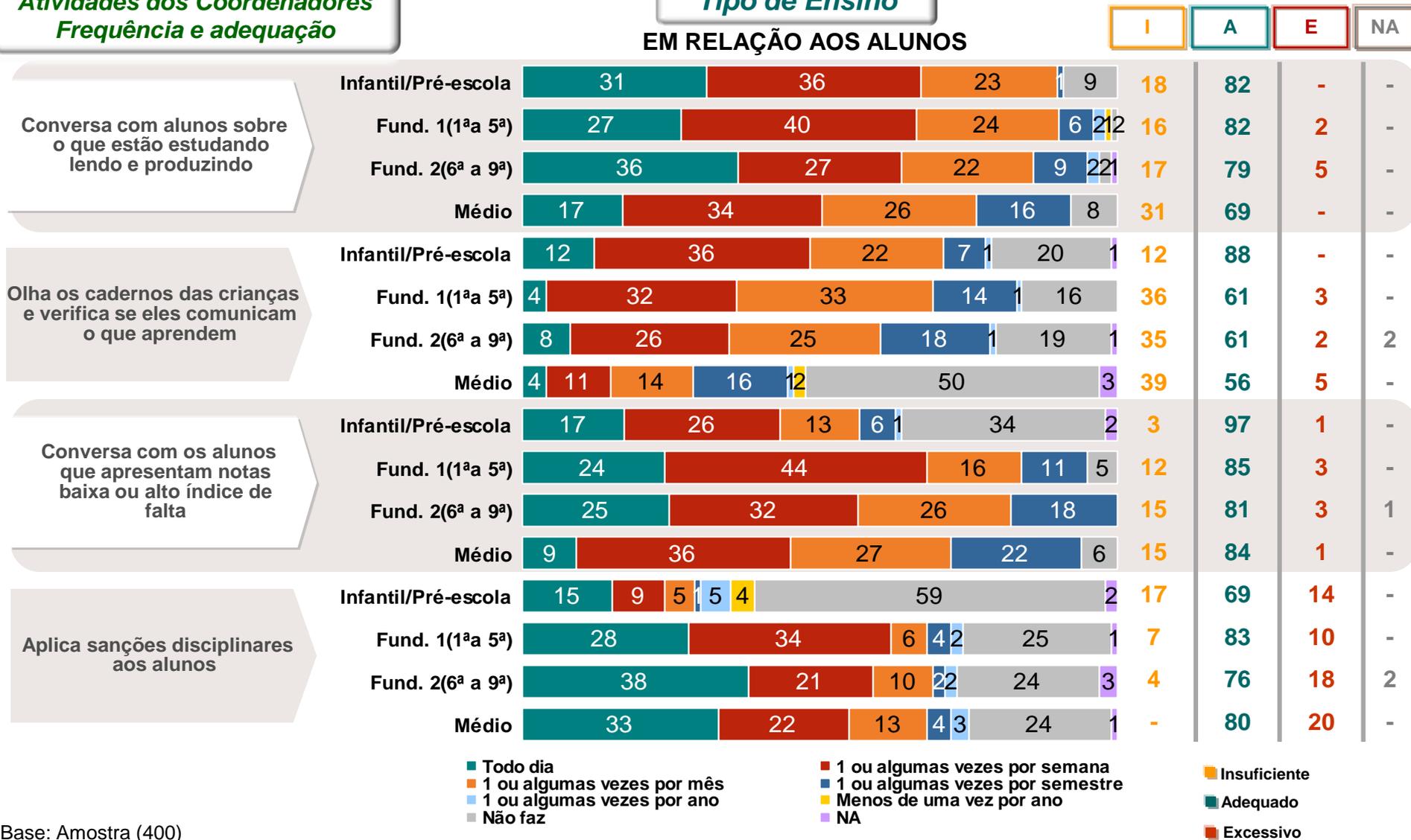
Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**  
**EM RELAÇÃO AOS ALUNOS**

(%)



Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

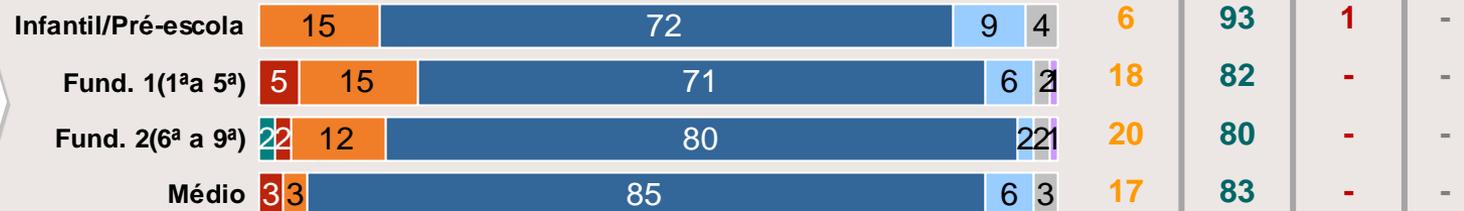
**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Tipo de Ensino**

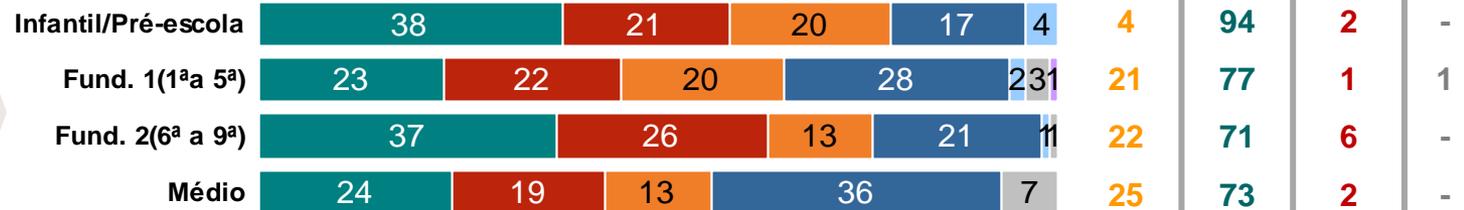
(%)

**RELACIONAMENTO COM OS PAIS**

Realiza com regularidade reuniões de pais para apresentar a proposta educativa ou discutir problemas de alunos

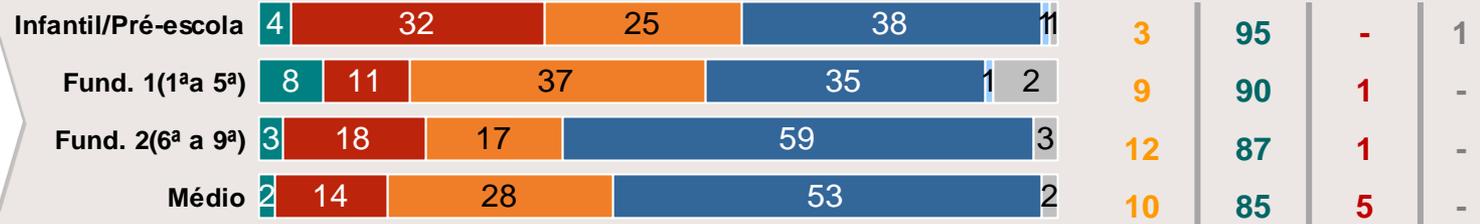


Orienta os familiares no acompanhamento da vida escolar dos filhos

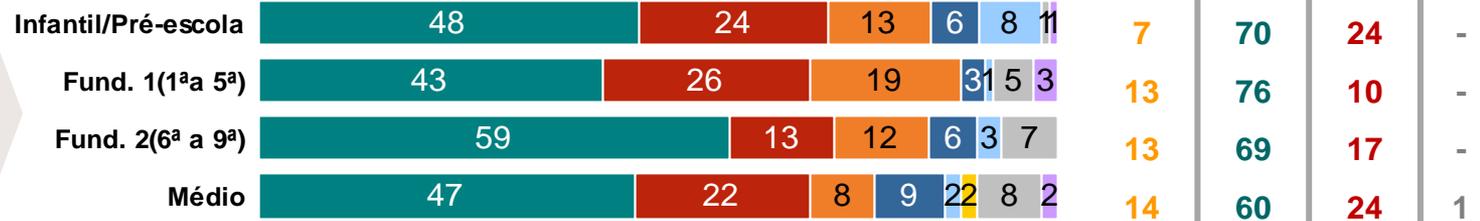


**ATIVIDADES BROCRRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

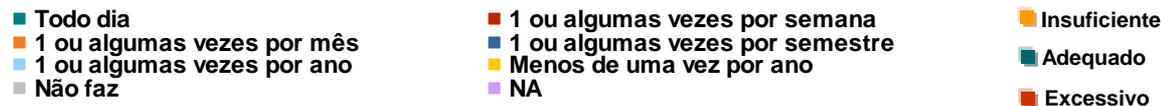
Inspeciona o preenchimento e entrega de diários de classe e notas dos professores



Atende telefonemas de pais, sistema de ensino ou comunidade, a respeito de questões pedagógicas ou burocráticas



Base: Amostra (400)



P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

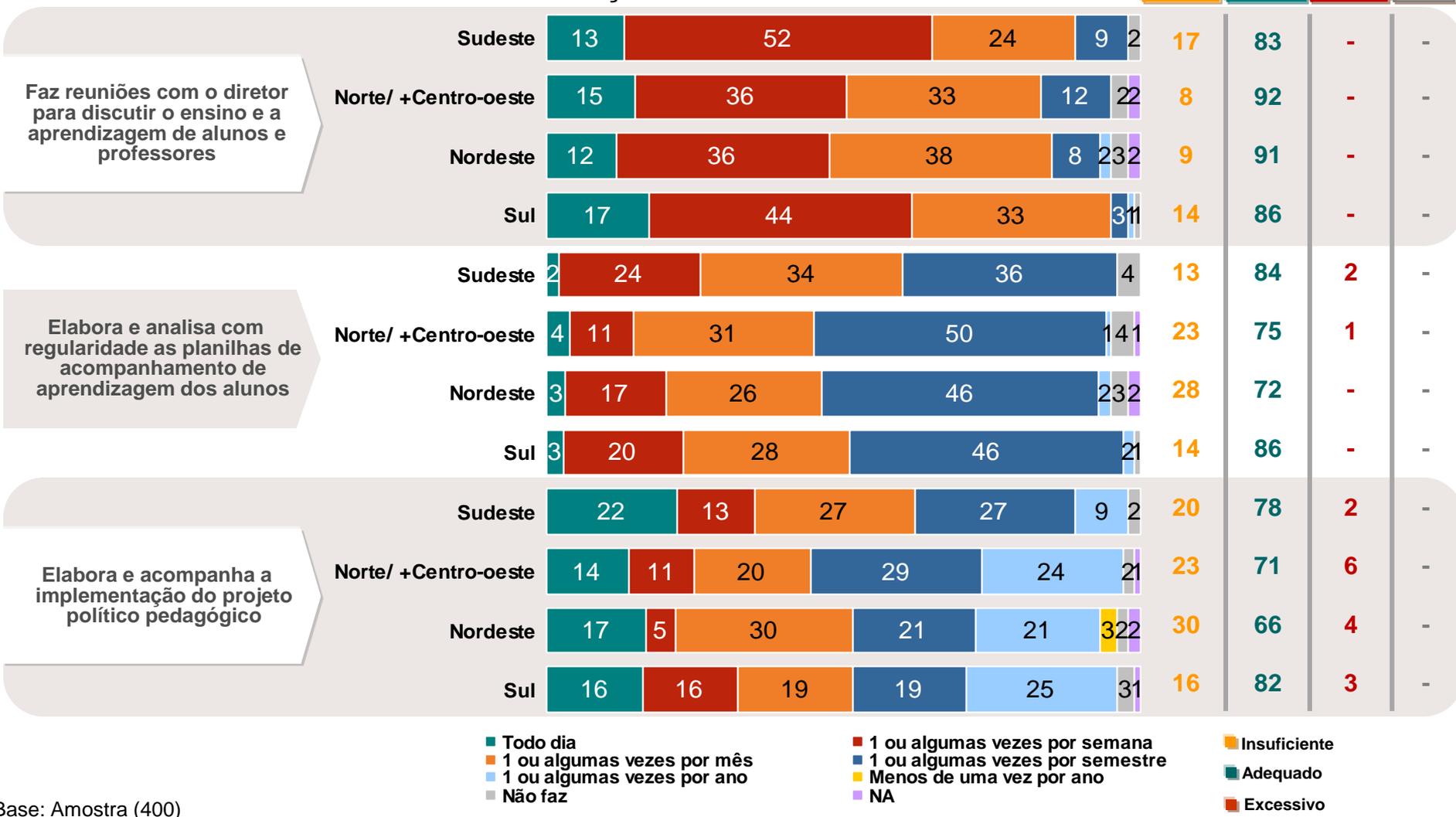


**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Região**

**EM RELAÇÃO À GESTÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA**

(%)



- Todo dia  
■ 1 ou algumas vezes por mês  
■ 1 ou algumas vezes por ano  
■ Não faz
- 1 ou algumas vezes por semana  
■ 1 ou algumas vezes por semestre  
■ Menos de uma vez por ano  
■ NA
- Insuficiente  
■ Adequado  
■ Excessivo

Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
 P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?



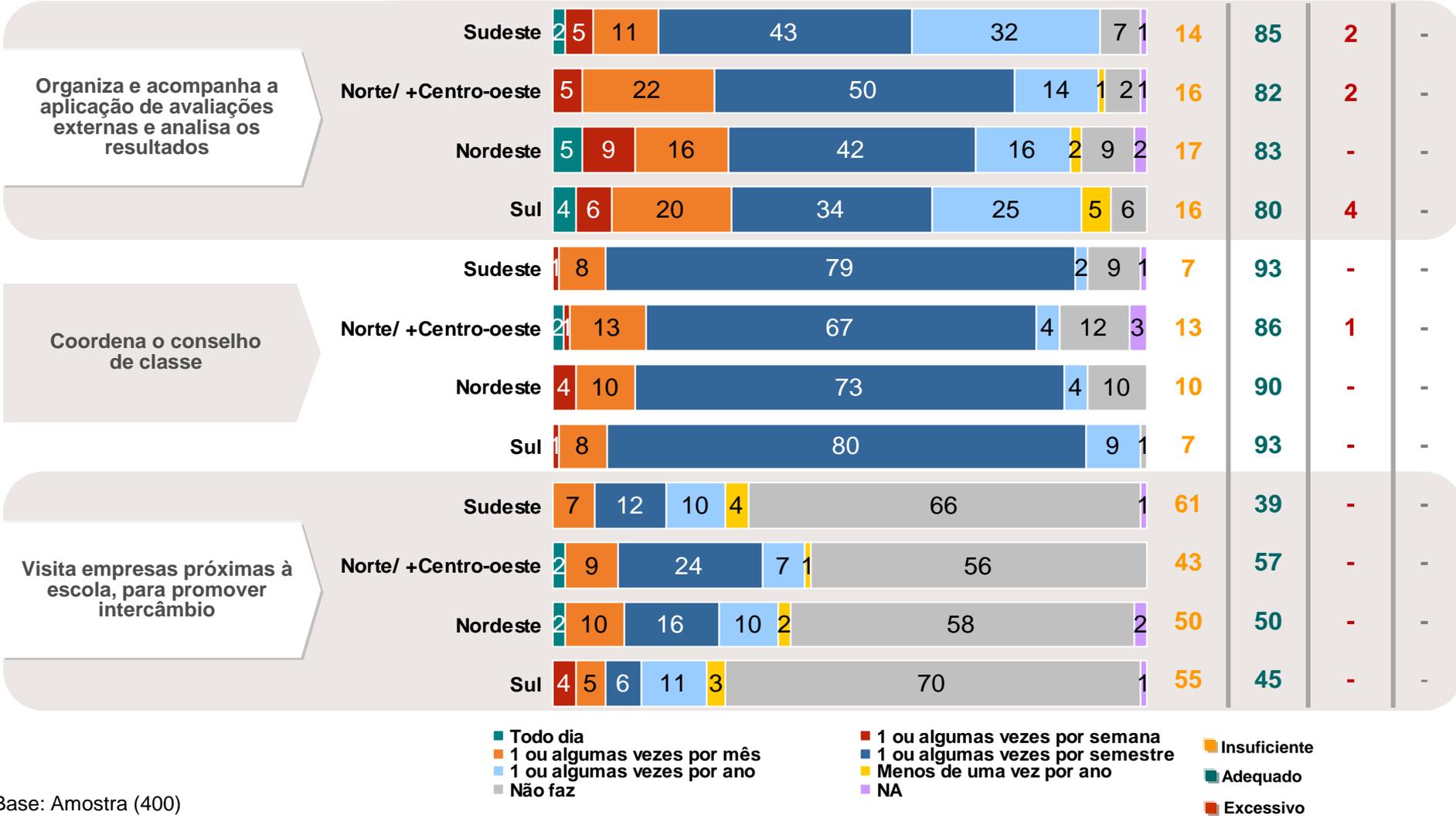
**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Região**

(%)

EM RELAÇÃO À GESTÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA

I	A	E	NA
---	---	---	----



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?



(%)

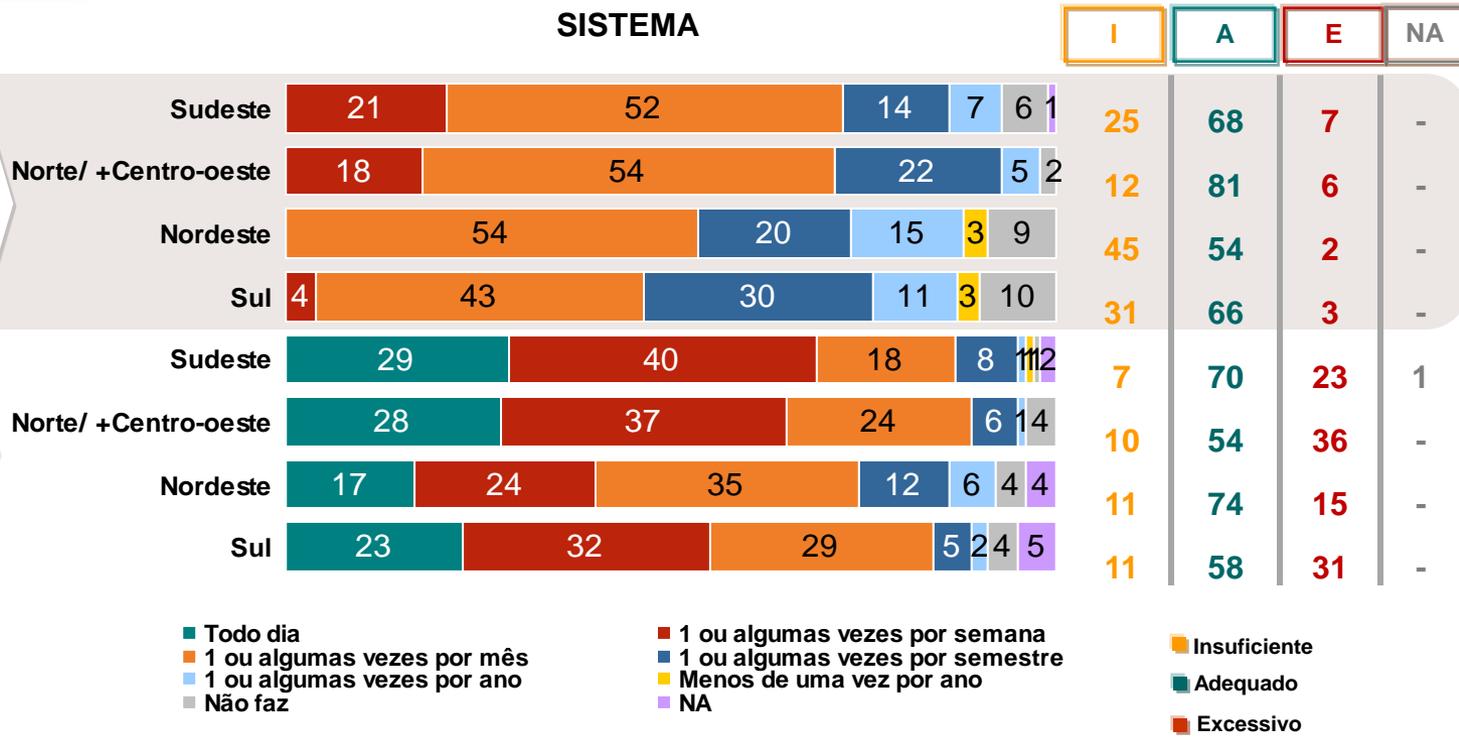
**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Região**

**SISTEMA**

Tem reuniões com a equipe técnica da secretaria de educação (internas e externas)

Atende as solicitações das diferentes instâncias do sistema



Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

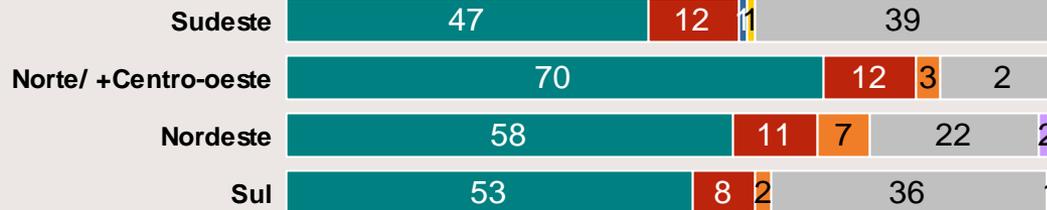
**Região**

(%)

**QUESTÕES ADMINISTRATIVAS (MERENDA, REFORMA, LÂMPADAS)**

I	A	E	NA
5	90	5	-
6	88	6	-
7	91	3	-
9	88	3	-
5	88	7	-
3	92	5	-
2	95	2	-
1	95	4	-
3	63	34	-
6	53	40	1
8	50	39	3
2	52	46	-
22	72	6	-
16	77	7	-
21	78	1	-
3	94	3	-

Confere se as classes estão organizadas e limpas para receber alunos e professores



Acompanha entrada e saída de alunos



Fica com a classe quando falta professor



Supervisiona reformas e manutenção de espaços escolares



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

Base: Amostra (400)

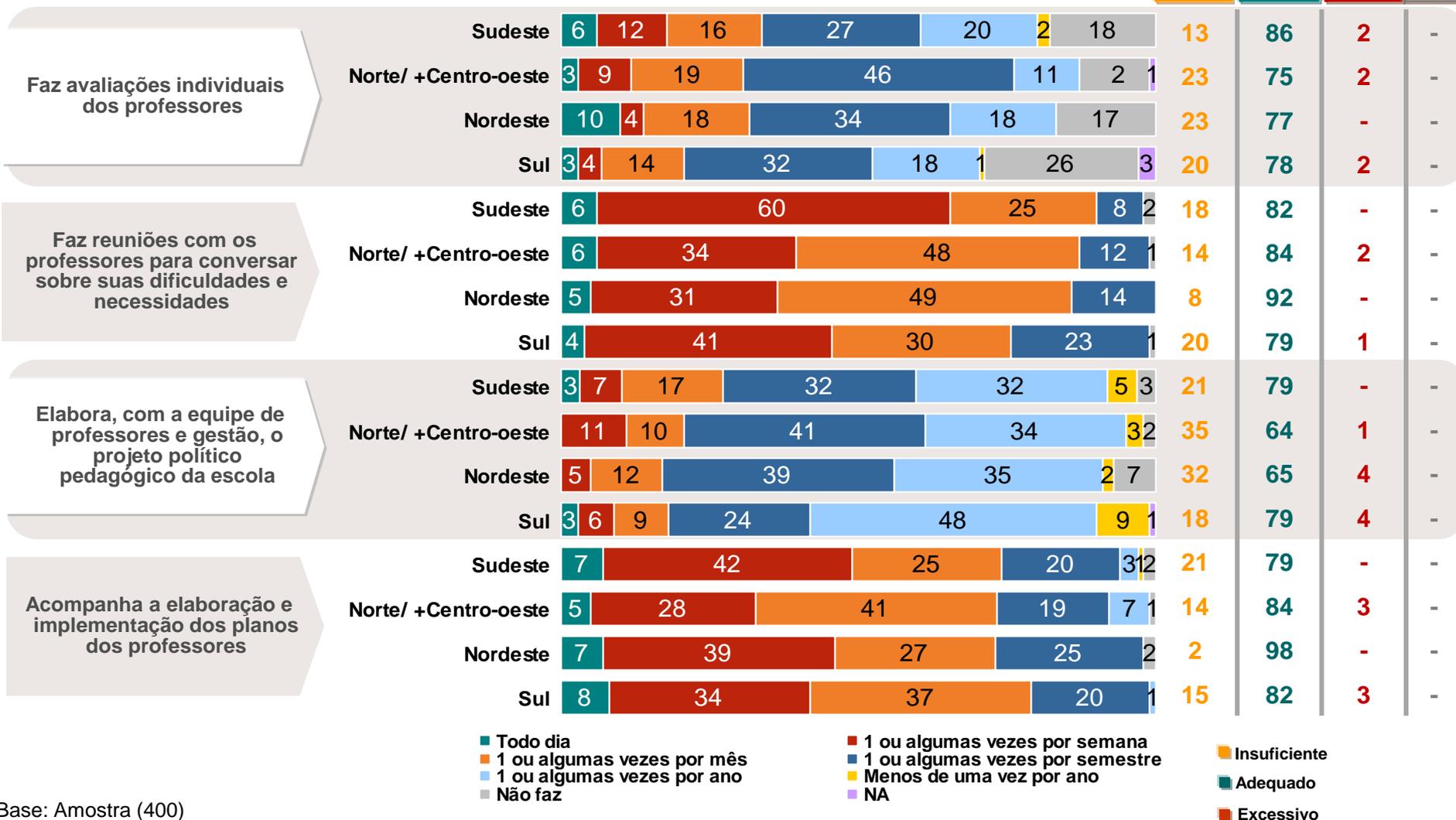
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Região**

(%)

**PROFESSORES E EQUIPE**



Base: Amostra (400)

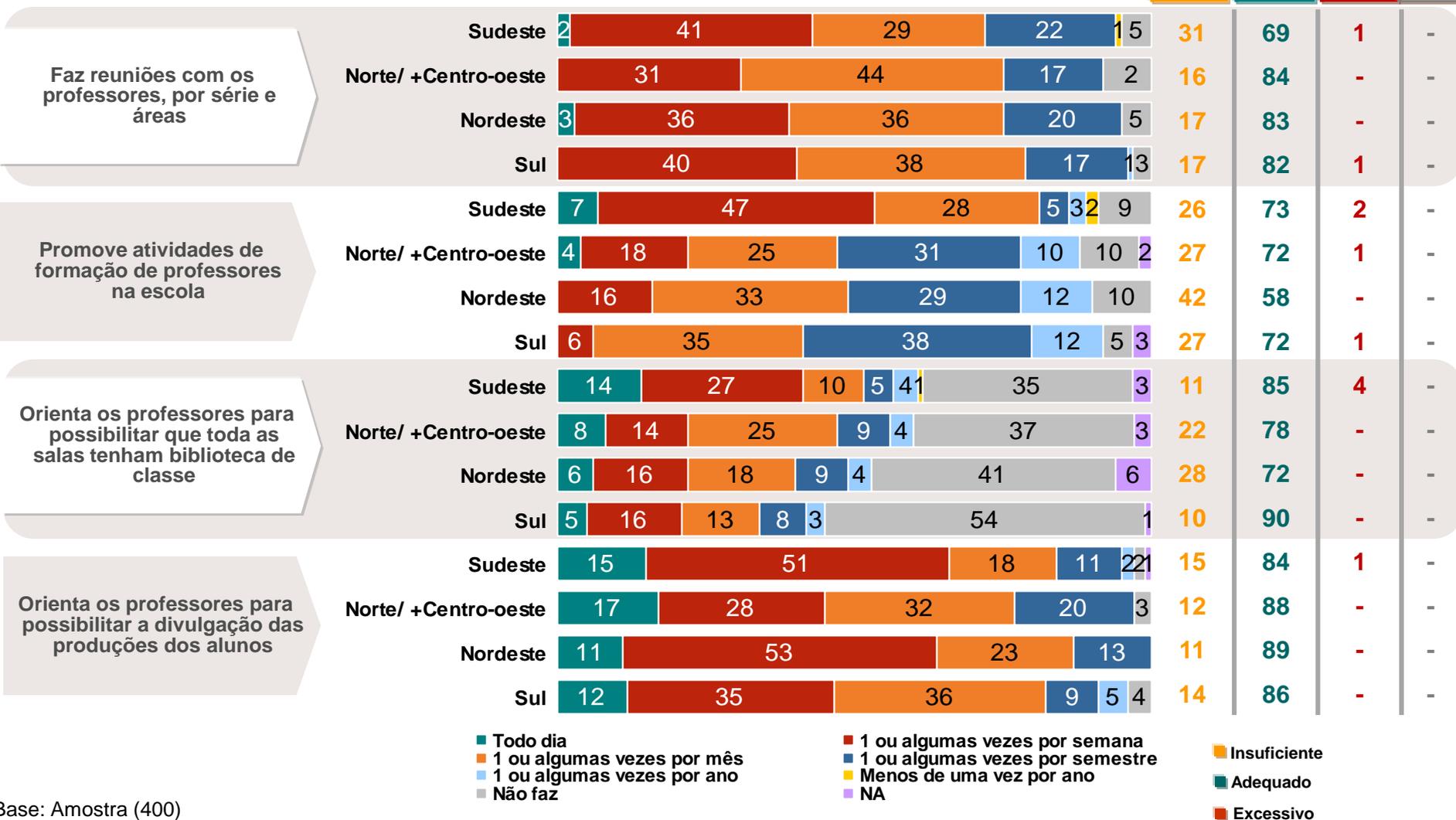
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Região**

(%)

**PROFESSORES E EQUIPE**



Base: Amostra (400)

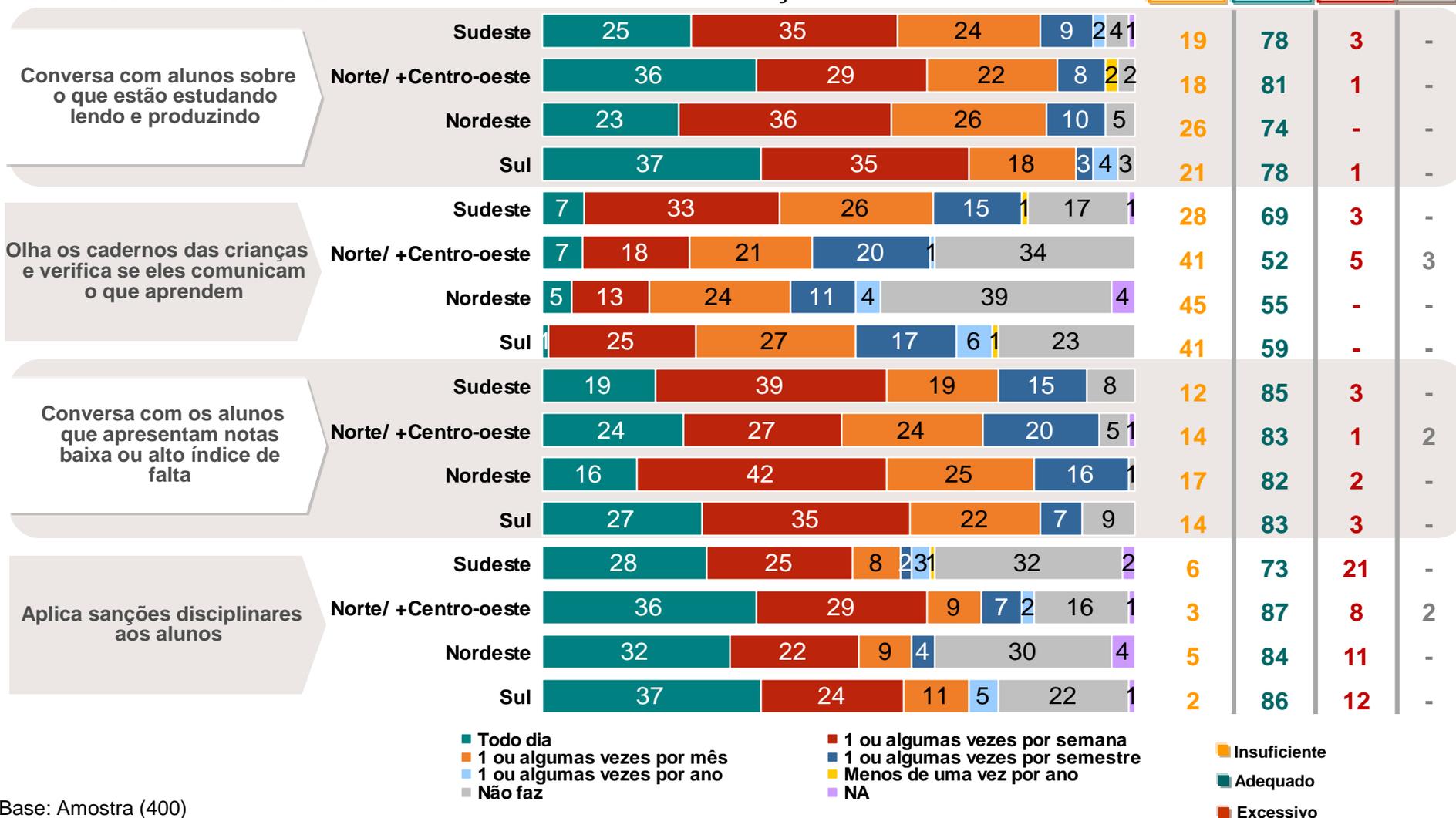
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Região**

(%)

**EM RELAÇÃO AOS ALUNOS**



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por ano
- Não faz
- 1 ou algumas vezes por semana
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Menos de uma vez por ano
- NA
- Insuficiente
- Adequado
- Excessivo

Base: Amostra (400)

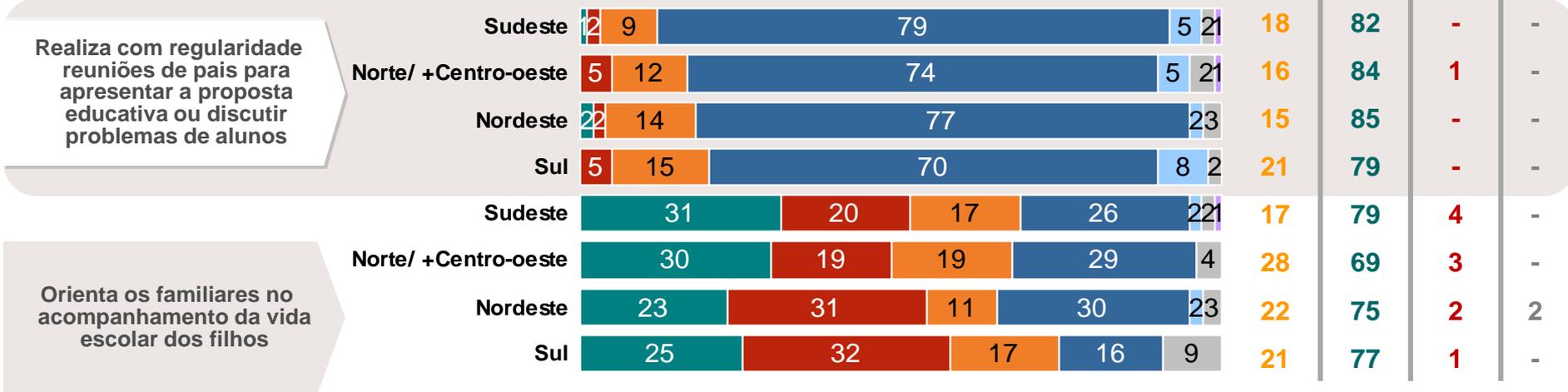
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
*Frequência e adequação*

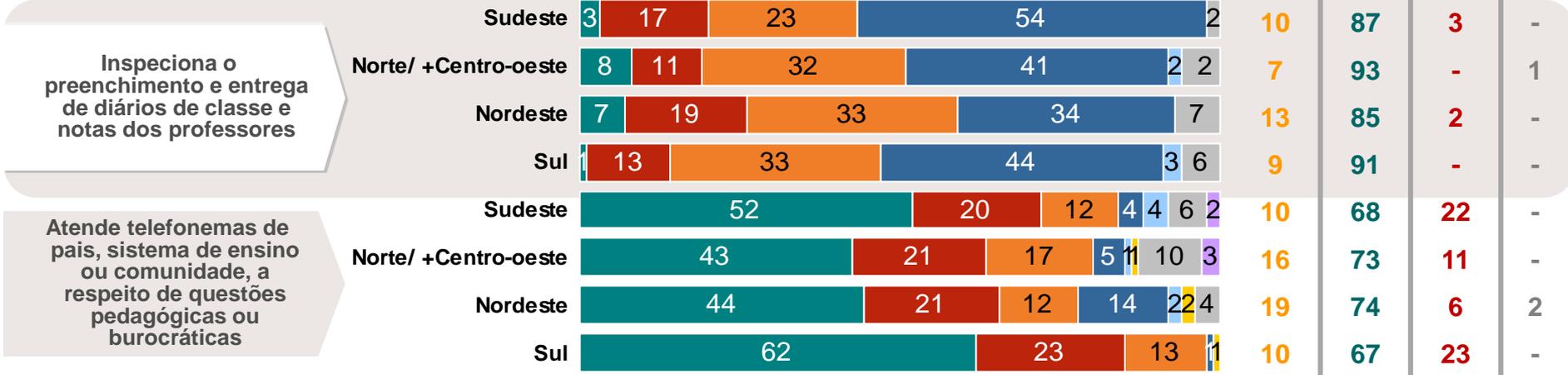
**Região**

(%)

**RELACIONAMENTO COM OS PAIS**



**ATIVIDADES BROCÁRICAS PEDAGÓGICAS**



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Excessivo
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Não faz
- NA

Base: Amostra (400)

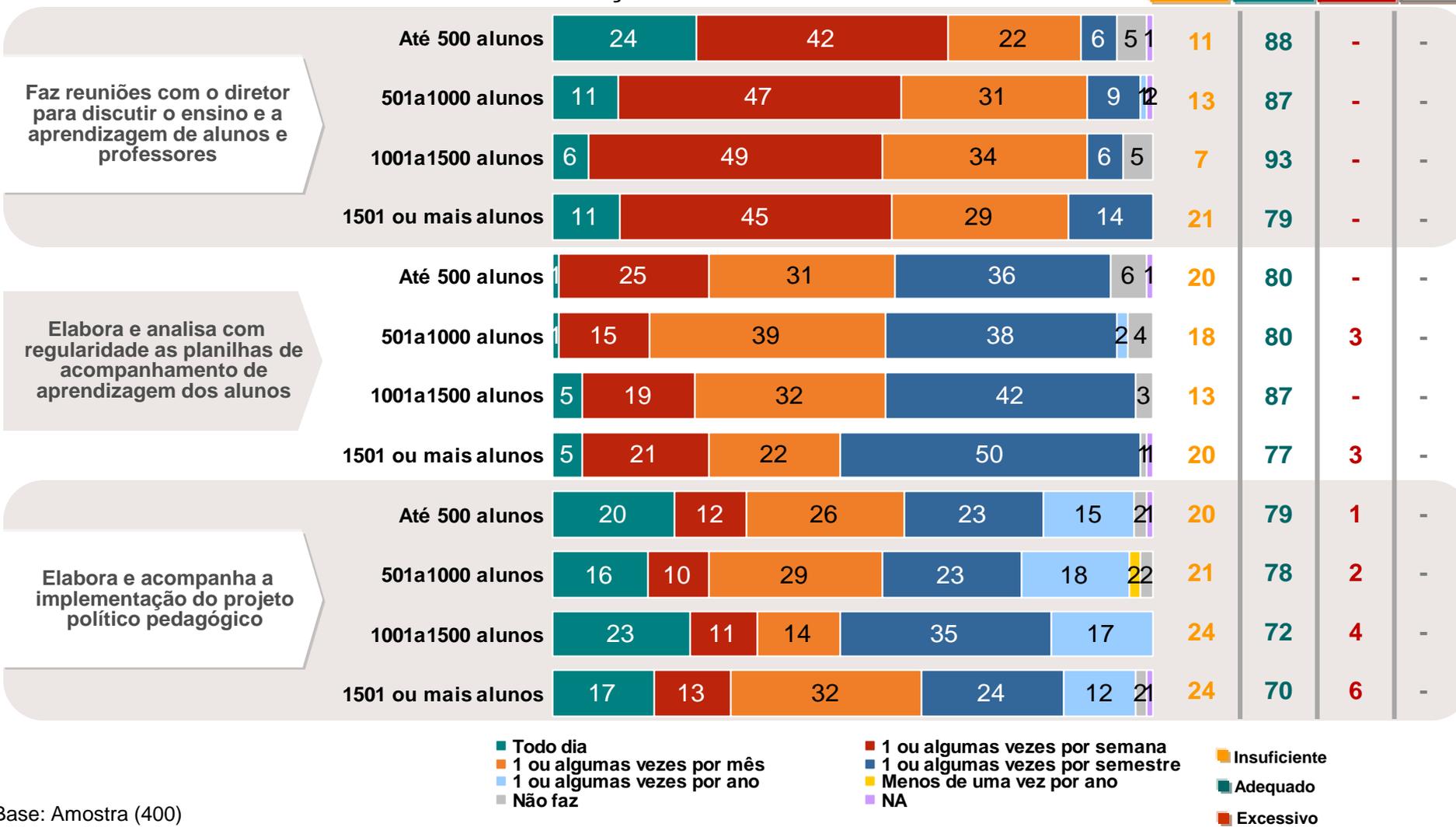
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
*Frequência e adequação*

**Nº de Alunos**

(%)

EM RELAÇÃO À GESTÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA



Base: Amostra (400)

- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

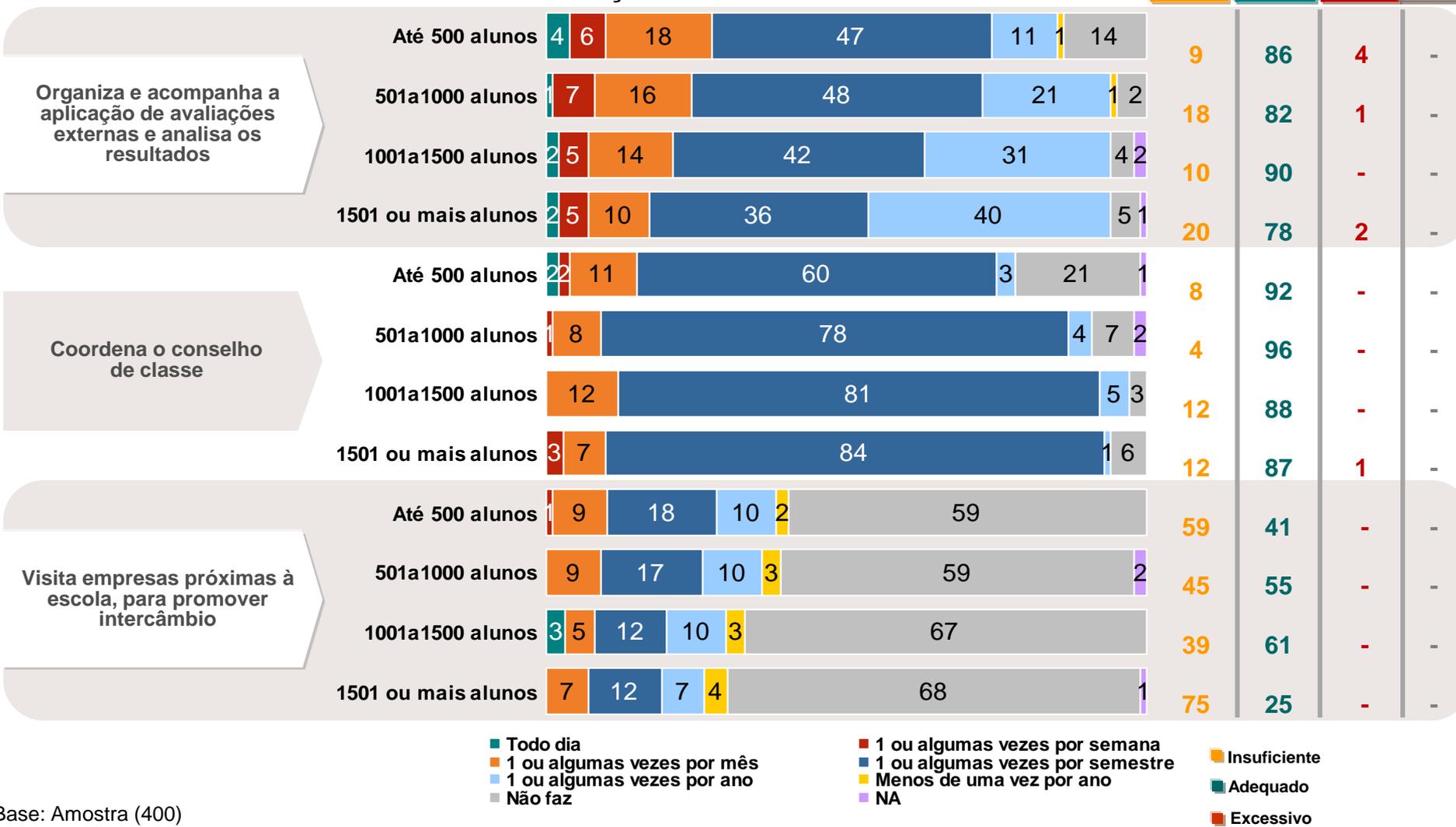
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
*Frequência e adequação*

**Nº de Alunos**

**EM RELAÇÃO À GESTÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA**

(%)



Base: Amostra (400)

- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por ano
- Não faz
- 1 ou algumas vezes por semana
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Menos de uma vez por ano
- NA
- Insuficiente
- Adequado
- Excessivo

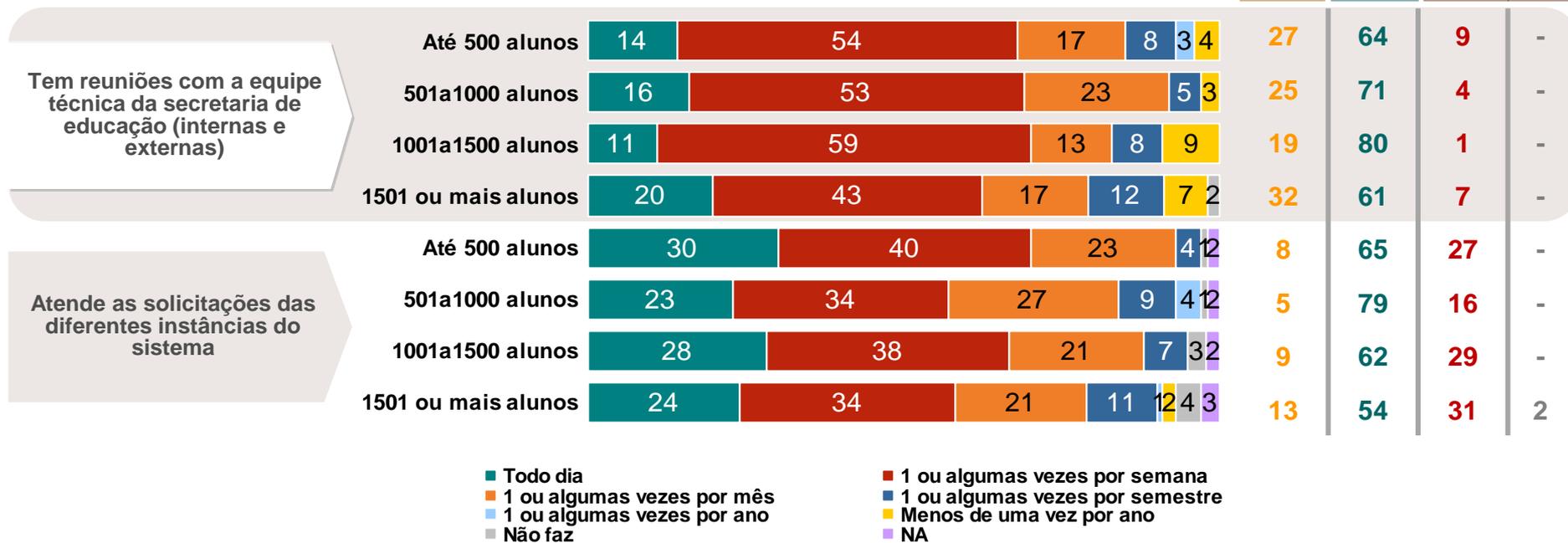
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

(%)

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Nº de Alunos**

**SISTEMA**



Base: Amostra (400)

■ Insuficiente  
■ Adequado  
■ Excessivo

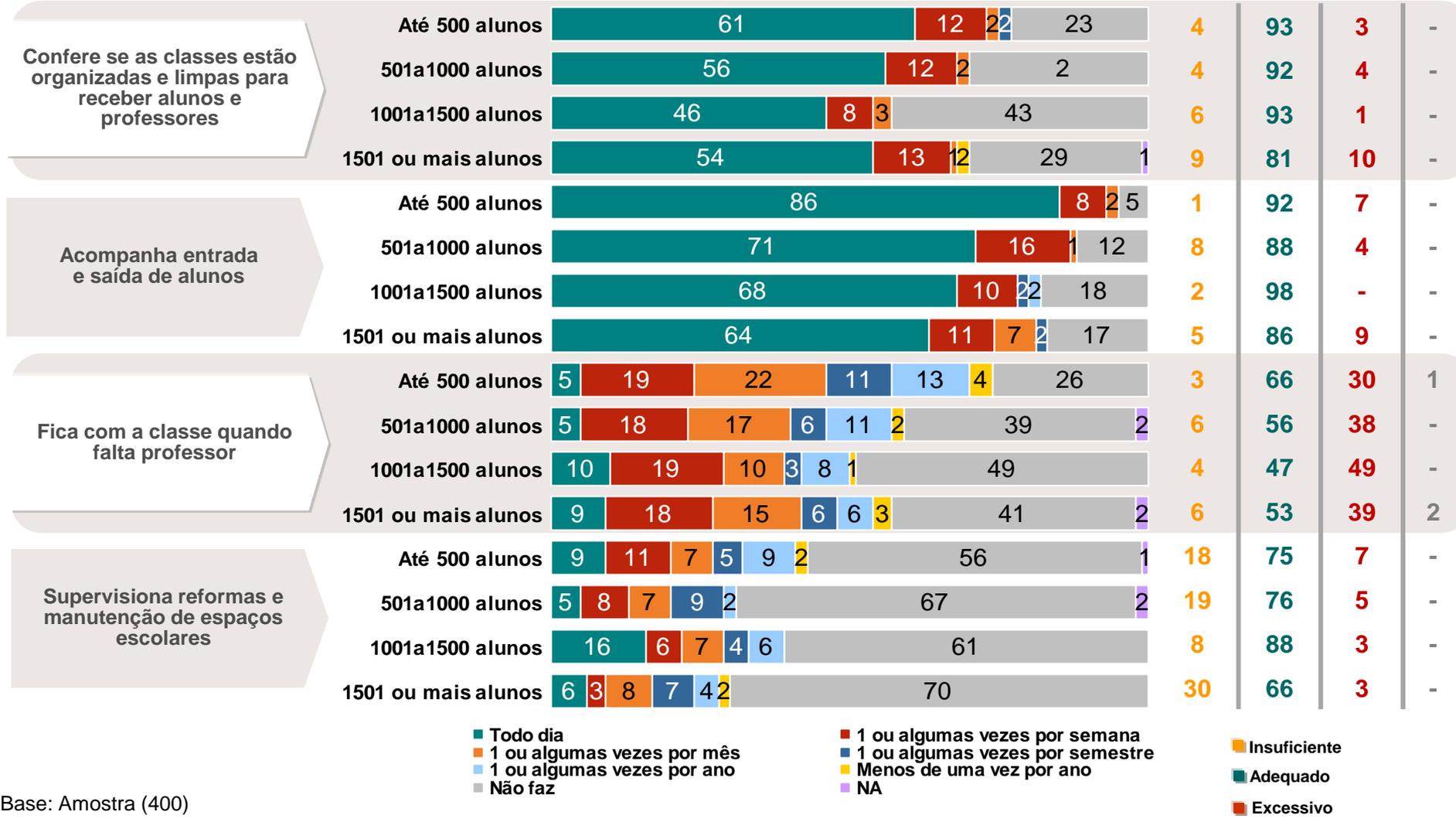
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Nº de Alunos**

(%)

**QUESTÕES ADMINISTRATIVAS (MERENDA, REFORMA, LÂMPADAS)**



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

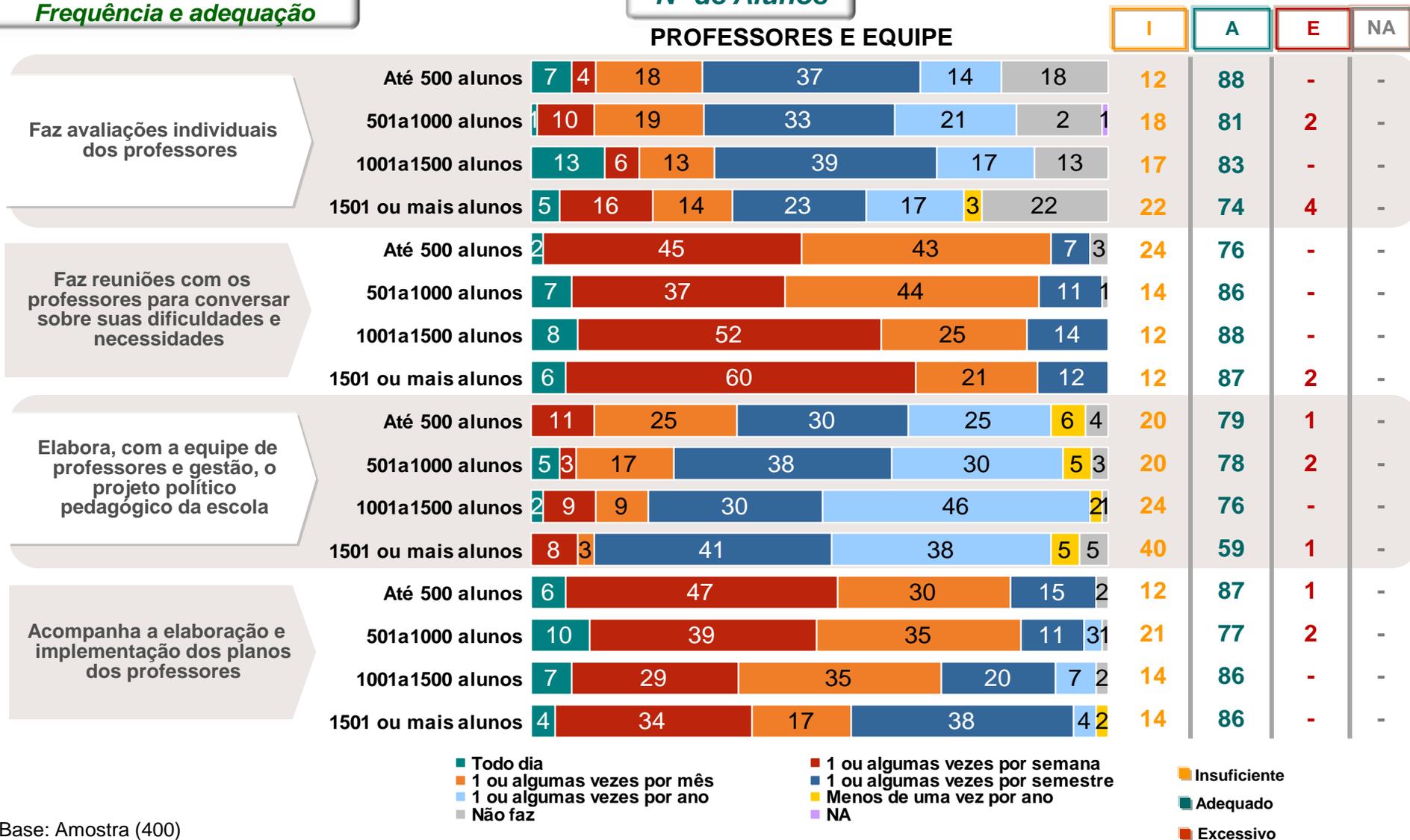
Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Nº de Alunos**

(%)



Base: Amostra (400)

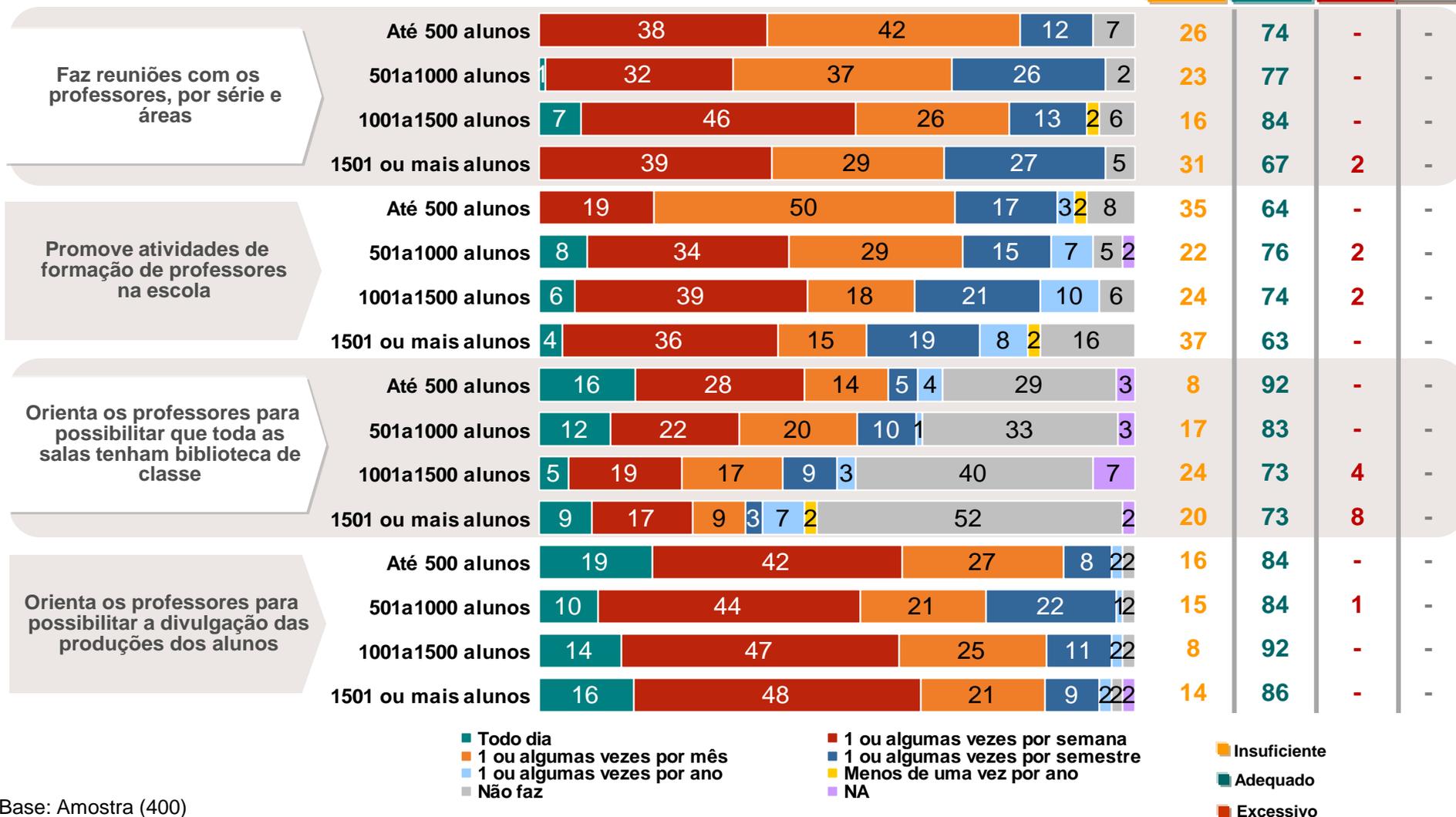
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Nº de Alunos**

(%)

**PROFESSORES E EQUIPE**



Base: Amostra (400)

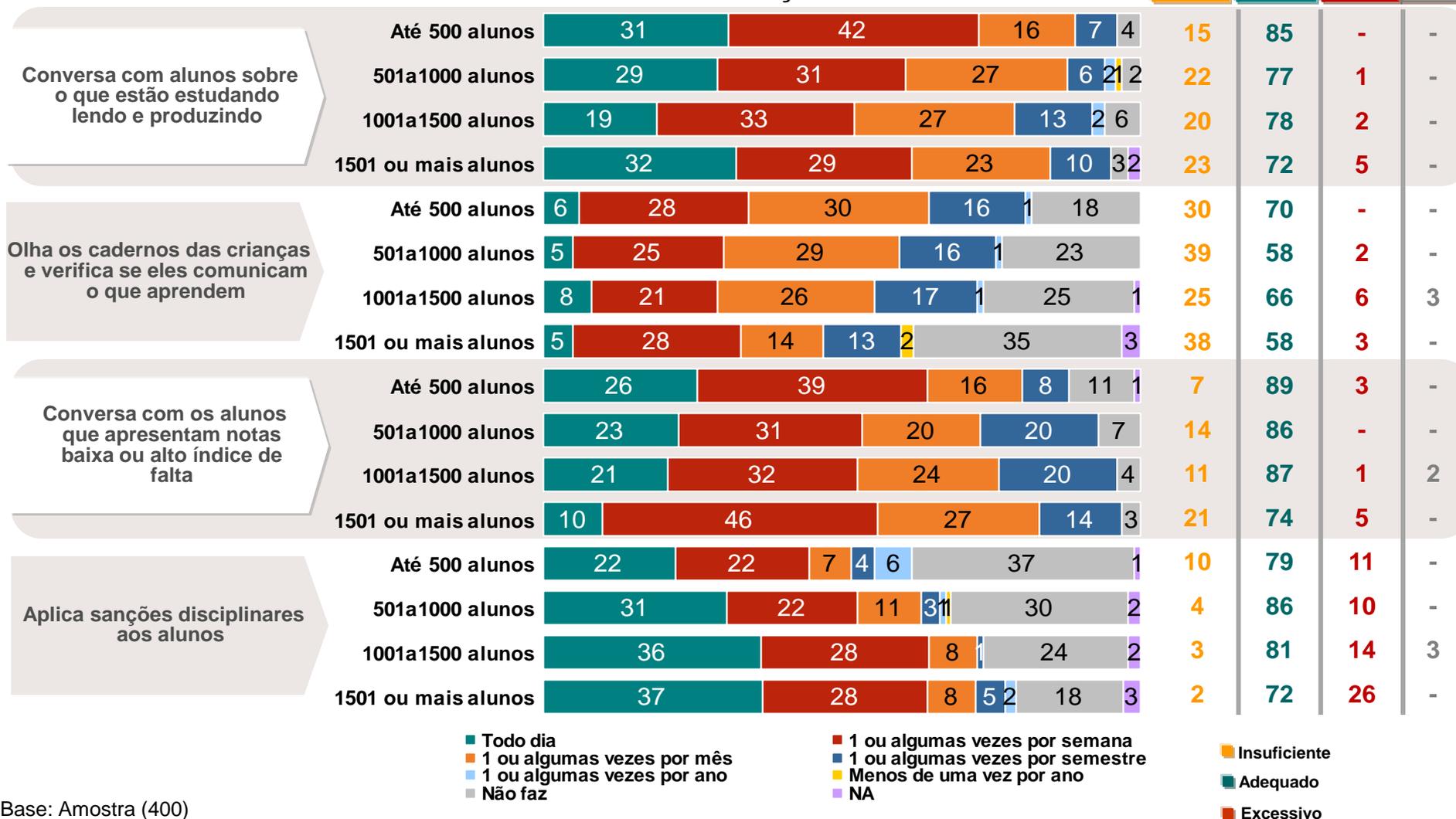
P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

**Nº de Alunos**

(%)

**EM RELAÇÃO AOS ALUNOS**



Base: Amostra (400)

- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

**Atividades dos Coordenadores**  
**Frequência e adequação**

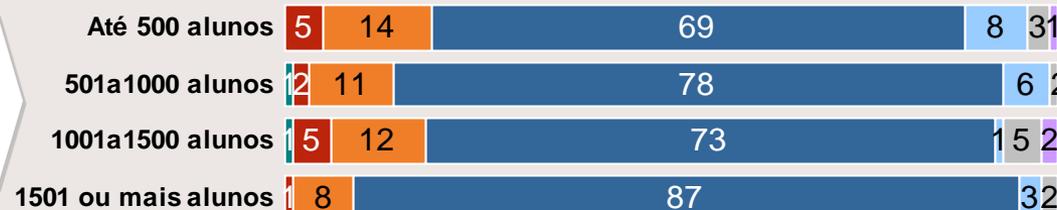
**Nº de Alunos**

(%)

**RELACIONAMENTO COM OS PAIS**

I	A	E	NA
---	---	---	----

Realiza com regularidade reuniões de pais para apresentar a proposta educativa ou discutir problemas de alunos



19	80	-	-
15	85	-	-
12	88	-	-
23	77	-	-

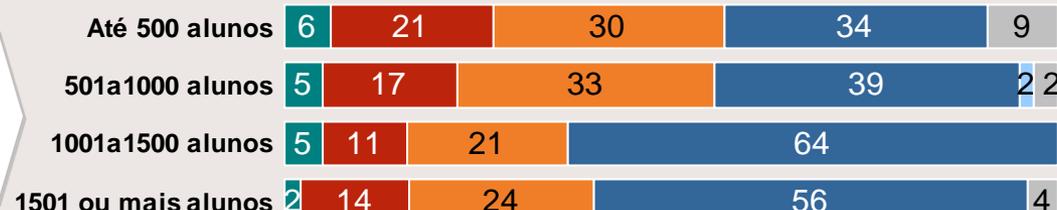
Orienta os familiares no acompanhamento da vida escolar dos filhos



20	77	3	-
22	78	1	-
26	70	4	-
16	77	6	1

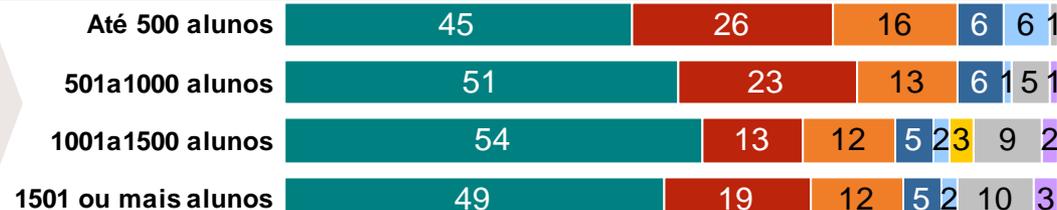
**ATIVIDADES BROCRRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Inspeciona o preenchimento e entrega de diários de classe e notas dos professores



4	95	-	-
12	86	2	-
10	88	2	-
11	84	5	-

Atende telefonemas de pais, sistema de ensino ou comunidade, a respeito de questões pedagógicas ou burocráticas



11	77	12	-
10	74	16	-
17	70	13	-
15	55	28	2

- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Menos de uma vez por ano
- Excessivo
- Não faz
- NA

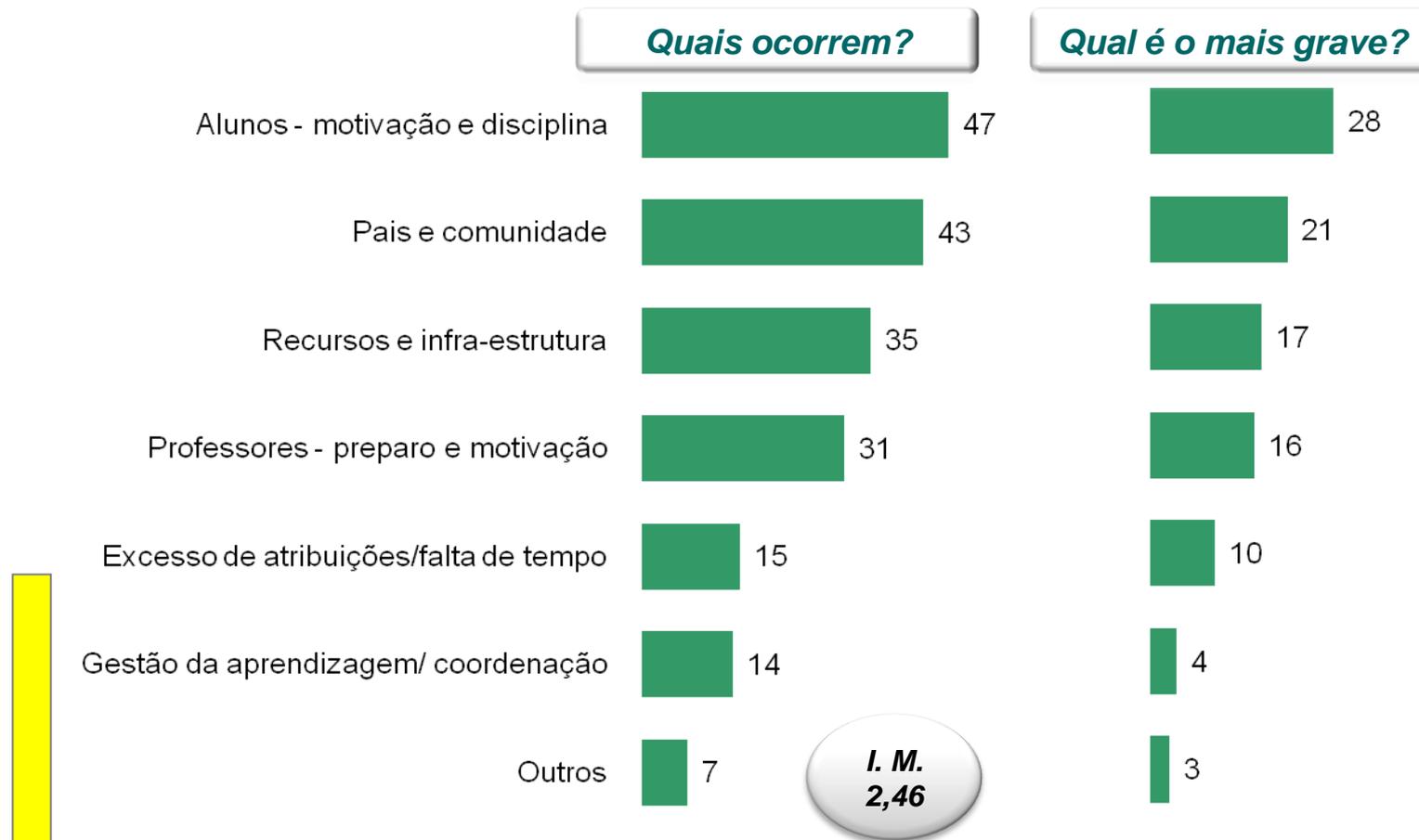
Base: Amostra (400)

P39. Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas:  
P40\_10. E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?



## Principais problemas – Coordenação Pedagógica

(%)



Base: Amostra (400)

**Apenas 10% diz que falta tempo para planejamento e 7% reclamam que as questões administrativas competem com questões pedagógicas**



## Quais problemas ocorrem

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 <sup>ª</sup> a5 <sup>ª</sup> )	Fundamenta l 2 (6 <sup>ª</sup> a9 <sup>ª</sup> )	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
		%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>46</b>
• Falta de disciplina dos alunos	31	18	26	38	36	30	28	38	34
• Baixo desempenho escolar dos alunos	12	4	9	20	10	13	15	7	13
• Violência: os alunos agredem colegas ou professor	11	2	8	16	10	9	8	21	9
• Ausência/ falta dos alunos	7	9	5	5	12	8	9	3	7
• Falta de motivação/ compromisso/ interesse dos alunos	4	4	-	6	7	5	6	2	2
• Progressão continuada	4	1	6	3	2	3	3	6	3
• Presença de criança ou jovem envolvida com comércio de drogas ou outros delitos na sala de aula	3	8	-	4	6	4	3	2	3
<b>PAIS E COMUNIDADE</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>33</b>
• Falta de participação dos pais	43	47	41	43	43	47	43	34	33
• Problemas sociais acarretam distúrbios na criança	-	4	-	-	-	1	-	-	-
• Conflitos entre direção-escola pais	-	4	-	-	-	1	-	-	-
<b>RECURSOS E INFRA-ESTRUTURA</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>35</b>
• Falta de professores (ter menos do que deveria)	16	6	14	19	17	16	11	16	27
• Falta de conservação das instalações / infraestrutura	9	13	9	4	14	8	9	15	5
• Falta de material didático	8	5	9	8	6	2	14	20	3
• Falta de funcionários (merendeira, faxineira)	6	6	5	9	5	7	3	7	9
• Salas muito cheias	5	13	3	6	4	6	2	9	1
• Falta de equipamentos	5	2	5	7	2	2	8	10	2



## Quais problemas ocorrem

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIAO			
		Infantil/ Pré-escola (A)	Fundamental 1 (1ªa5ª) (B)	Fundamenta l 2 (6ªa9ª) (C)	Médio (D)	Sudeste (E)	Norte + Centro Oeste (F)	Nordeste (G)	Sul (H)
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
<b>PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
• Falta de motivação da equipe docente	13	11	8	15	18	10	19	14	13
• Ausência de professores (faltar ao trabalho)	12	3	11	16	9	13	9	11	12
• Equipe docente com pouco conhecimento didático	5	5	6	7	3	6	4	5	10
• Professores resistem a idéias novas/ projetos/ propostas	5	12	7	4	3	5	5	5	6
<b>EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/FALTA DE TEMPO</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
• Falta tempo para planejamento	10	12	15	9	2	11	8	10	8
• Questões administrativas competem com as questões pedagógicas	7	10	10	4	5	6	6	11	7
• Excesso de relatórios	1	-	-	3	-	1	2	-	-
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
• Faltam objetivos e metas de conteúdo/ aprendizagem que o professor deva seguir e cumprir em sala de aula	7	2	5	6	13	8	7	4	5
• Indefinição do papel do coordenador	4	-	4	6	4	2	11	4	1
• Falta de preparo do coordenador	2	1	1	3	3	1	3	7	-
• Falta de autoridade (não consigo exercer minha autoridade)	2	4	1	3	-	2	2	2	1
• Falta de planejamento pedagógico/ coordenação	1	1	1	1	3	1	-	5	-
<b>OUTROS</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
• Inclusão (crianças com deficiências)	3	1	4	1	5	3	3	4	1
• Muitas atribuições	2	4	-	3	4	2	-	5	-
• Falta de apoio/ respaldo da Secretaria da Educação/ Governo	1	-	2	-	1	1	-	-	6
• Dificuldade no encaminhamento de problemas de saúde dos alunos	1	2	1	-	-	1	1	-	-
• Nenhum	2	5	3	-	2	1	3	2	3
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>2,46</b>	<b>2,19</b>	<b>2,25</b>	<b>2,70</b>	<b>2,52</b>	<b>2,36</b>	<b>2,49</b>	<b>2,81</b>	<b>2,28</b>



## Quais problemas ocorrem

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
<b>ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>45</b>
• Falta de disciplina dos alunos	31	28	35	33	29
• Baixo desempenho escolar dos alunos	12	11	16	12	8
• Violência: os alunos agredem colegas ou professor	11	5	15	10	12
• Ausência/ falta dos alunos	7	6	7	7	8
• Falta de motivação/ compromisso/ interesse dos alunos	4	1	2	7	7
• Progressão continuada	4	3	4	2	5
• Presença de criança ou jovem envolvida com comércio de drogas ou outros delitos na sala de aula	3	2	5	2	5
<b>PAIS E COMUNIDADE</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>47</b>
• Falta de participação dos pais	43	52	37	37	46
• Problemas sociais acarretam distúrbios na criança	-	-	1	-	-
• Conflitos entre direção-escola pais	-	1	-	-	-
<b>RECURSOS E INFRA-ESTRUTURA</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
• Falta de professores (ter menos do que deveria)	16	15	16	13	18
• Falta de conservação das instalações / infra-estrutura	9	14	5	12	6
• Falta de material didático	8	9	7	6	8
• Falta de funcionários (merendeira, faxineira)	6	4	8	6	8
• Salas muito cheias	5	3	6	5	7
• Falta de equipamentos	5	5	7	7	-



## Quais problemas ocorrem

Cont.

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
<b>PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
• Falta de motivação da equipe docente	13	11	10	14	17
• Ausência de professores (faltar ao trabalho)	12	10	10	15	12
• Equipe docente com pouco conhecimento didático	5	6	6	7	3
• Professores resistem a idéias novas/ projetos/ propostas	5	7	3	2	9
<b>EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/FALTA DE TEMPO</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
• Falta tempo para planejamento	10	8	10	12	9
• Questões administrativas competem com as questões pedagógicas	7	7	10	5	5
• Excesso de relatórios	1	-	-	4	-
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
• Faltam objetivos e metas de conteúdo/ aprendizagem que o professor deva seguir e cumprir em sala de aula	7	2	7	10	8
• Indefinição do papel do coordenador	4	2	2	8	7
• Falta de preparo do coordenador	2	2	1	3	3
• Falta de autoridade (não consigo exercer minha autoridade)	2	4	1	-	2
• Falta de planejamento pedagógico/ coordenação	1	-	2	3	-
<b>OUTROS</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
• Inclusão (crianças com deficiências)	3	5	3	2	2
• Muitas atribuições	2	-	2	4	3
• Falta de apoio/ respaldo da Secretaria da Educação/ Governo	1	-	2	-	1
• Dificuldade no encaminhamento de problemas de saúde dos alunos	1	-	1	-	-
• Nenhum	2	2	3	1	1
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>2,46</b>	<b>2,33</b>	<b>2,46</b>	<b>2,50</b>	<b>2,54</b>



## Principal problema

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamenta l 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
<b>ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>29</b>
• Falta de disciplina dos alunos	15	2	14	17	18	14	10	21	19
• Violência: os alunos agredem colegas ou professor	4	1	4	5	4	3	4	10	1
• Baixo desempenho escolar dos alunos	4	2	-	9	2	6	1	-	4
• Falta de motivação/ compromisso/ interesse dos alunos	3	4	-	5	3	4	1	2	2
• Ausência/ falta dos alunos	2	-	1	2	4	2	3	2	1
<b>PAIS E COMUNIDADE</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
• Falta de participação dos pais	21	26	27	14	18	22	22	16	16
• Problemas sociais acarretam distúrbios na criança	-	4	-	-	-	1	-	-	-
• Conflitos entre direção-escola pais	-	4	-	-	-	1	-	-	-
<b>RECURSOS E INFRA-ESTRUTURA</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
• Falta de professores (ter menos do que deveria)	7	4	6	8	7	7	3	6	13
• Falta de conservação das instalações / infra-estrutura	5	10	4	3	7	6	3	4	3
• Falta de material didático	2	2	4	-	2	-	6	2	1
• Salas muito cheias	1	-	-	3	-	1	2	-	1
• Falta de equipamentos	1	-	1	-	2	2	-	-	-
• Falta de funcionários (merendeira, faxineira)	1	4	-	1	-	1	-	2	3



## Principal problema

Cont.

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 <sup>a</sup> a5 <sup>a</sup> )	Fundamenta l 2 (6 <sup>a</sup> a9 <sup>a</sup> )	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
		%	%	%	%	%	%	%	%
<b>PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
• Falta de motivação da equipe docente	6	6	4	6	10	4	12	5	9
• Ausência de professores (faltar ao trabalho)	5	2	3	7	5	5	5	4	4
• Professores resistem a idéias novas/ projetos/ propostas	4	9	4	4	1	4	4	3	5
• Equipe docente com pouco conhecimento didático	1	2	2	2	-	2	1	-	4
<b>EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/ FALTA DE TEMPO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
• Falta tempo para planejamento	5	6	9	3	2	6	5	4	4
• Questões administrativas competem com as questões pedagógicas	3	1	7	1	2	4	2	4	1
• Excesso de relatórios	1	-	-	3	-	1	2	-	-
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
• Indefinição do papel do coordenador	2	-	2	1	2	2	4	-	-
<b>OUTROS</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
• Muitas atribuições	2	4	-	1	4	1	-	5	-
• Nenhum	2	5	3	-	2	1	3	2	3



## Principal problema

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
	(M)	(N)	(O)	(P)	
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
	%	%	%	%	
<b>ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>27</b>
• Falta de disciplina dos alunos	15	9	21	16	13
• Violência: os alunos agredem colegas ou professor	4	2	6	6	3
• Baixo desempenho escolar dos alunos	4	2	6	2	4
• Falta de motivação/ compromisso/ interesse dos alunos	3	1	1	6	4
• Ausência/ falta dos alunos	2	1	1	1	4
<b>PAIS E COMUNIDADE</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
• Falta de participação dos pais	21	35	15	8	24
• Problemas sociais acarretam distúrbios na criança	-	-	1	-	-
• Conflitos entre direção-escola pais	-	1	-	-	-
<b>RECURSOS E INFRA-ESTRUTURA</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
• Falta de professores (ter menos do que deveria)	7	6	5	6	9
• Falta de conservação das instalações / infra-estrutura	5	9	1	7	3
• Falta de material didático	2	4	1	1	2
• Salas muito cheias	1	2	-	2	-
• Falta de equipamentos	1	-	1	2	-
• Falta de funcionários (merendeira, faxineira)	1	-	3	-	-



## Principal problema

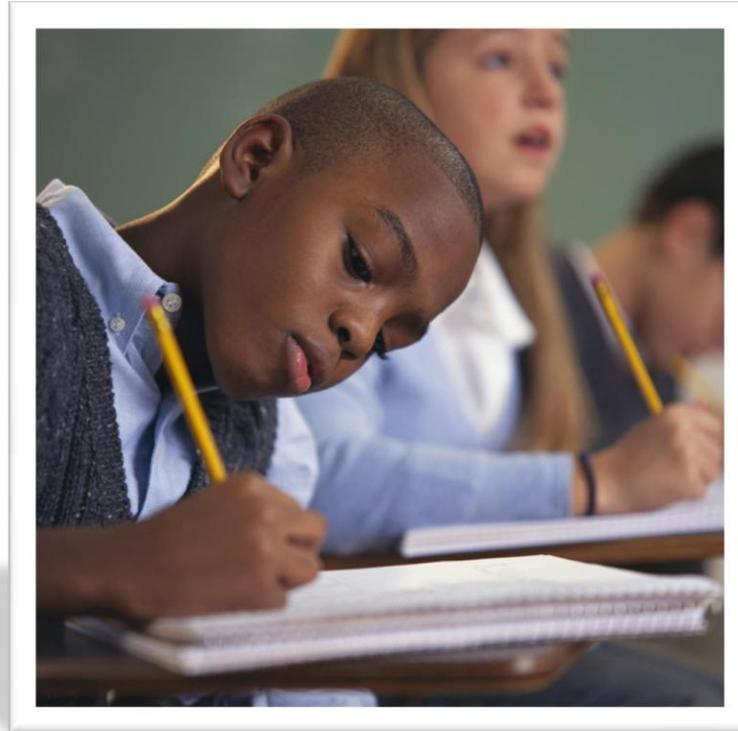
Cont.

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
<b>PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
• Falta de motivação da equipe docente	6	4	5	10	6
• Ausência de professores (faltar ao trabalho)	5	3	5	5	5
• Professores resistem a idéias novas/ projetos/ propostas	4	3	3	2	7
• Equipe docente com pouco conhecimento didático	1	3	-	-	2
<b>EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/ FALTA DE TEMPO</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
• Falta tempo para planejamento	5	5	5	6	4
• Questões administrativas competem com as questões pedagógicas	3	2	7	4	-
• Excesso de relatórios	1	-	-	4	-
<b>GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
• Indefinição do papel do coordenador	2	-	1	4	2
<b>OUTROS</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
• Muitas atribuições	2	-	2	1	3
• Nenhum	2	2	3	1	1



## Resumo analítico

- ❖ **Coordenadores trabalham em média 36 horas por semana; 41% trabalham nos finais de semana; 70% dão aula em outra escola;**
- ❖ **Espontaneamente dizem dedicar o tempo a questões relativas à gestão da aprendizagem, mas quando medimos frequência e adequação item a item, não é bem assim... **DIA A DIA DOS ALUNOS** e **ATENDIMENTO A PESSOAS** tomam a maior parte do tempo;**
- ❖ **Quanto ao atendimento, eles concordam que o tempo é excessivo, mas quanto ao envolvimento no dia a dia dos alunos, acham adequado e, até mesmo, insuficiente (Ex.: queriam poder olhar mais frequentemente os cadernos);**
- ❖ **Julgam insuficiente o tempo de dedicado à formação dos professores e ao planejamento pedagógico, porém isso não é um grande problema: os principais problemas de seu trabalho como coordenador são os alunos e pais. Falta de tempo ou perda dele com questões subjacentes são pouco mencionados.**



## Formação dos professores



## Frequência – Formação de professores

(%)



Base: amostra (400)

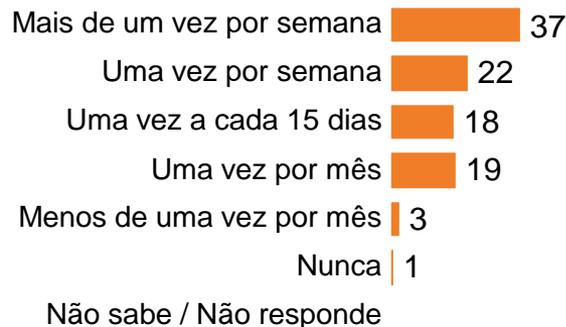


# Frequência – Formação de professores

## Nível de ensino

(%)

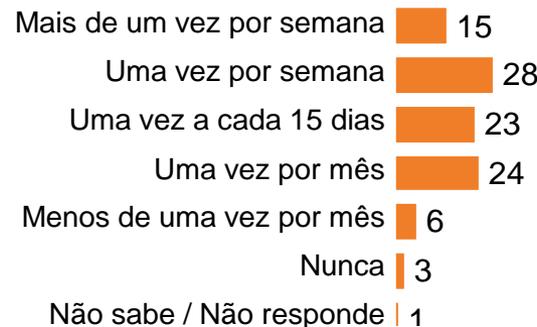
### Infantil/ Pré-escola



**Média**  
**3,31**

Base: Amostra (80)

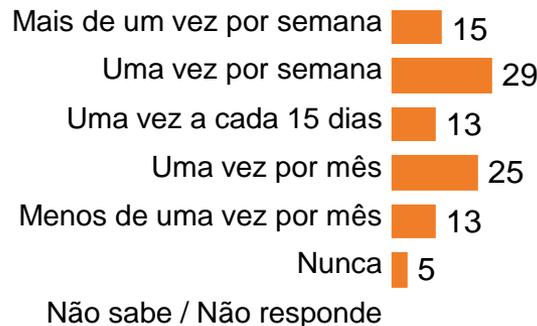
### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



**Média**  
**2,62**

Base: Amostra (130)

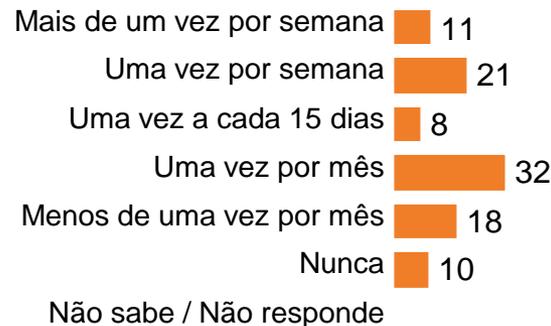
### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



**Média**  
**2,49**

Base: Amostra (120)

### Médio



**Média**  
**1,95**

Base: Amostra (70)



# Frequência – Formação de professores

(%)

## Região

### Sudeste



Base: Amostra (130)

### Norte + Centro Oeste



Base: Amostra (110)

### Nordeste



Base: Amostra (80)

### Sul



Base: Amostra (80)



# Frequência – Formação de professores

## Número de alunos

(%)

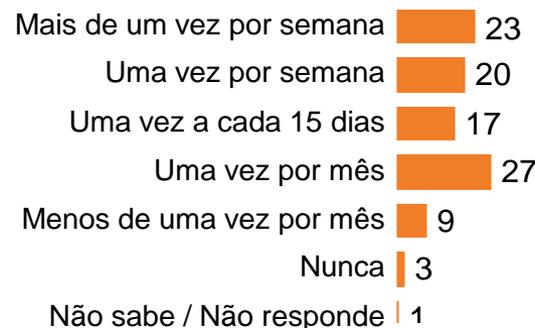
### Até 500 alunos



**Média**  
2,29

Base: Amostra(128)

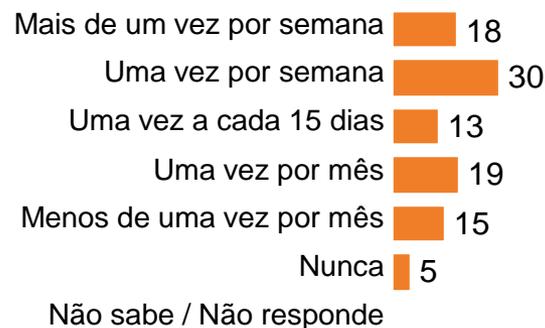
### 501 a 1000 alunos



**Média**  
2,64

Base: Amostra (122)

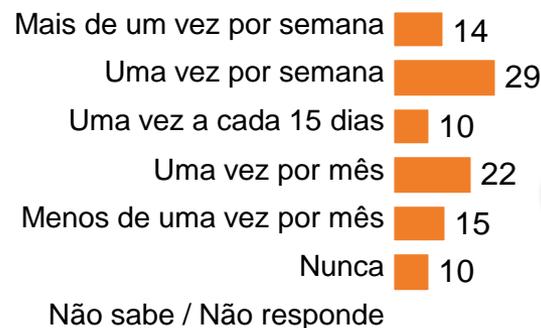
### 1001 a 1500 alunos



**Média**  
2,63

Base: Amostra (72)

### 1501 ou mais alunos



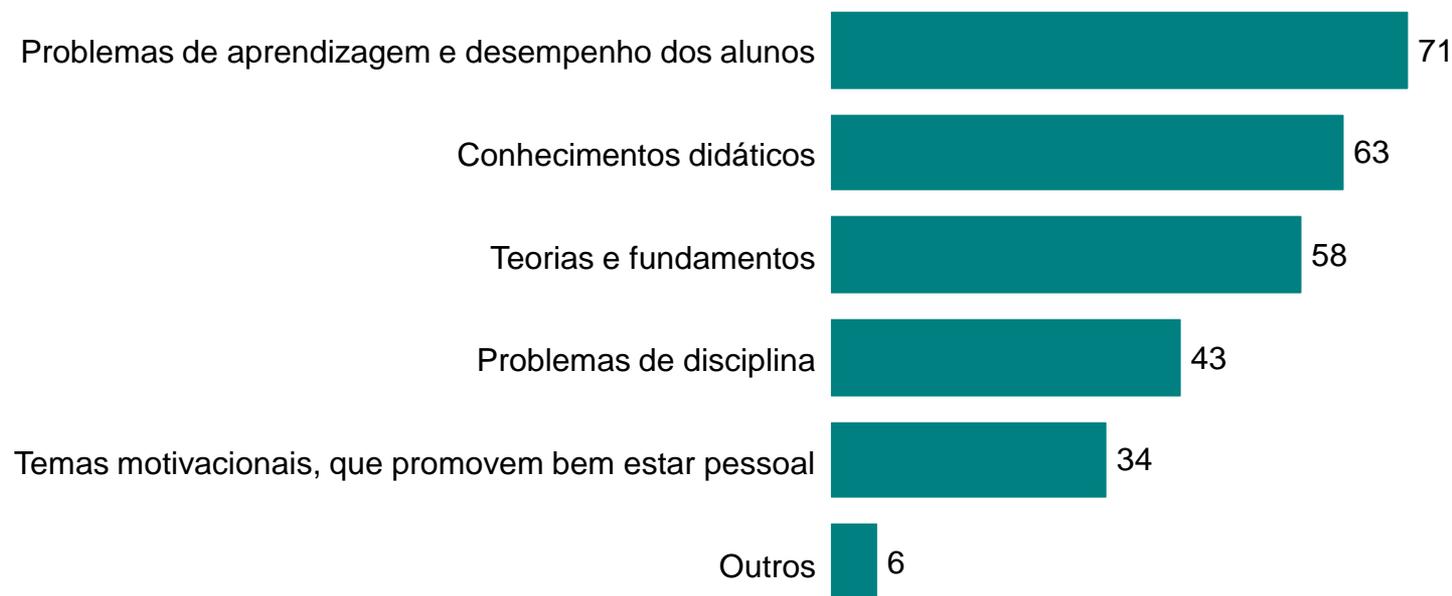
**Média**  
2,34

Base: Amostra (78)



## Focos dos encontros de formação

(%)



Base: Realiza encontros de formação (375)

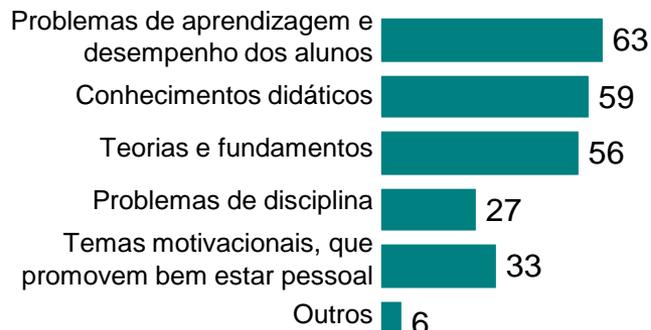


# Focos dos encontros de formação

## Nível de ensino

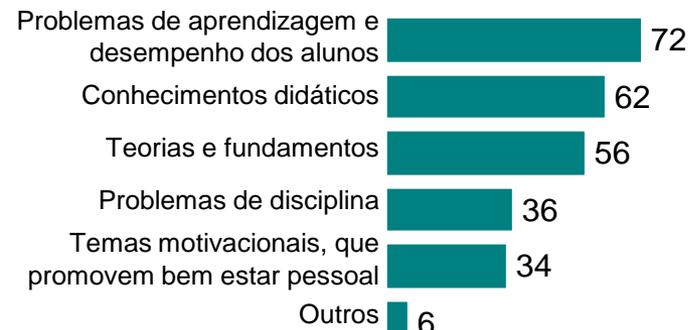
(%)

### Infantil/ Pré-escola



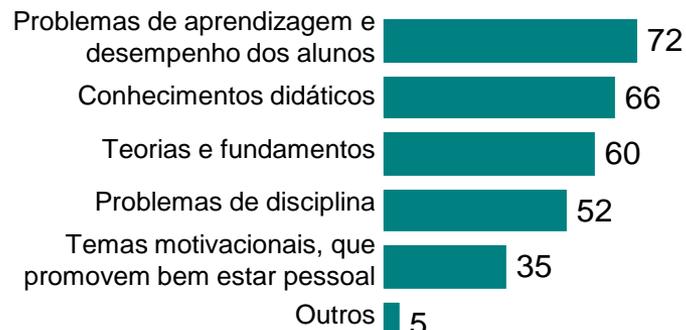
Base: Realiza encontros de formação (78)

### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



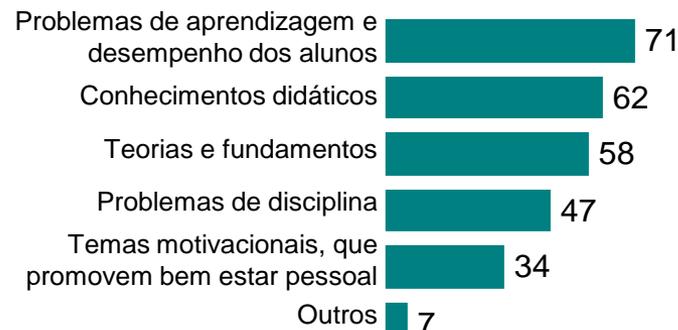
Base: Realiza encontros de formação (123)

### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Base: Realiza encontros de formação (110)

### Médio



Base: Realiza encontros de formação (64)

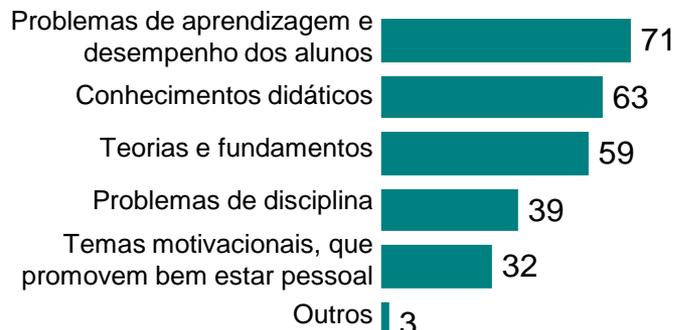


# Focos dos encontros de formação

(%)

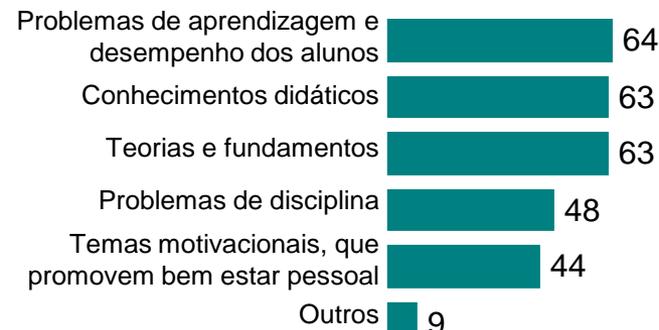
## Região

### Sudeste



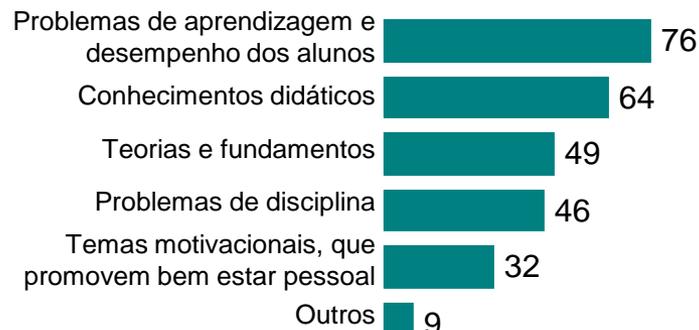
Base: Realiza encontros de formação (125)

### Norte + Centro Oeste



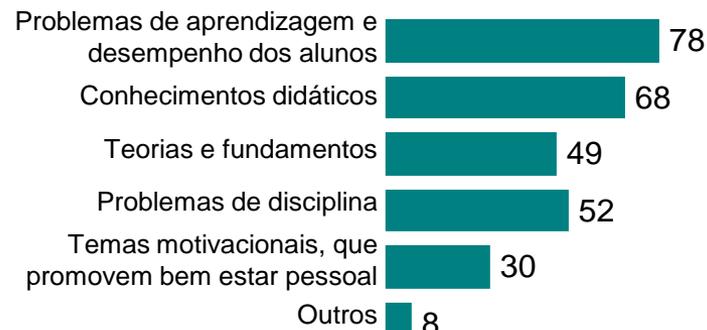
Base: Realiza encontros de formação (101)

### Nordeste



Base: Realiza encontros de formação (76)

### Sul



Base: Realiza encontros de formação (73)

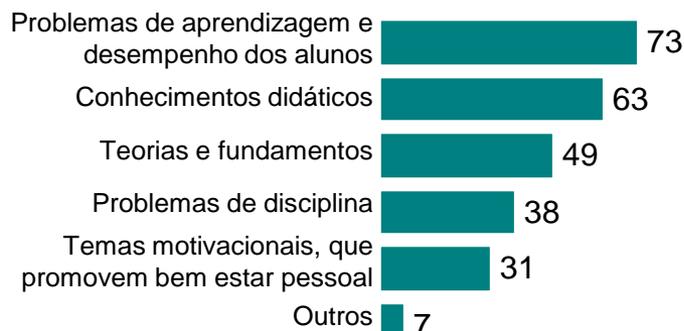


## Focos dos encontros de formação

### Número de alunos

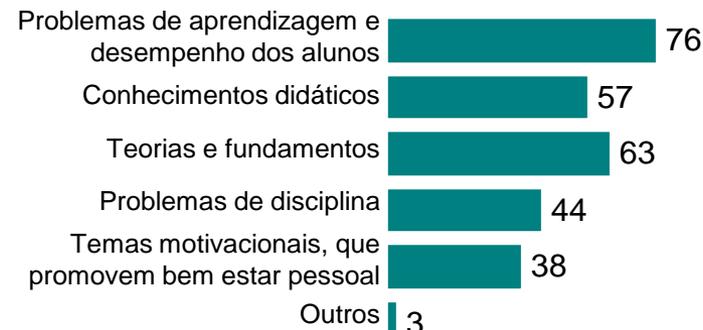
(%)

#### Até 500 alunos



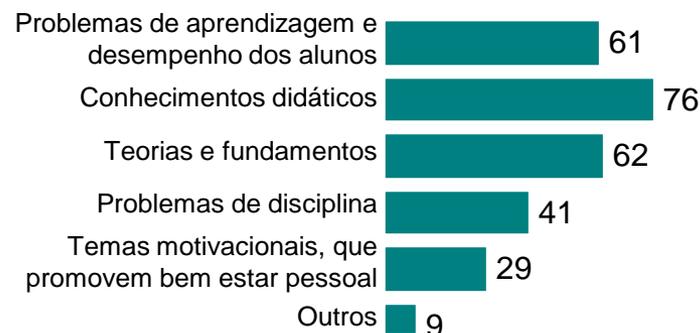
Base: Realiza encontros de formação (123)

#### 501 a 1000 alunos



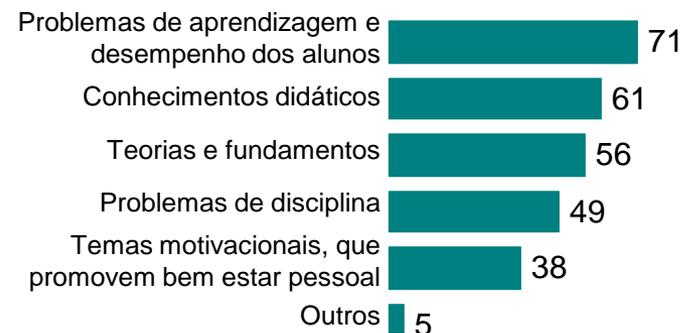
Base: Realiza encontros de formação (115)

#### 1001 a 1500 alunos



Base: Realiza encontros de formação (68)

#### 1501 ou mais alunos

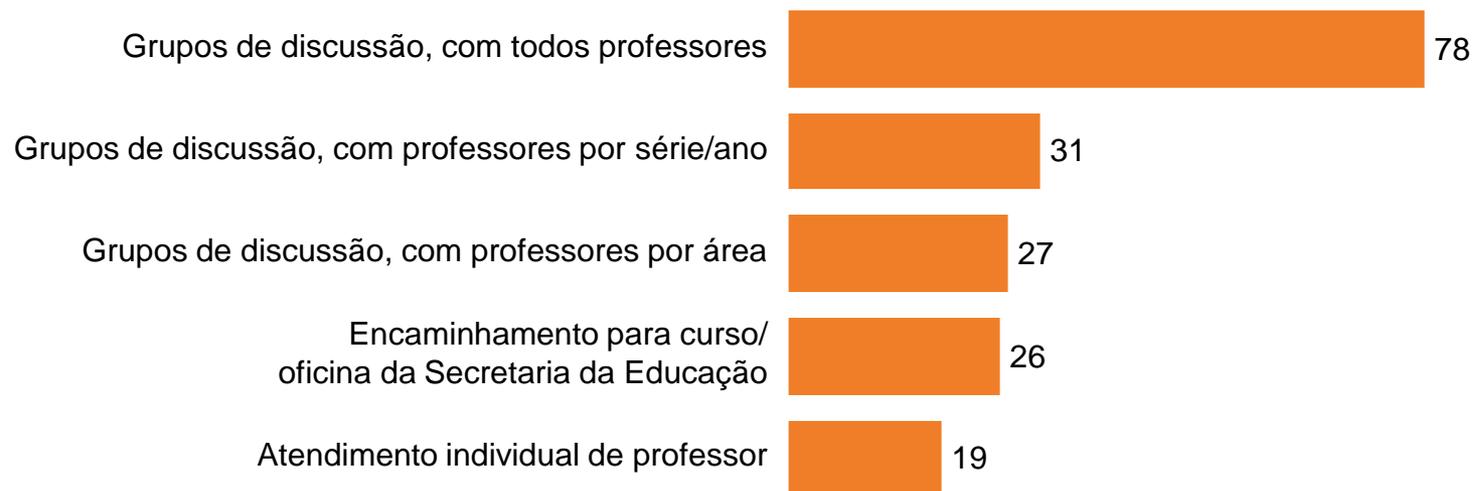


Base: Realiza encontros de formação (69)



## Dinâmica dos encontros

(%)



Base: Realiza encontros de formação (375)

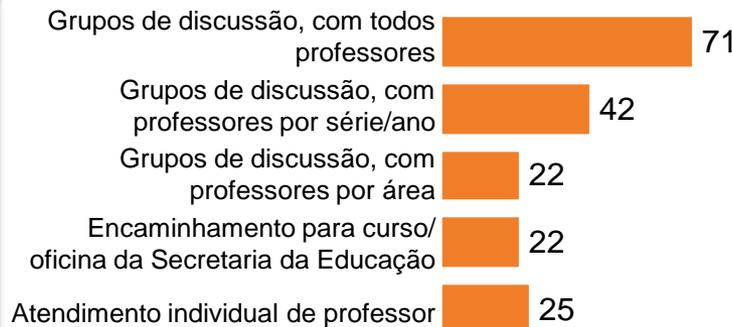


# Dinâmica dos encontros

## Nível de ensino

(%)

### Infantil/ Pré-escola



Base: Realiza encontros de formação (78)

### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



Base: Realiza encontros de formação (123)

### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Base: Realiza encontros de formação (110)

### Médio



Base: Realiza encontros de formação (64)

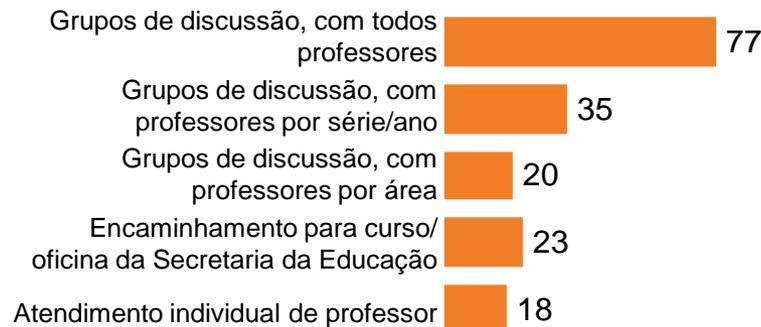


# Dinâmica dos encontros

## Região

(%)

### Sudeste



Base: Realiza encontros de formação (125)

### Norte + Centro Oeste



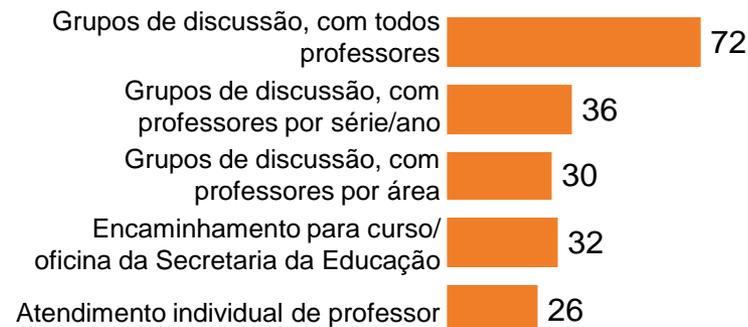
Base: Realiza encontros de formação (101)

### Nordeste



Base: Realiza encontros de formação (76)

### Sul



Base: Realiza encontros de formação (73)

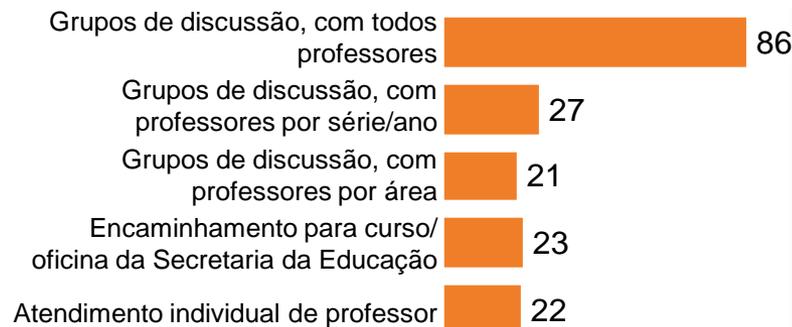


# Dinâmica dos encontros

## Número de alunos

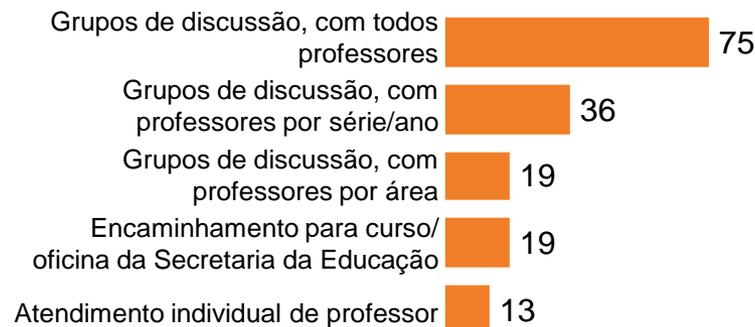
(%)

### Até 500 alunos



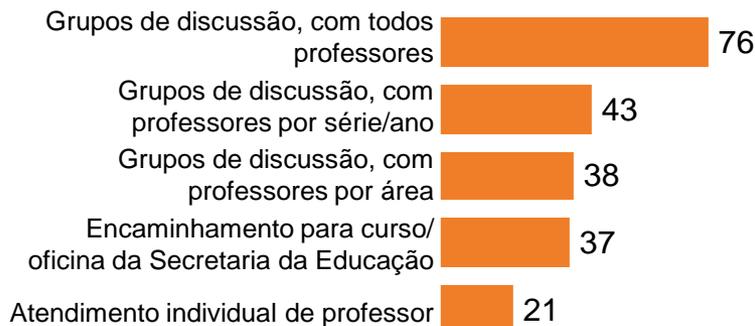
Base: Realiza encontros de formação (123)

### 501 a 1000 alunos



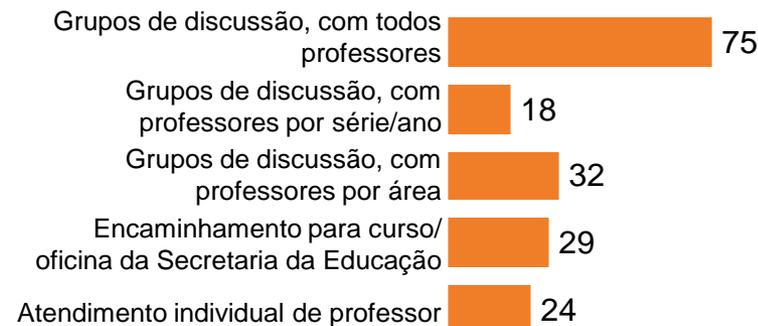
Base: Realiza encontros de formação (115)

### 1001 a 1500 alunos



Base: Realiza encontros de formação (68)

### 1501 ou mais alunos

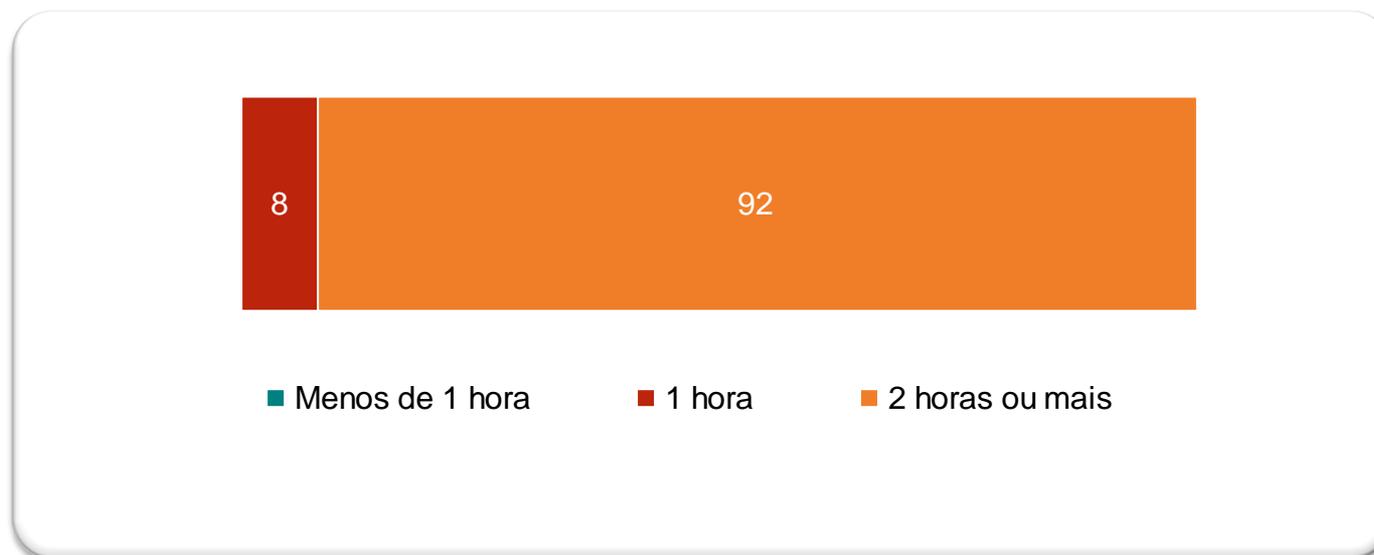


Base: Realiza encontros de formação (69)



## Tempo de duração dos encontros

(%)



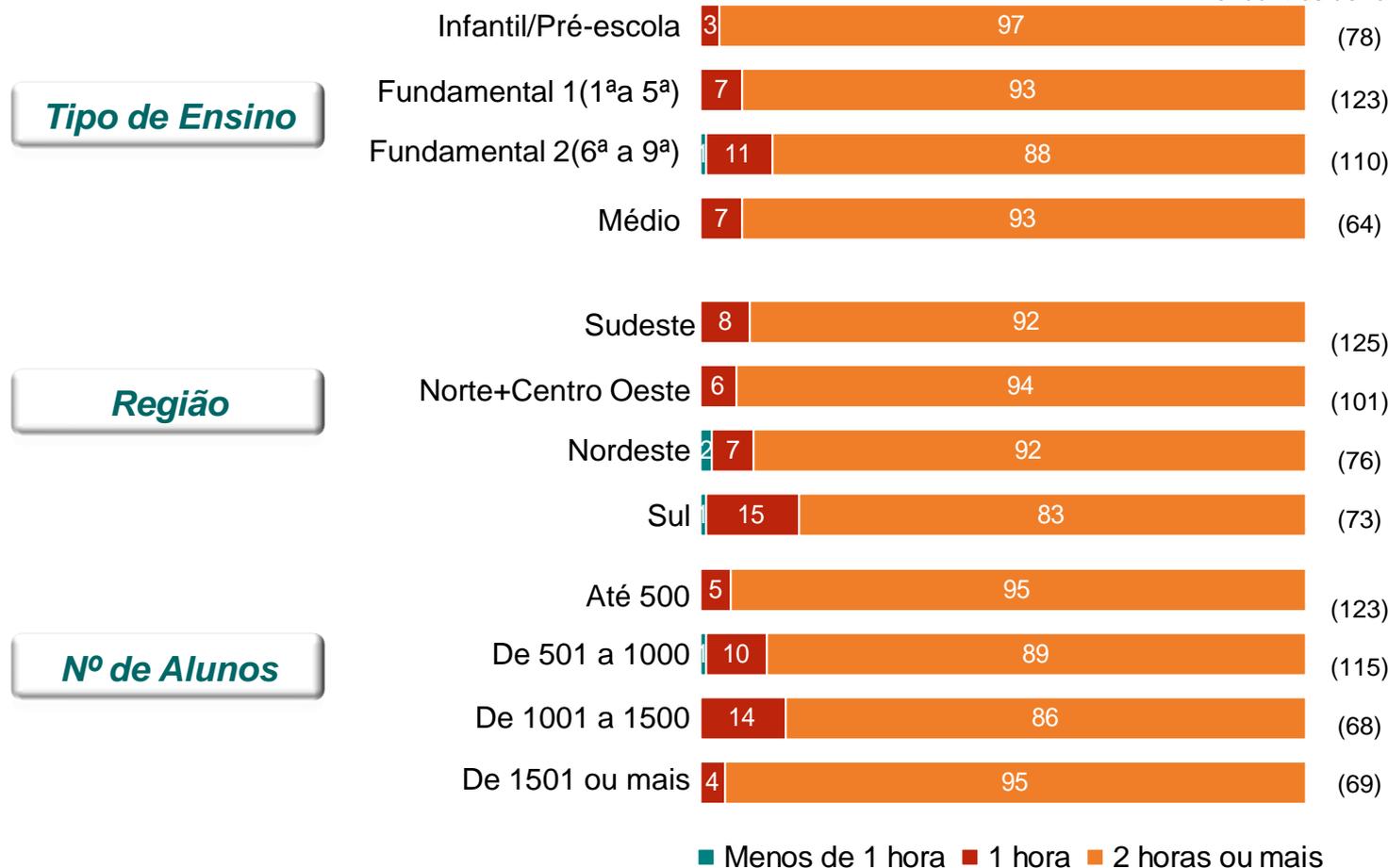
Base: Realiza encontros de formação (375)



## Tempo de duração dos encontros

(%)

Base: Realiza encontros de formação





## Recursos dos encontros de formação

(%)



Base: Realiza encontros de formação (375)



# Recursos dos encontros de formação

(%)

## Nível de ensino

### Infantil/ Pré-escola



Base: Realiza encontros de formação (78)

### Fundamental 1 (1ª a 5ª)



Base: Realiza encontros de formação (123)

### Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Base: Realiza encontros de formação (110)

### Médio



Base: Realiza encontros de formação (64)



# Recursos dos encontros de formação

(%)

## Região

### Sudeste



Base: Realiza encontros de formação (125)

### Norte + Centro Oeste



Base: Realiza encontros de formação (101)

### Nordeste



Base: Realiza encontros de formação (76)

### Sul



Base: Realiza encontros de formação (73)



# Recursos dos encontros de formação

(%)

## Número de alunos

### Até 500 alunos



Base: Realiza encontros de formação (123)

### 501 a 1000 alunos



Base: Realiza encontros de formação (115)

### 1001 a 1500 alunos



Base: Realiza encontros de formação (68)

### 1501 ou mais alunos

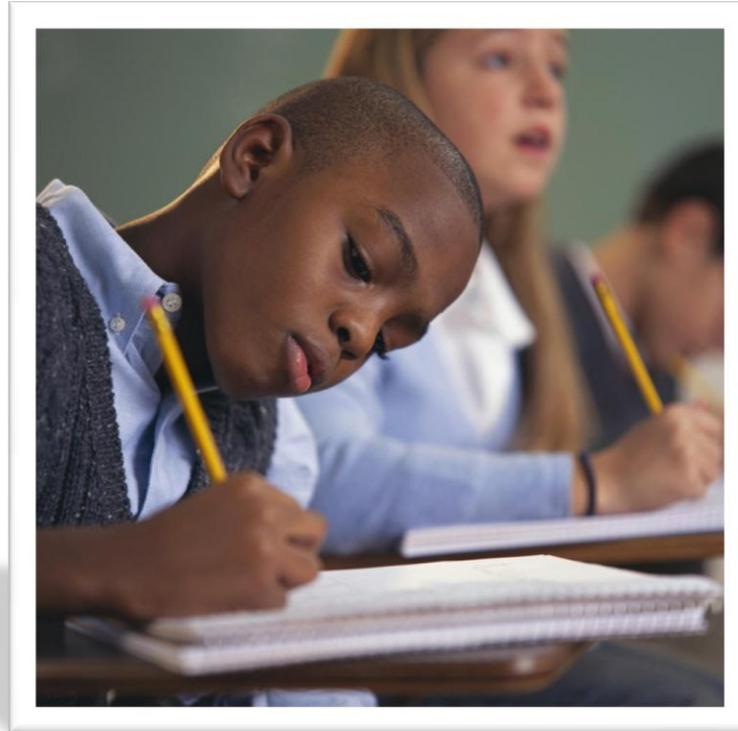


Base: Realiza encontros de formação (69)



## Resumo analítico

- ❖ **Encontros de formação com professores ocorre em média 2,5 vezes por mês; no Ensino Infantil chega a 3,3 e no Média não alcança 2 vezes mensais;**
- ❖ **Em termos de Região, somente no Sudeste essa frequência vai a mais de 3 vezes no mês, enquanto nas demais regiões não chega a 2;**
- ❖ **O foco maior dos encontros é a solução de problemas de aprendizado ou desempenho dos alunos; no Sul chega a 80% de menções;**
- ❖ **Prevalece o formato de grupo de discussão geral, sem segmentações e sem orientação individualizada; exceção é o NE, onde 42% dizem fazer encontros dividindo os professores por área;**
- ❖ **Os coordenadores declaram usar todos os recursos, tais como textos xerocados, vídeos, livros, apresentações em PPT, etc.**



## **Relação com os Pais e Equipe**



## Relação com os pais

(%)

*Em quais ocasiões você entra em contato com os pais dos alunos?*



Base: Amostra (400)



## Relação com os pais

*Em quais ocasiões você entra em contato com os pais dos alunos?*

	TOTAL	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
		Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 <sup>a</sup> a5 <sup>a</sup> )	Fundamental 2 (6 <sup>a</sup> a9 <sup>a</sup> )	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
		%	%	%	%	%	%	%	%
• Quando o aluno falta muito	96	96	94	99	95	96	94	98	95
• Quando há problemas	93	95	88	96	94	93	95	86	97
• A cada fechamento de bimestre para apresentar o trabalho pedagógico	90	83	92	93	86	92	89	88	87
• Quando o aluno apresenta notas muito baixas	87	46	91	95	86	85	90	90	89
• Quando os pais são mais interessados	65	54	59	70	70	65	66	66	55
• A cada fechamento de Semestre	64	71	71	66	47	63	67	69	54
• Apenas quando eles me procuram	16	16	16	15	19	19	15	10	16
• Não entra em contato em nenhuma dessas ocasiões	1	0	1	-	2	1	-	2	-



## Relação com os pais

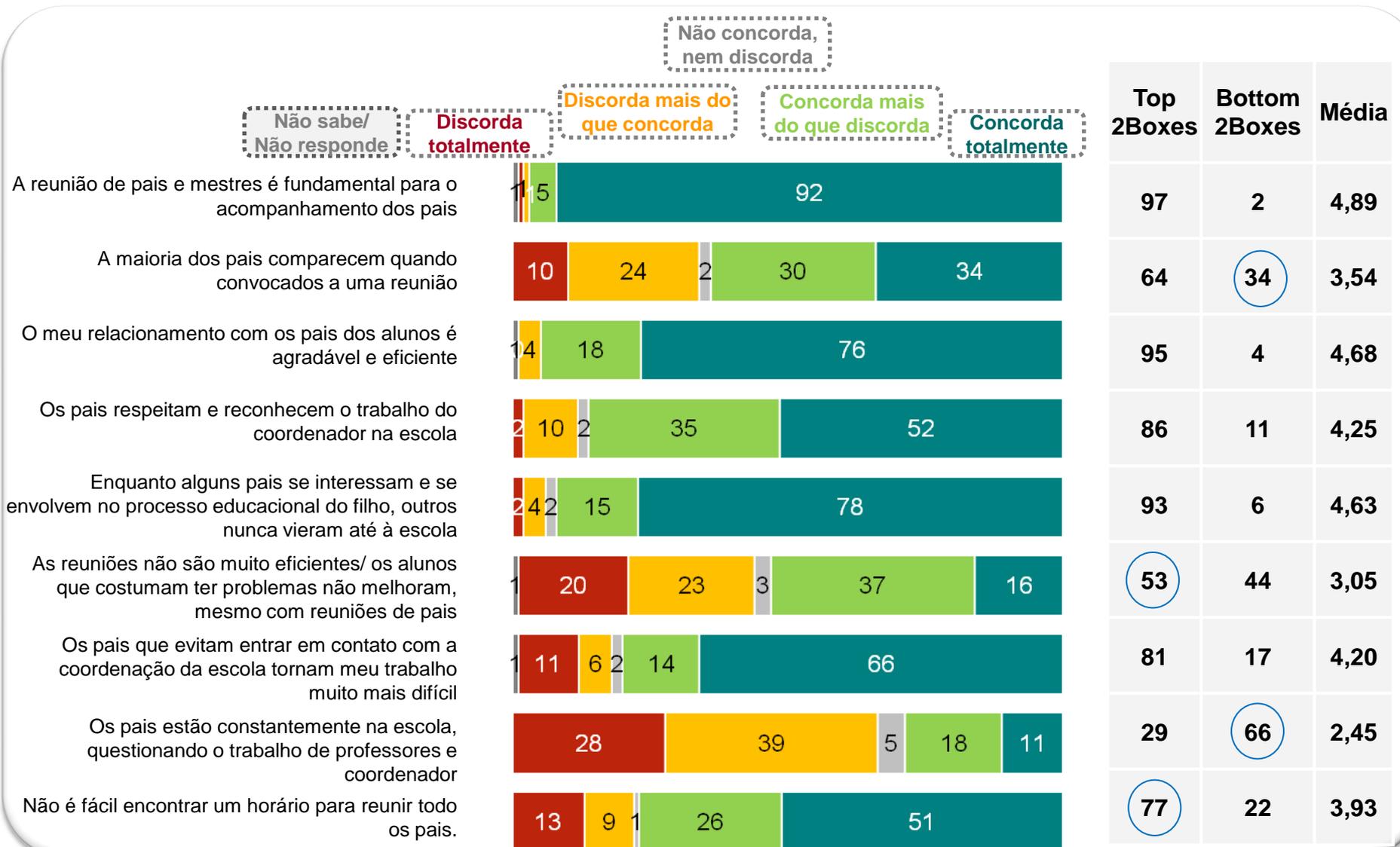
*Em quais ocasiões você entra em contato com os pais dos alunos?*

	TOTAL	Nº DE ALUNOS			
		Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
		(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(400)	(128)	(122)	(72)	(78)
		%	%	%	%
• Quando o aluno falta muito	96	93	97	97	95
• Quando há problemas	93	93	90	96	92
• A cada fechamento de bimestre para apresentar o trabalho pedagógico	90	87	95	87	90
• Quando o aluno apresenta notas muito baixas	87	79	86	93	92
• Quando os pais são mais interessados	65	56	62	68	74
• A cada fechamento de Semestre	64	64	65	67	61
• Apenas quando eles me procuram	16	13	20	22	9
• Não entra em contato em nenhuma dessas ocasiões	1	1	-	-	2



## Concordância – Atitudes e posturas dos pais

(%)





## Concordância – Atitudes e posturas dos pais

(%)

	Tipo de Ensino				Região				Nº de Alunos			
	T2B	B2B	Média		T2B	B2B	Média		T2B	B2B	Média	
A reunião de pais e mestres é fundamental para o acompanhamento dos pais	Inf.	98	1	4,81	Sudeste	98	1	4,92	Até 500	96	2	4,85
	Fund. I	99	1	4,93	NO+CO	99	1	4,93	500/1000	100	-	4,92
	Fund. II	97	1	4,93	Nordeste	96	4	4,84	1001/1500	97	2	4,92
	Médio	95	5	4,82	Sul	94	6	4,73	1501+	96	2	4,87
A maioria dos pais comparecem quando convocados a uma reunião	Inf.	77	22	3,96	Sudeste	66	31	3,60	Até 500	66	32	3,60
	Fund. I	70	25	3,76	NO+CO	64	36	3,44	500/1000	66	31	3,68
	Fund. II	57	43	3,28	Nordeste	63	33	3,64	1001/1500	66	34	3,55
	Médio	58	40	3,39	Sul	50	48	3,13	1501+	57	40	3,28
O meu relacionamento com os pais dos alunos é agradável e eficiente	Inf.	94	6	4,59	Sudeste	95	3	4,75	Até 500	96	2	4,78
	Fund. I	97	1	4,80	NO+CO	95	5	4,61	500/1000	93	5	4,62
	Fund. II	93	5	4,61	Nordeste	94	4	4,63	1001/1500	97	3	4,72
	Médio	94	6	4,64	Sul	94	6	4,56	1501+	95	5	4,64

Base: amostra (400)



## Concordância – Atitudes e posturas dos pais

(%)

	Tipo de Ensino			Região			Nº de Alunos					
	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média			
Os pais respeitam e reconhecem o trabalho do coordenador na escola	Inf.	84	12	4,20	Sudeste	85	13	4,24	Até 500	86	11	4,20
	Fund. I	80	17	4,13	NO+CO	91	8	4,35	500/1000	88	10	4,37
	Fund. II	92	7	4,41	Nordeste	87	8	4,35	1001/1500	91	7	4,34
	Médio	87	9	4,24	Sul	78	18	3,90	1501+	80	18	4,07
Enquanto alguns pais se interessam e se envolvem no processo educacional do filho, outros nunca vieram até à escola	Inf.	88	12	4,29	Sudeste	92	5	4,64	Até 500	92	6	4,59
	Fund. I	95	3	4,74	NO+CO	95	5	4,72	500/1000	94	3	4,69
	Fund. II	92	7	4,62	Nordeste	90	8	4,49	1001/1500	93	5	4,62
	Médio	92	6	4,60	Sul	92	7	4,59	1501+	92	8	4,60
As reuniões não são muito eficientes/ os alunos que costumam ter problemas não melhoram, mesmo com reuniões de pais	Inf.	36	61	2,49	Sudeste	52	43	3,01	Até 500	40	55	2,65
	Fund. I	44	50	2,84	NO+CO	53	45	3,15	500/1000	58	39	3,28
	Fund. II	61	37	3,28	Nordeste	58	39	3,14	1001/1500	50	45	3,01
	Médio	61	38	3,26	Sul	45	53	2,82	1501+	61	37	3,19

Base: amostra (400)



## Concordância – Atitudes e posturas dos pais

(%)

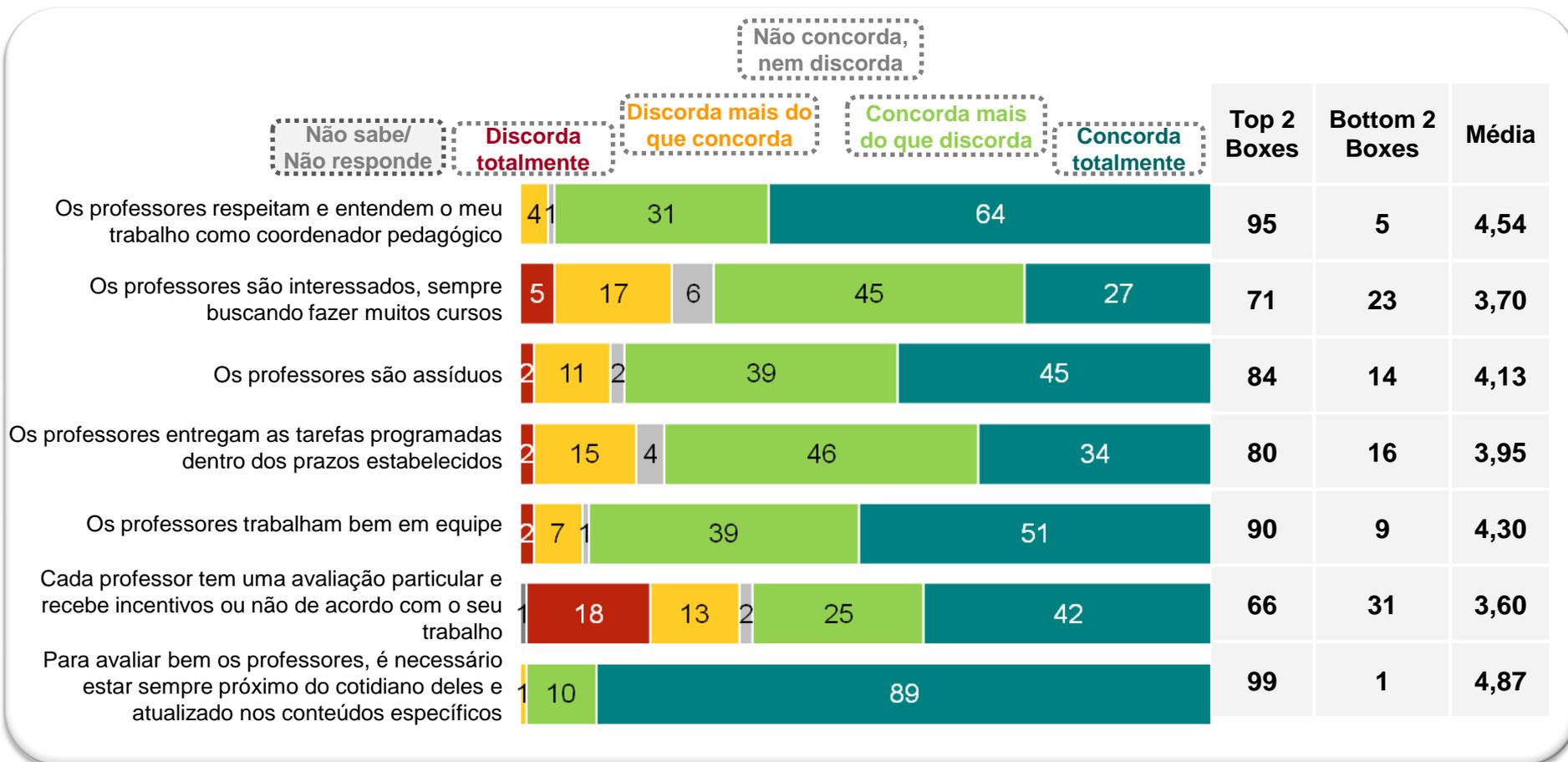
	Tipo de Ensino			Região			Nº de Alunos					
	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média			
Os pais que evitam entrar em contato com a coordenação da escola tornam meu trabalho muito mais difícil	Inf.	76	23	4,00	Sudeste	75	21	4,00	Até 500	85	15	4,29
	Fund. I	81	15	4,19	NO+CO	82	16	4,29	500/1000	77	17	4,16
	Fund. II	79	19	4,18	Nordeste	90	8	4,54	1001/1500	86	11	4,41
	Médio	84	15	4,33	Sul	94	5	4,58	1501+	76	22	3,99
Os pais estão constantemente na escola, questionando o trabalho de professores e coordenador	Inf.	32	60	2,58	Sudeste	26	67	2,46	Até 500	34	62	2,64
	Fund. I	31	64	2,62	NO+CO	29	68	2,39	500/1000	29	64	2,52
	Fund. II	31	64	2,49	Nordeste	32	64	2,47	1001/1500	27	69	2,37
	Médio	19	77	2,10	Sul	34	63	2,51	1501+	24	72	2,24
Não é fácil encontrar um horário para reunir todos os pais.	Inf.	71	29	3,80	Sudeste	74	24	3,84	Até 500	73	26	3,78
	Fund. I	79	19	4,01	NO+CO	85	14	4,18	500/1000	80	17	4,05
	Fund. II	79	20	3,95	Nordeste	75	25	3,87	1001/1500	77	23	4,01
	Médio	73	25	3,85	Sul	80	20	4,06	1501+	76	22	3,88

Base: amostra (400)



## Concordância – Relação com a equipe

(%)





## Concordância – Relação com a equipe

(%)

	Tipo de Ensino			Região			Nº de Alunos					
	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média	T2B	T2B	Média			
Os professores respeitam e entendem o meu trabalho como coordenador pedagógico	Inf.	90	10	4,49	Sudeste	96	3	4,59	Até 500	97	3	4,65
	Fund. I	99	-	4,71	NO+CO	94	6	4,46	500/1000	93	6	4,50
	Fund. II	93	7	4,45	Nordeste	96	4	4,60	1001/1500	96	4	4,55
	Médio	93	6	4,43	Sul	86	12	4,31	1501+	95	5	4,47
Os professores são interessados, sempre buscando fazer muitos cursos	Inf.	75	15	3,78	Sudeste	70	23	3,62	Até 500	76	17	3,86
	Fund. I	77	19	3,93	NO+CO	70	25	3,64	500/1000	77	19	3,95
	Fund. II	64	28	3,50	Nordeste	77	17	3,98	1001/1500	67	27	3,42
	Médio	72	25	3,59	Sul	72	26	3,73	1501+	64	30	3,45
Os professores são assíduos	Inf.	93	7	4,48	Sudeste	86	13	4,20	Até 500	89	9	4,44
	Fund. I	89	9	4,38	NO+CO	86	13	4,10	500/1000	90	8	4,32
	Fund. II	81	16	3,92	Nordeste	81	14	4,12	1001/1500	79	18	3,90
	Médio	78	20	3,92	Sul	76	21	3,82	1501+	77	22	3,79
Os professores entregam as tarefas programadas dentro dos prazos estabelecidos	Inf.	81	12	3,95	Sudeste	81	14	4,04	Até 500	86	13	4,14
	Fund. I	81	16	4,08	NO+CO	80	17	3,91	500/1000	81	16	4,03
	Fund. II	82	16	3,95	Nordeste	77	19	3,79	1001/1500	75	13	3,85
	Médio	74	20	3,76	Sul	76	24	3,79	1501+	75	23	3,75

Base: amostra (400)



## Concordância – Relação com a equipe

(%)

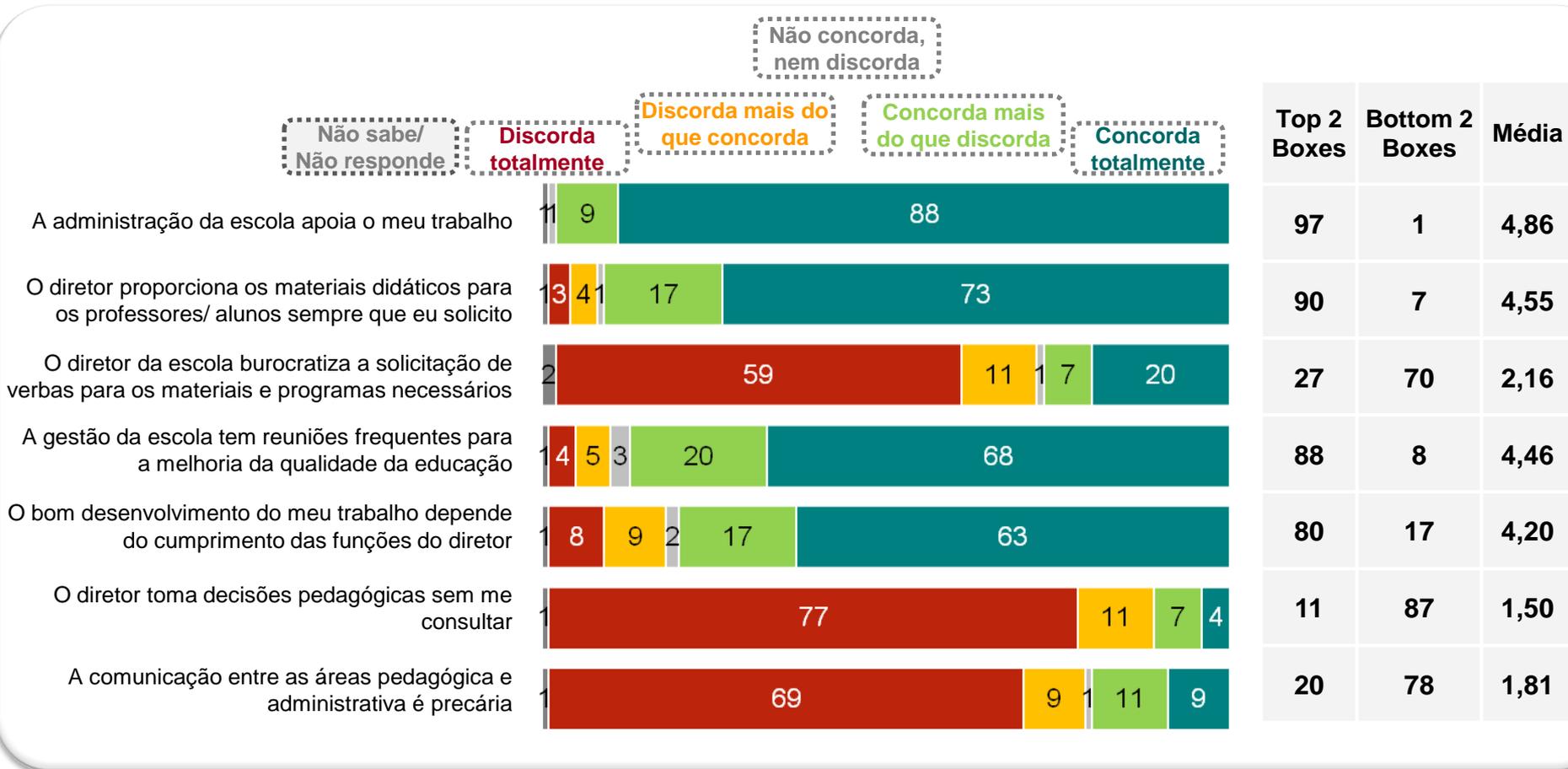
		Tipo de Ensino				Região				Nº de Alunos		
		T2B	B2B	Média		T2B	B2B	Média		T2B	B2B	Média
Os professores trabalham bem em equipe	Inf.	93	7	4,41	Sudeste	91	9	4,32	Até 500	96	4	4,48
	Fund. I	91	6	4,43	NO+CO	92	8	4,33	500/1000	92	5	4,44
	Fund. II	87	13	4,17	Nordeste	92	6	4,39	1001/1500	86	14	4,12
	Médio	91	8	4,23	Sul	74	21	3,84	1501+	84	14	4,09
Cada professor tem uma avaliação particular e recebe incentivos ou não de acordo com o seu trabalho	Inf.	61	38	3,29	Sudeste	67	31	3,63	Até 500	69	29	3,69
	Fund. I	67	31	3,71	NO+CO	72	25	3,67	500/1000	63	33	3,49
	Fund. II	66	32	3,55	Nordeste	61	33	3,56	1001/1500	66	32	3,58
	Médio	68	27	3,65	Sul	58	39	3,34	1501+	68	28	3,68
Para avaliar bem os professores, é necessário estar sempre próximo do cotidiano deles e atualizado nos conteúdos específicos	Inf.	95	5	4,78	Sudeste	99	1	4,86	Até 500	98	2	4,84
	Fund. I	100	-	4,92	NO+CO	100	-	4,89	500/1000	100	-	4,95
	Fund. II	98	2	4,86	Nordeste	99	1	4,87	1001/1500	100	-	4,81
	Médio	100	-	4,85	Sul	97	3	4,85	1501+	98	2	4,85

Base: amostra (400)



## Concordância – Relação com a direção

(%)





## Concordância – Relação com a direção

(%)

		Tipo de Ensino				Região				Nº de Alunos		
		T2B	B2B	Média		T2B	B2B	Média		T2B	B2B	Média
A administração da escola apoia o meu trabalho	Inf.	98	2	4,87	Sudeste	99	1	4,88	Até 500	97	2	4,84
	Fund. I	100	-	4,92	NO+CO	96	-	4,86	500/1000	97	-	4,87
	Fund. II	94	2	4,76	Nordeste	92	2	4,75	1001/1500	95	2	4,84
	Médio	98	-	4,89	Sul	100	-	4,88	1501+	100	-	4,86
O diretor proporciona os materiais didáticos para os professores/ alunos sempre que eu solicito	Inf.	94	5	4,67	Sudeste	89	9	4,53	Até 500	90	8	4,61
	Fund. I	92	6	4,64	NO+CO	90	6	4,54	500/1000	92	3	4,67
	Fund. II	89	9	4,47	Nordeste	91	6	4,55	1001/1500	87	9	4,40
	Médio	88	6	4,48	Sul	96	3	4,72	1501+	91	9	4,48
O diretor da escola burocratiza a solicitação de verbas para os materiais e programas necessários	Inf.	12	84	1,51	Sudeste	29	69	2,25	Até 500	22	71	2,00
	Fund. I	32	66	2,39	NO+CO	24	72	2,10	500/1000	29	68	2,24
	Fund. II	28	69	2,18	Nordeste	22	73	1,98	1001/1500	33	65	2,36
	Médio	22	74	2,01	Sul	25	73	2,10	1501+	23	77	2,05
A gestão da escola tem reuniões frequentes para a melhoria da qualidade da educação	Inf.	96	2	4,76	Sudeste	89	9	4,42	Até 500	89	8	4,51
	Fund. I	88	9	4,46	NO+CO	87	9	4,49	500/1000	87	8	4,49
	Fund. II	86	11	4,33	Nordeste	88	7	4,46	1001/1500	87	10	4,36
	Médio	89	5	4,50	Sul	91	6	4,56	1501+	90	7	4,45

Base: amostra (400)



## Concordância – Relação com a direção

(%)

	Tipo de Ensino			Região			Nº de Alunos					
	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média	T2B	B2B	Média			
O bom desenvolvimento do meu trabalho depende do cumprimento das funções do diretor	Inf.	92	8	4,51	Sudeste	83	14	4,34	Até 500	78	19	4,12
	Fund. I	82	15	4,28	NO+CO	82	14	4,21	500/1000	83	12	4,32
	Fund. II	72	23	3,88	Nordeste	69	29	3,71	1001/1500	79	21	4,07
	Médio	85	13	4,43	Sul	86	13	4,35	1501+	81	16	4,27
O diretor toma decisões pedagógicas sem me consultar	Inf.	7	92	1,29	Sudeste	10	90	1,43	Até 500	11	87	1,47
	Fund. I	8	91	1,42	NO+CO	15	83	1,67	500/1000	13	86	1,52
	Fund. II	14	84	1,60	Nordeste	11	85	1,49	1001/1500	9	90	1,47
	Médio	14	85	1,59	Sul	16	84	1,61	1501+	12	88	1,55
A comunicação entre as áreas pedagógica e administrativa é precária	Inf.	6	93	1,25	Sudeste	17	82	1,68	Até 500	13	84	1,59
	Fund. I	17	82	1,70	NO+CO	22	73	2,05	500/1000	16	81	1,66
	Fund. II	24	73	1,99	Nordeste	23	74	1,88	1001/1500	29	70	2,15
	Médio	24	75	1,94	Sul	24	76	1,87	1501+	24	76	1,92

Base: amostra (400)



## Resumo analítico

### ❖ Pais

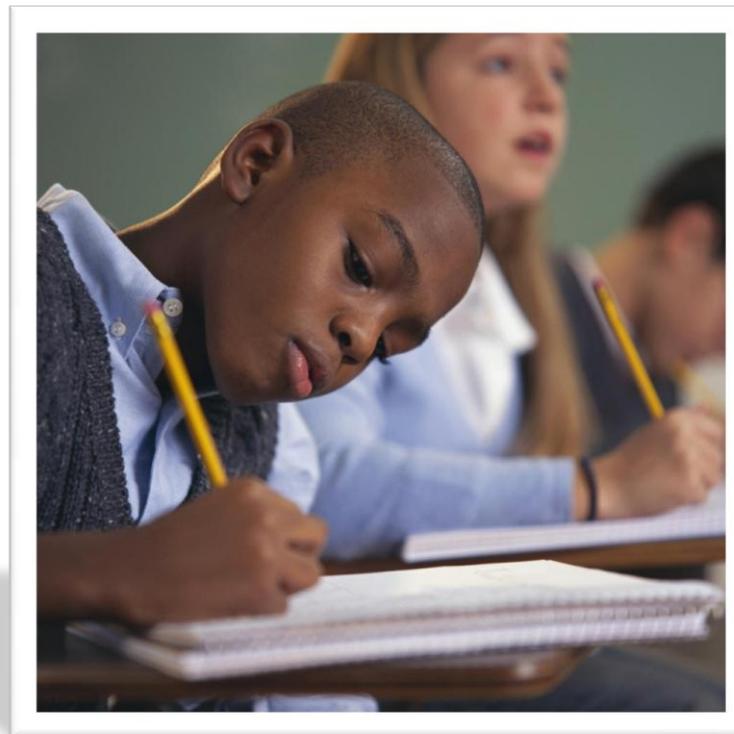
- Percepção de que os pais são ausentes é forte;
- A escola precisa chamá-los a participar, geralmente quando há problemas;
- Boa parte acha que reuniões não produzem fruto na melhora do desempenho;
- Na medida que cresce o Nível, aumenta essa percepção (pais vão “largando” as rédeas).

### ❖ Professores

- Prevalece a boa relação com professores;
- ¼ dos coordenadores tem a percepção de que professores são desinteressados
- Assiduidade também é ponto de atenção, sobretudo no Ensino Médio e na Região Sul

### ❖ Direção

- Coordenadores sentem-se apoiados e respeitados pela Direção da escola;
- Agilidade da Direção para liberar verbas e prover materiais incomoda quase 30%.



## Satisfação dos coordenadores



## Impulsionadores de satisfação/insatisfação

Por esta análise estatística, chegamos os atributos que mais se relacionam com a satisfação e a insatisfação dos coordenadores. O coeficiente  $R^2$  que vai de 0 a 1 explica a força da correlação.

Key Drivers – <b>SATISFAÇÃO</b>	%
Seu tempo disponível para a família	20%
Numero de funcionários de apoio (merendeira/administrativo/limpeza)	18%
Capacidade dos professores para trabalhar em grupo	18%
Trabalhar na rede pública	17%
Importância do coordenador para a aprendizagem dos alunos	13%
Sua gestão na escola	13%

$R^2 - 0,28$

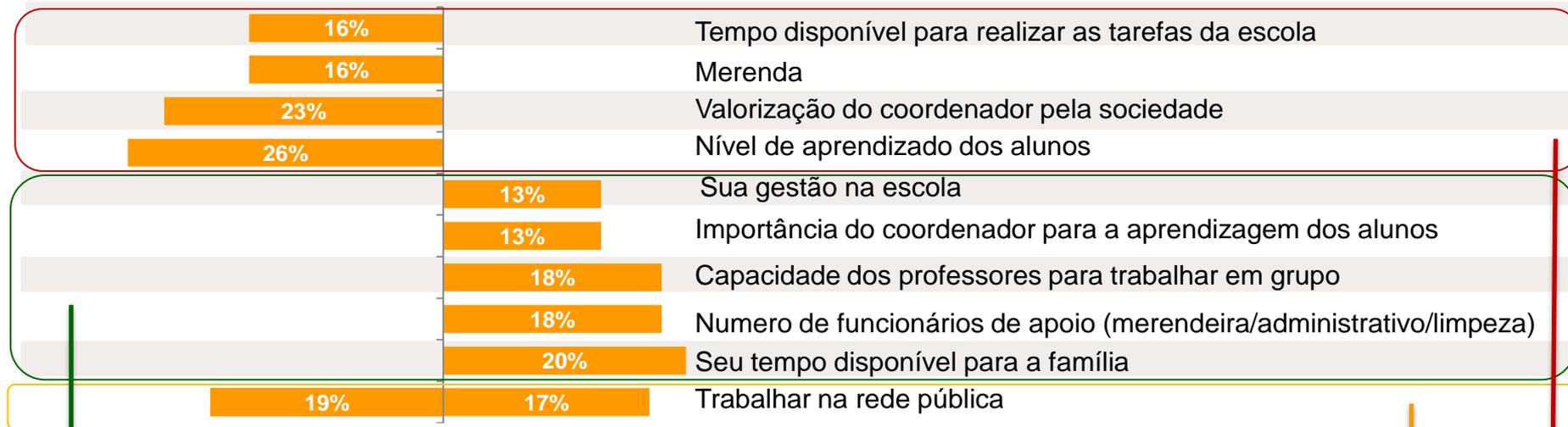
Key Drivers – <b>INSATISFAÇÃO</b>	%
Nível de aprendizado dos alunos	26%
Valorização do coordenador pela sociedade	23%
Trabalhar na rede pública	19%
Merenda	16%
Tempo disponível para realizar as tarefas da escola	16%

$R^2 - 0,36$

# Impulsionadores de satisfação/insatisfação

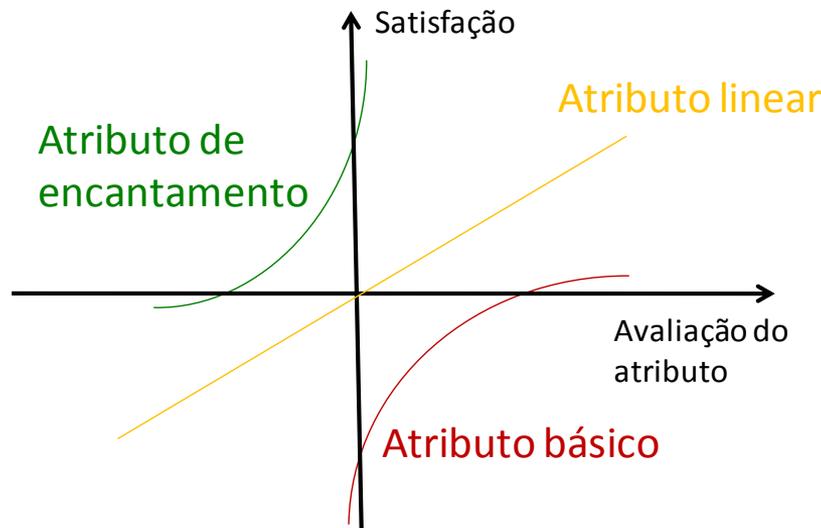
## Modelo de insatisfação

## Modelo de satisfação



**Atributos de encantamento –** Quando vão bem, são grandes geradores de satisfação. E quando não vão bem, geram pouca ou nenhuma insatisfação

Atributo de encantamento



**Atributos lineares –** A correlação com a satisfação é estreita. Quando vão bem, geram satisfação, quando não vão bem geram insatisfação

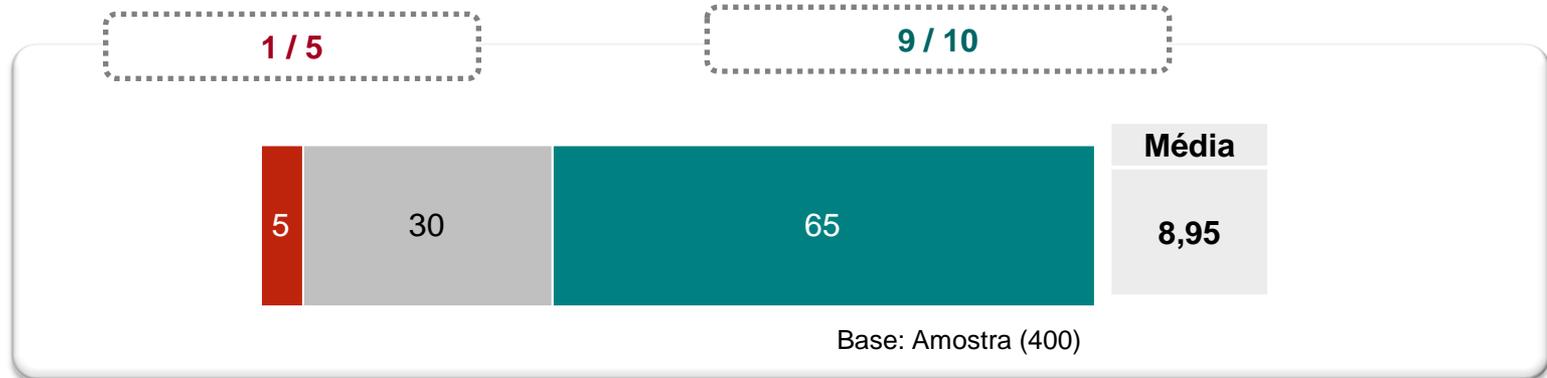
**Atributos básicos –** São capazes de gerar insatisfação quando não vão bem, e não são geradores de satisfação mesmo quando tudo vai bem com eles. Lemos esses atributos como necessários.



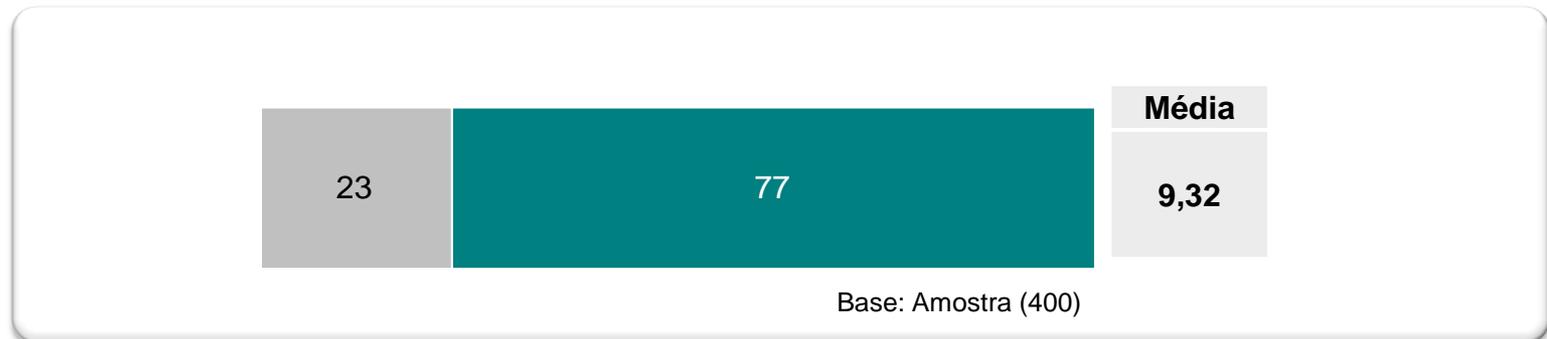
## Avaliação da Profissão

(%)

*Quanto você diria que um Coordenador pedagógico é importante para a aprendizagem dos alunos?*



*Quanto você diria que um coordenador pedagógico é importante para o trabalho pedagógico de seus professores?*



49. O quanto você diria que o coordenador pedagógico é importante para a aprendizagem dos alunos, pensando numa escala de 1 a 10, onde 10 significa: Extremamente importante e 1 significa: Nada importante?

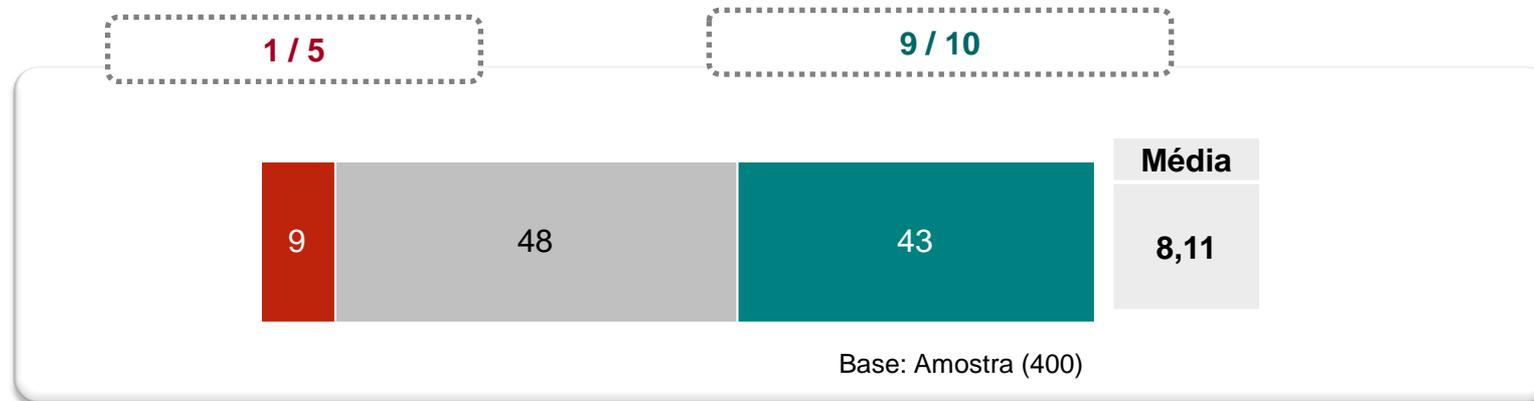
50. O quanto você diria que o coordenador pedagógico é importante para o trabalho pedagógico de seus professores, pensando numa escala de 1 a 10, onde 10 significa: Extremamente importante e 1 significa: Nada importante?



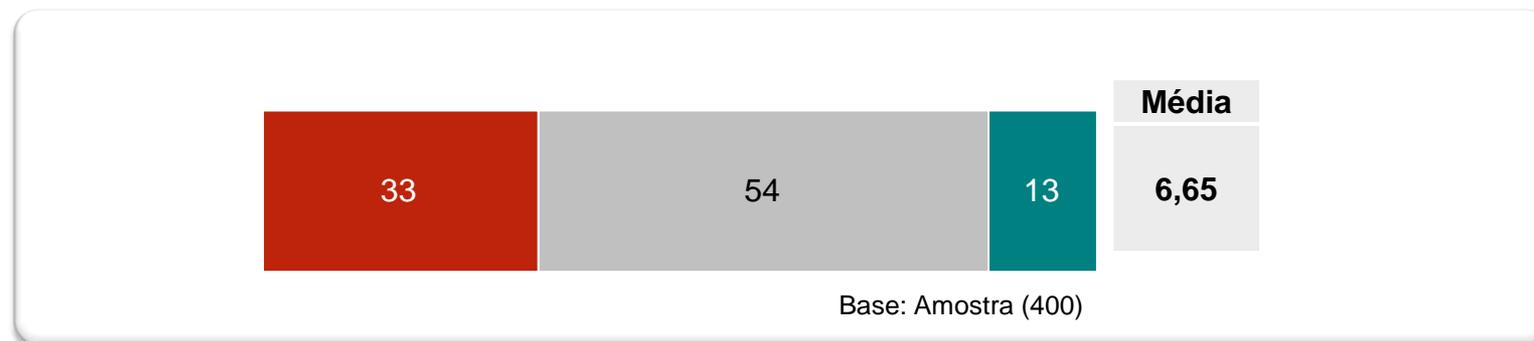
## Avaliação da Profissão

(%)

*Quanto você diria que um Coordenador pedagógico é valorizado pela sua escola?*



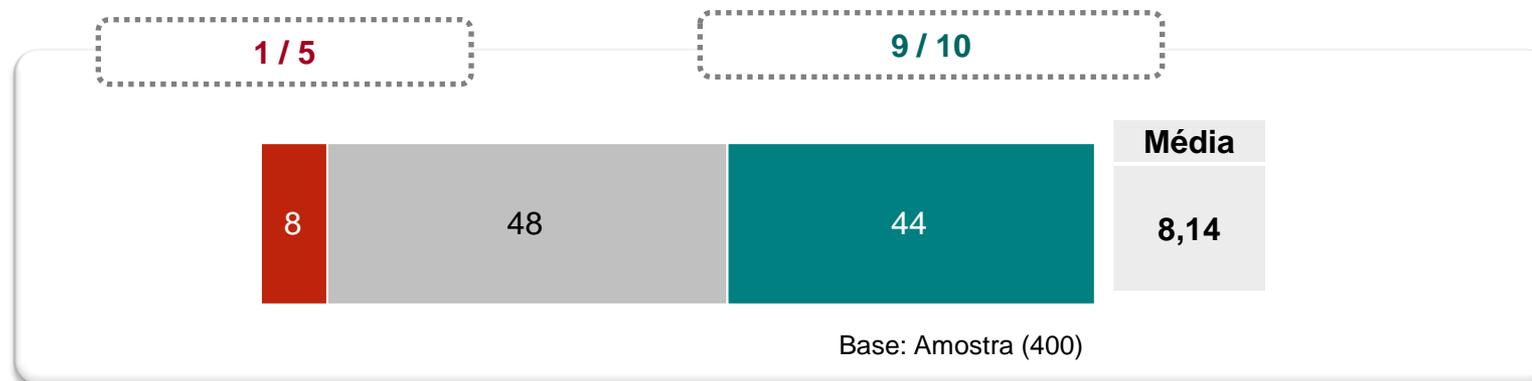
*Quanto você diria que um coordenador pedagógico é valorizado pela sociedade?*



## Avaliação da Profissão

(%)

*Qual sua satisfação com o cargo coordenador pedagógico?*





## Avaliação da Profissão

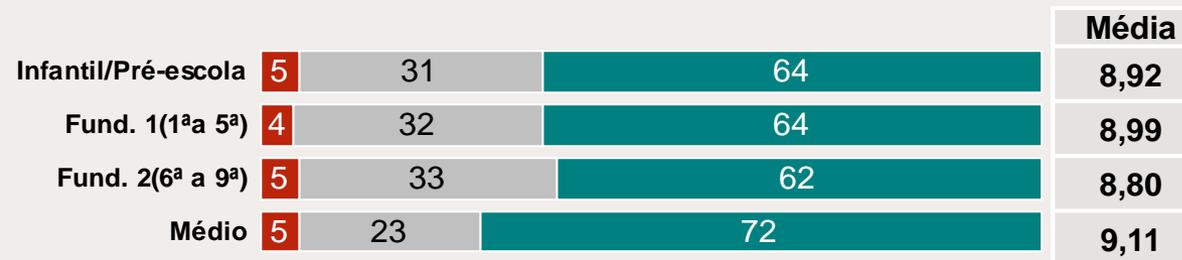
(%)

Quanto você diria que um Coordenador pedagógico é importante para a aprendizagem dos alunos?

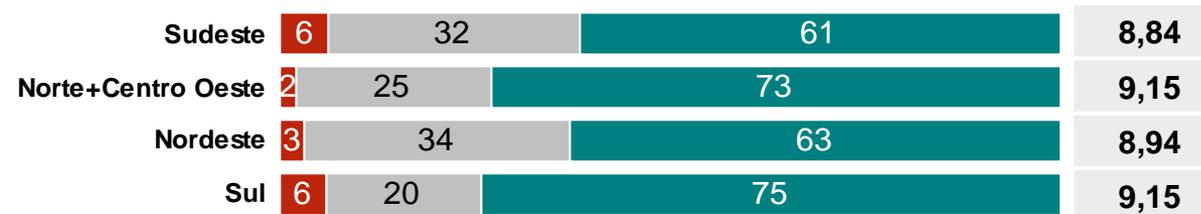
1 / 5

9 / 10

### Tipo de Ensino



### Região



### Nº de Alunos



Base: Amostra (400)



## Avaliação da Profissão

(%)

Quanto você diria que um coordenador pedagógico é importante para o trabalho pedagógico de seus professores?

1 / 5

9 / 10

### Tipo de Ensino

			Média
Infantil/Pré-escola	29	71	9,26
Fund. 1(1ª a 5ª)	25	75	9,35
Fund. 2(6ª a 9ª)	19	80	9,26
Médio	21	79	9,37

### Região

Sudeste	25	75	9,29
Norte+Centro Oeste	21	78	9,29
Nordeste	21	79	9,30
Sul	11	88	9,60

### Nº de Alunos

Até 500	25	75	9,34
De 500 a 1000	20	79	9,33
De 1001 a 1500	23	77	9,25
De 1501 ou mais	22	78	9,34

Base: Amostra (400)



# Avaliação da Profissão

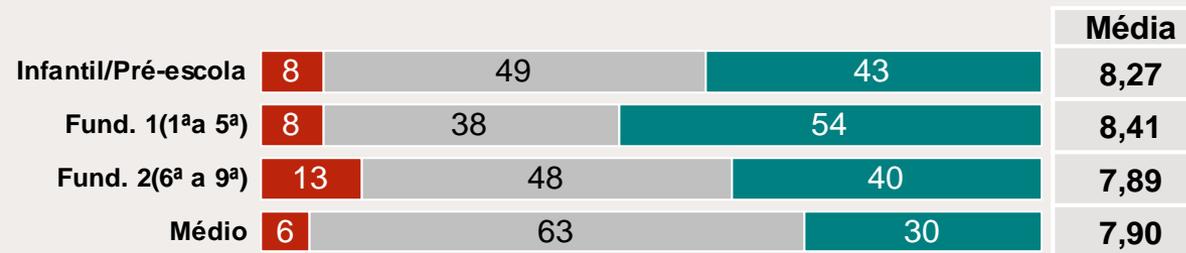
(%)

Quanto você diria que um Coordenador pedagógico é valorizado pela sua escola?

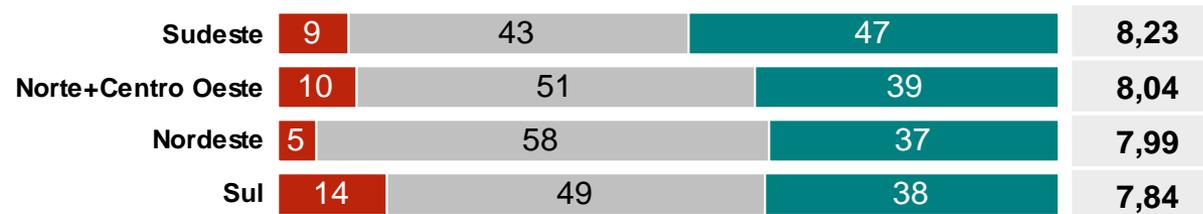
1 / 5

9 / 10

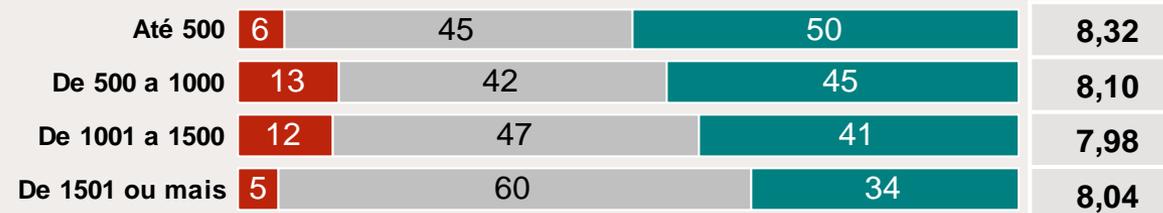
## Tipo de Ensino



## Região



## Nº de Alunos



Base: Amostra (400)



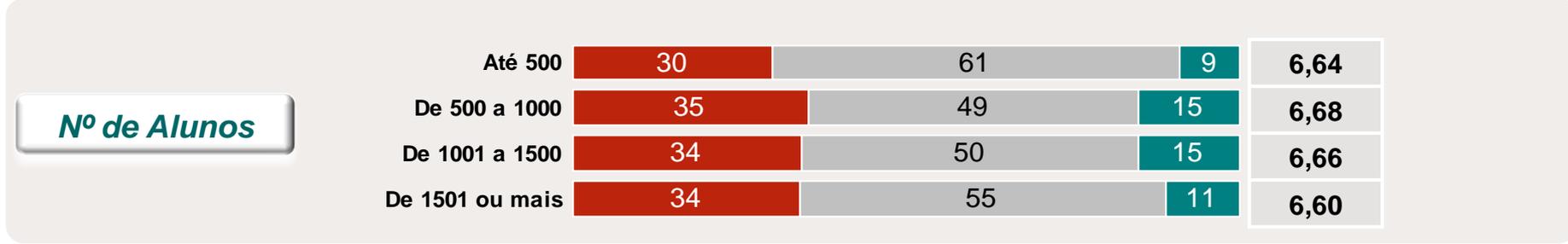
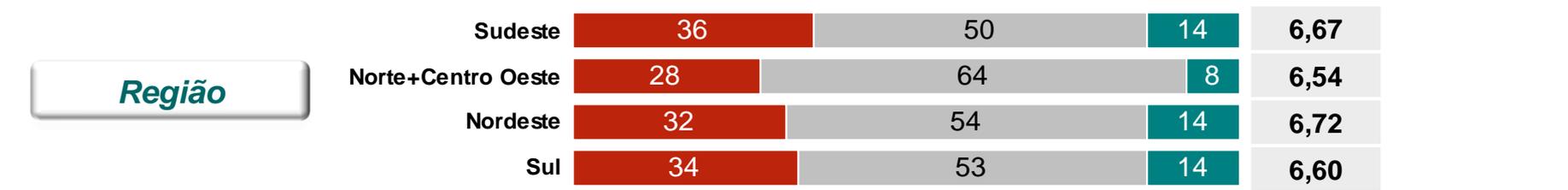
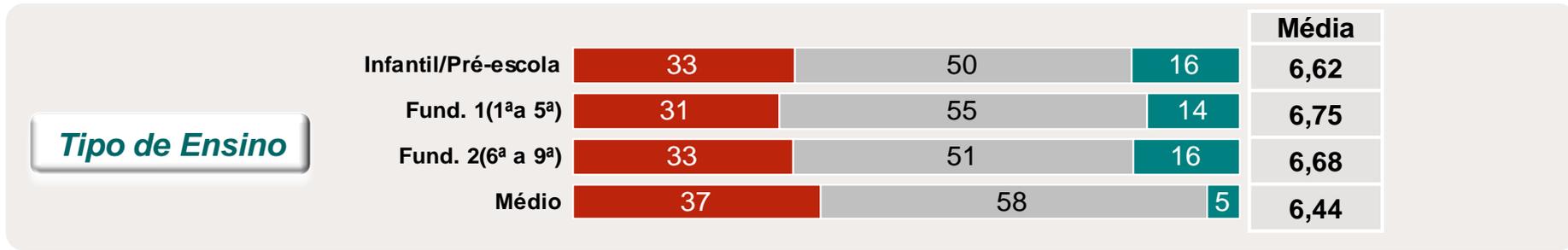
# Avaliação da Profissão

(%)

*Quanto você diria que um coordenador pedagógico é valorizado pela sociedade?*

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação da Profissão

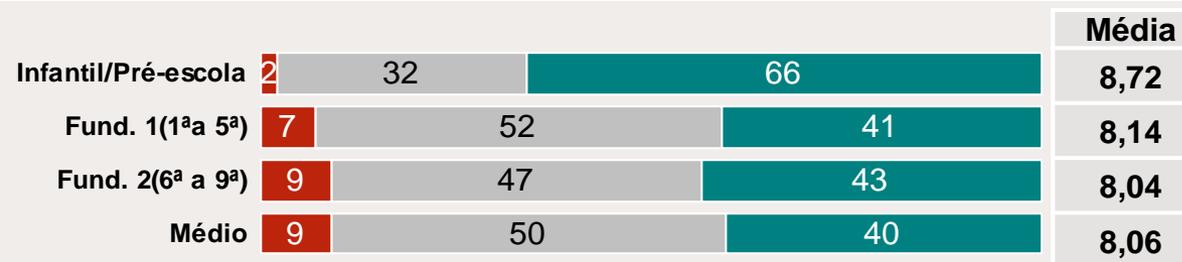
(%)

Com relação ao cargo coordenador pedagógico

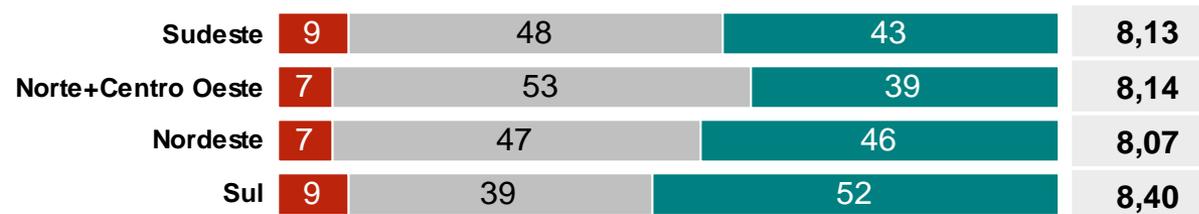
1 / 5

9 / 10

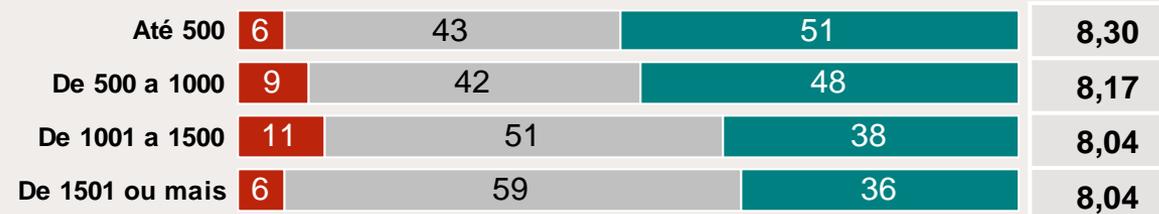
## Tipo de Ensino



## Região



## Nº de Alunos



Base: Amostra (400)



## Características do bom gestor

### ■ É necessário principalmente **Capacidade**

- ✓ Conhecimento prático e teórico
- ✓ Aperfeiçoamento constante
- ✓ Organização
- ✓ Desempenhar bem seu papel

### ■ Depois...

- ✓ Relacionar-se bem com todos
- ✓ Estar presente e acompanhar tudo de perto
- ✓ Ser líder
- ✓ Ser ponderado
- ✓ Ser ético/honesto



## Características do bom gestor

	Total
Base Amostra:	(400)
	%
<b>CAPACITAÇÃO</b>	<b>74</b>
• Ter competência para desenvolver seu papel/ ter conhecimento prático e teórico	47
• Buscar aperfeiçoamento constante/ atualizações / Cursos / palestras	34
• Planejamento pedagógico/ saber elaborar propostas pedagógicas interessantes	9
• Buscar melhorias constantes para o ensino/ aprendizagem/ dificuldades dos alunos	9
• Ter organização no trabalho	5
• Ter responsabilidades	4
<b>PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS</b>	<b>59</b>
• Não ter conflitos graves com a comunidade externa e nem interna da escola / bom nível de relacionamento	41
• Saber ouvir na hora certa/ saber ouvir e aceitar opiniões	18
• Ser comunicativo com os funcionários/ pais/ professores/ alunos	7
• Ensinar a equipe a ser unida nas decisões de melhoria para o aprendizado do aluno	3
<b>DINAMISMO</b>	<b>46</b>
• Presença em todas as áreas da escola/ observar todos os ambientes/ ver se esta tudo funcionando adequadamente (merenda, limpeza, secretaria, professores)	20
• Ter flexibilidade para lidar com imprevistos	13
• Ter iniciativa para realizar projetos/ empreendedor	8
• Motivar a equipe ajudando no que for necessário	6
• Ter criatividade	4

*Continua...*



## Características do bom gestor

*Cont.*

	Total
Base Amostra:	(400)
	%
<b>DEDICAÇÃO/ COMPROMETIMENTO/ ENVOLVIMENTO</b>	<b>41</b>
• Comprometimento e envolvimento com a equipe escolar/ atuação em todas as áreas buscando solução	18
• Gostar muito do que faz/ amor a profissão	8
• Estar próximo do aluno/ professor/ família / Apoio	7
• Ser prestativo/ pronto a atender toda a comunidade / Solidariedade	5
• Tem que se entregar de cabeça corpo e alma na execução das tarefas da administração escolar/ gestão escolar	4
• Assiduidade/ presença da direção da escola no decorrer do dia	4
• Ter disponibilidade de horário / tempo	4
• Acompanhar as aulas visando saber se o processo de aprendizado está sendo concretizado	3
<b>DETERMINAÇÃO/ OUSADIA</b>	<b>26</b>
• Ter um espírito de liderança/ forte	14
• Ser articulador do grupo	8
<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>12</b>
• Ter bom senso para resolver os problemas sem prejudicar ninguém/ saber mediar/ equilíbrio	10
<b>TRANSPARÊNCIA/ HONESTIDADE/ ÉTICA</b>	<b>10</b>
• Ter ética profissional	4
• Objetividade/ clareza/ não mascarar a situação	4
<b>HUMILDADE</b>	<b>9</b>
• Tratar as pessoas com educação/ gentileza	4
• Ter humildade para enxergar o problema e admitir que errou	3
• Ser reconhecido pelos seus conhecimentos (pedagógico e administrativo) sem imposição	3
<b>OTIMISMO</b>	<b>3</b>
• Ter bom humor	1
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,83</b>



## Características do bom gestor

### Tipo de Ensino

	Infantil/ Pré- escola	Fundamental 1 (1 <sup>ª</sup> a5 <sup>a</sup> )	Fundamental 2 (6 <sup>ª</sup> a9 <sup>a</sup> )	Médio
Base Amostra:	(80) %	(130) %	(120) %	(70) %
CAPACITAÇÃO	81	79	72	67
PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS	53	61	56	62
DINAMISMO	49	44	40	55
DEDICAÇÃO/ COMPROMETIMENTO/ ENVOLVIMENTO	39	41	37	46
DETERMINAÇÃO/ OUSADIA	26	20	27	32
PONDERAÇÃO	17	8	11	16
TRANSPARÊNCIA/ HONESTIDADE/ ÉTICA	5	13	8	10
HUMILDADE	10	11	5	12
OTIMISMO	7	2	4	2
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,93</b>	<b>3,96</b>	<b>3,54</b>	<b>4,01</b>



## Características do bom gestor

### Região

	Sudeste	Norte +Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base Amostra:	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
CAPACITAÇÃO	70	72	85	83
PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS	55	57	74	58
DINAMISMO	47	47	40	47
DEDICAÇÃO/ COMPROMETIMENTO/ ENVOLVIMENTO	36	51	44	36
DETERMINAÇÃO/ OUSADIA	28	25	18	26
PONDERAÇÃO	14	8	9	12
TRANSPARÊNCIA/ HONESTIDADE/ ÉTICA	10	12	7	8
HUMILDADE	8	15	7	7
OTIMISMO	3	3	5	3
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>3,75</b>	<b>3,85</b>	<b>4,01</b>	<b>3,98</b>



## Características do bom gestor

### Nº de Alunos

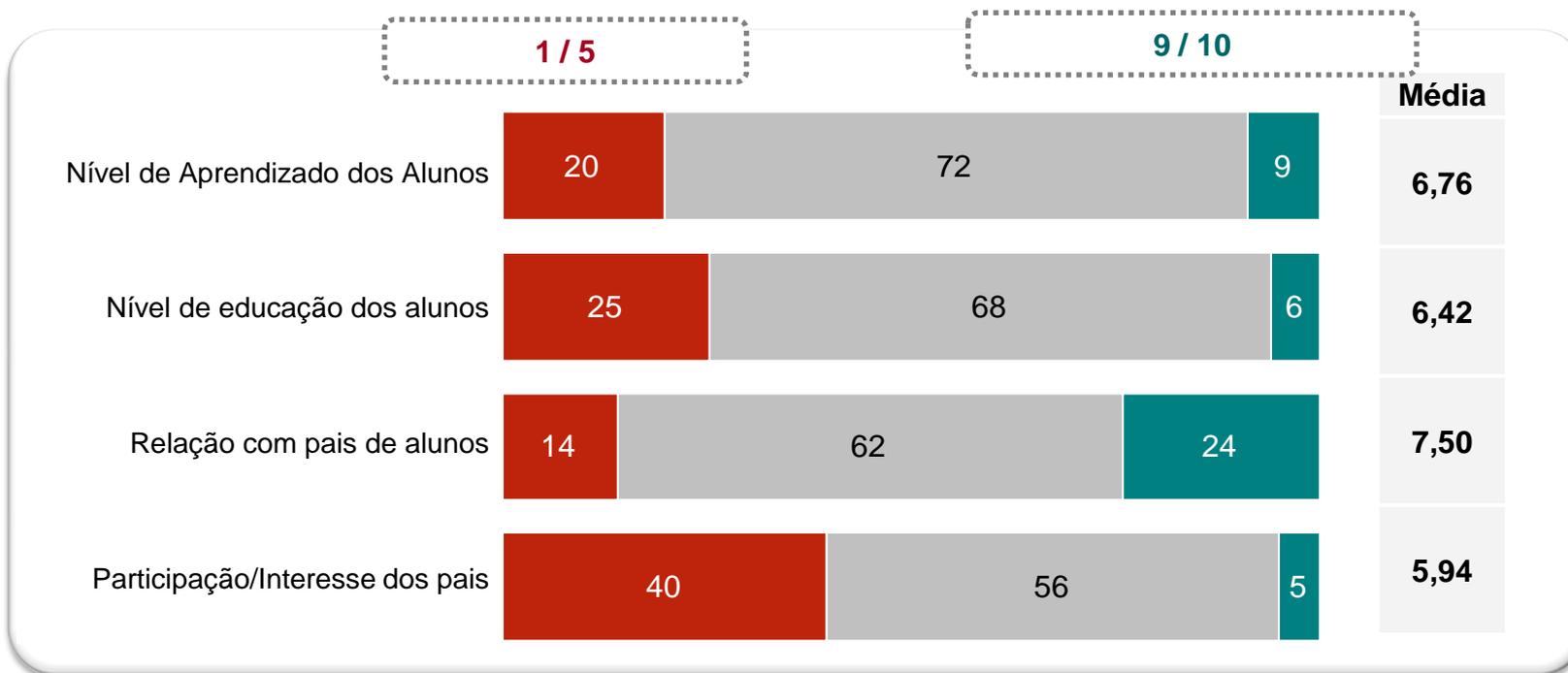
	Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
Base Amostra:	(128)	(122)	(72)	(78)
	%	%	%	%
CAPACITAÇÃO	83	73	73	67
PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS	59	55	59	62
DINAMISMO	52	45	45	41
DEDICAÇÃO/ COMPROMETIMENTO/ ENVOLVIMENTO	43	40	37	42
DETERMINAÇÃO/ OUSADIA	19	22	25	37
PONDERAÇÃO	7	10	23	9
TRANSPARÊNCIA/ HONESTIDADE/ ÉTICA	3	12	10	14
HUMILDADE	4	13	11	8
OTIMISMO	3	1	5	5
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>4,16</b>	<b>3,73</b>	<b>3,71</b>	<b>3,74</b>

# Avaliação de Satisfação

(%)

## ALUNOS

Base: Amostra (400)



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

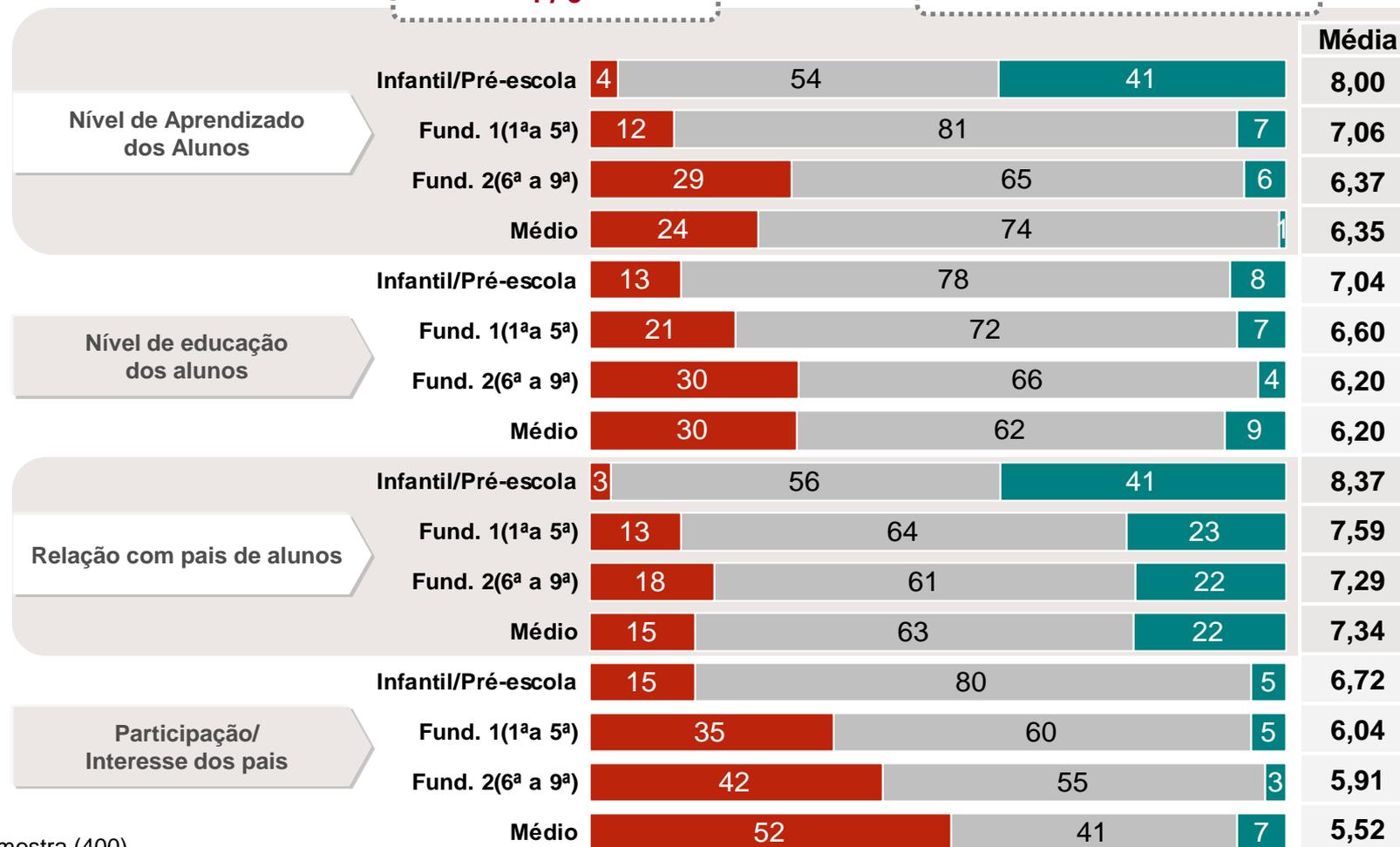
Alunos

(%)

## Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

P55. Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos que eu vou ler:

# Avaliação de Satisfação

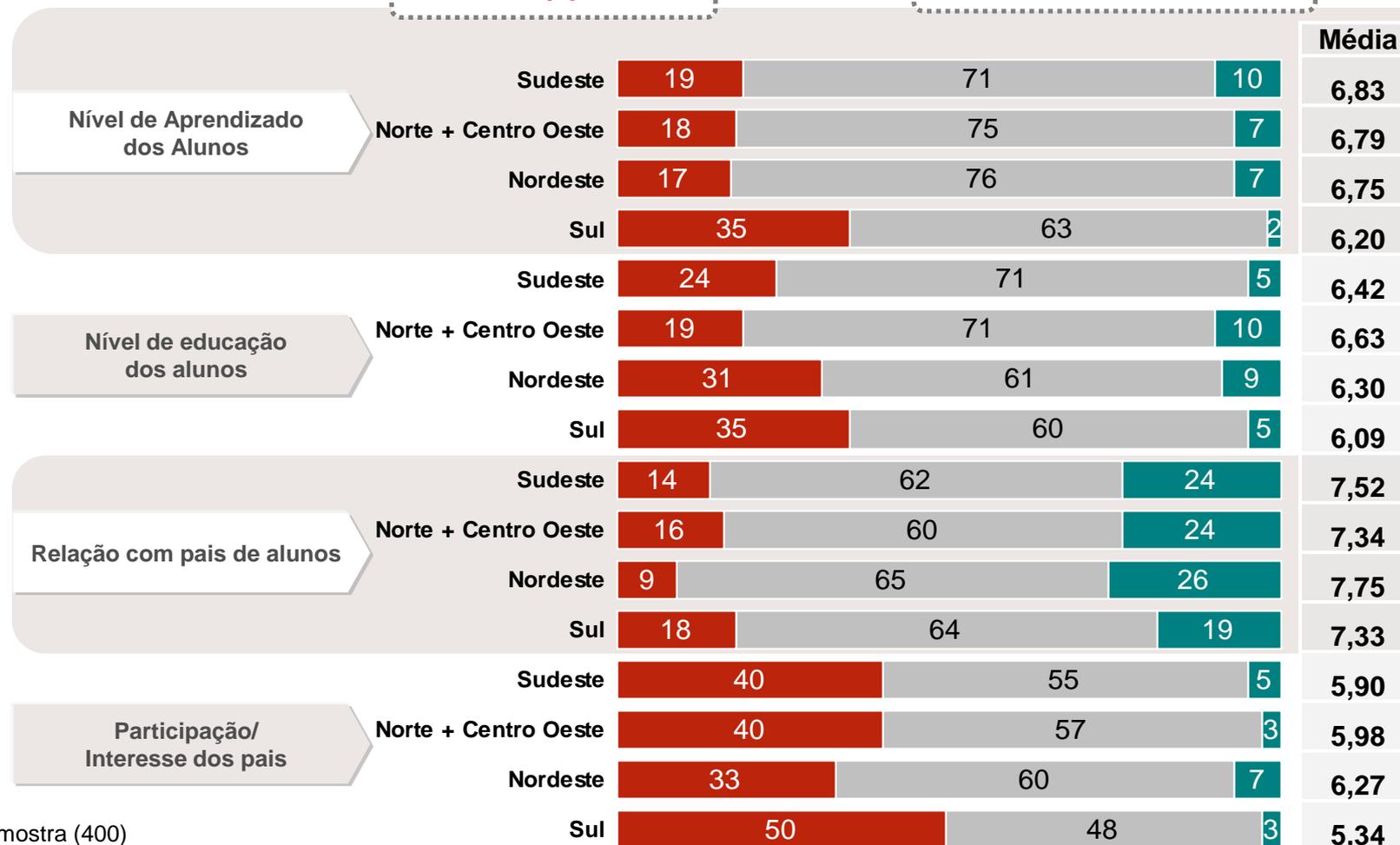
## Alunos

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

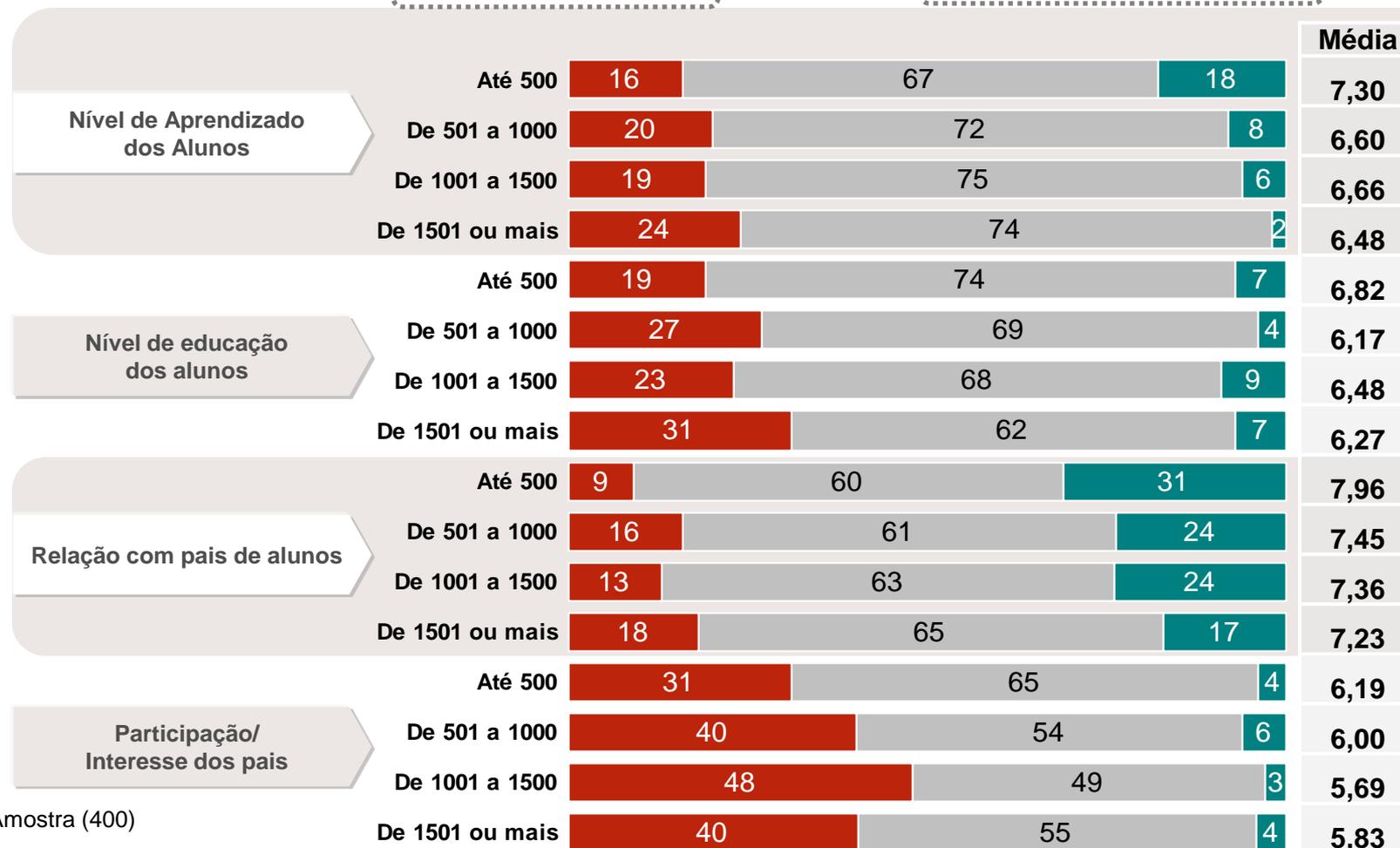
## Alunos

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10

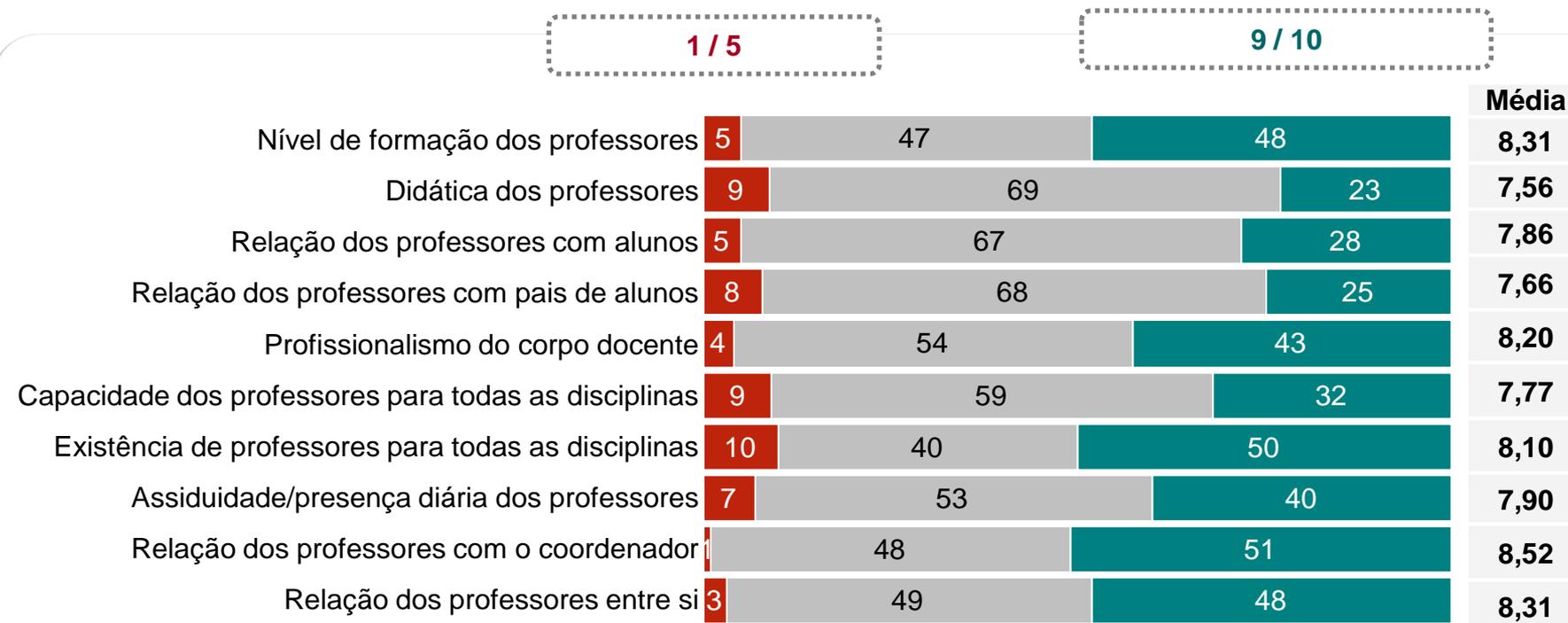


Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

(%)

## PROFESSORES



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

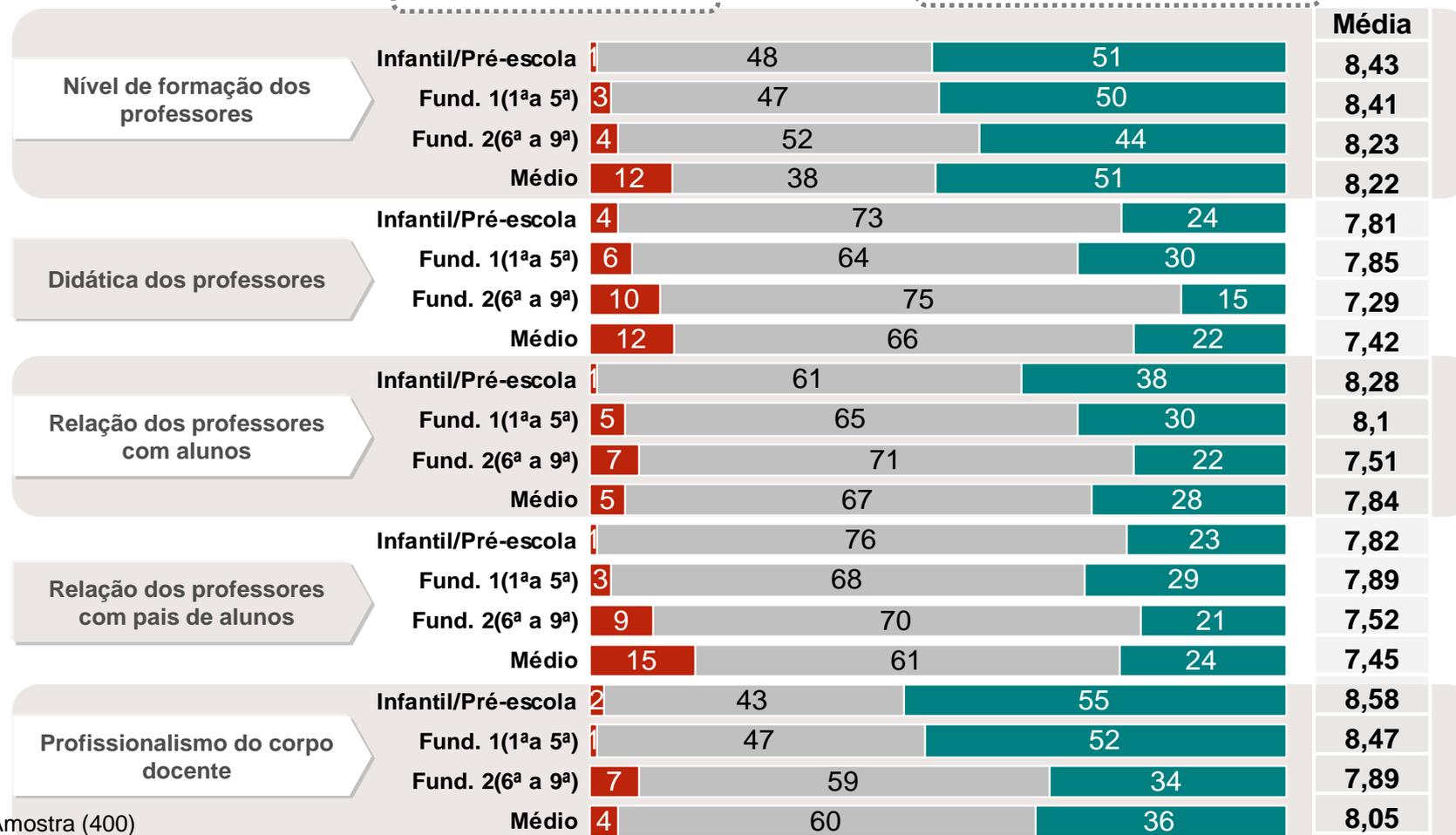
## Professores

(%)

### Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

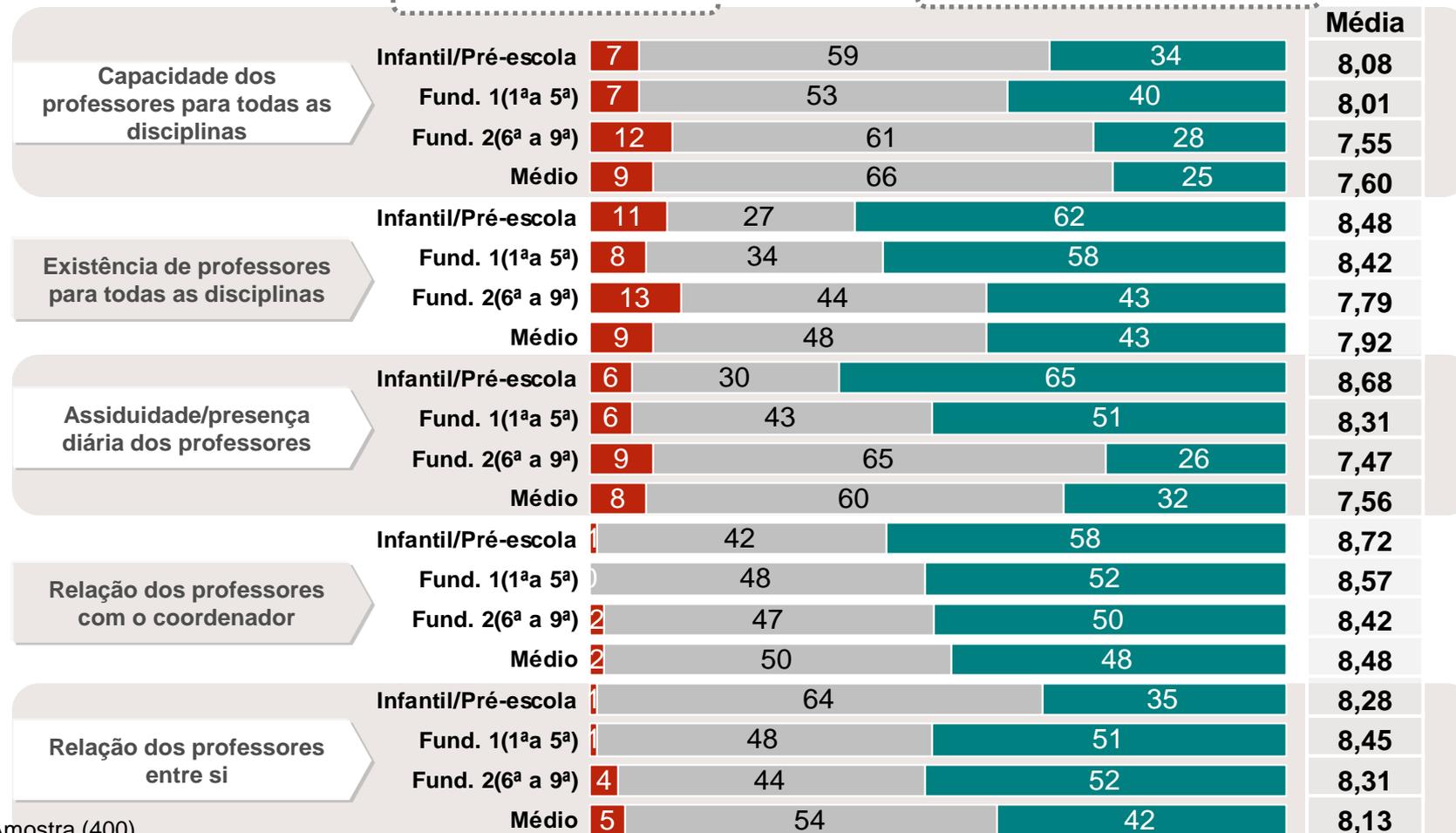
## Professores

(%)

### Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)



# Avaliação de Satisfação

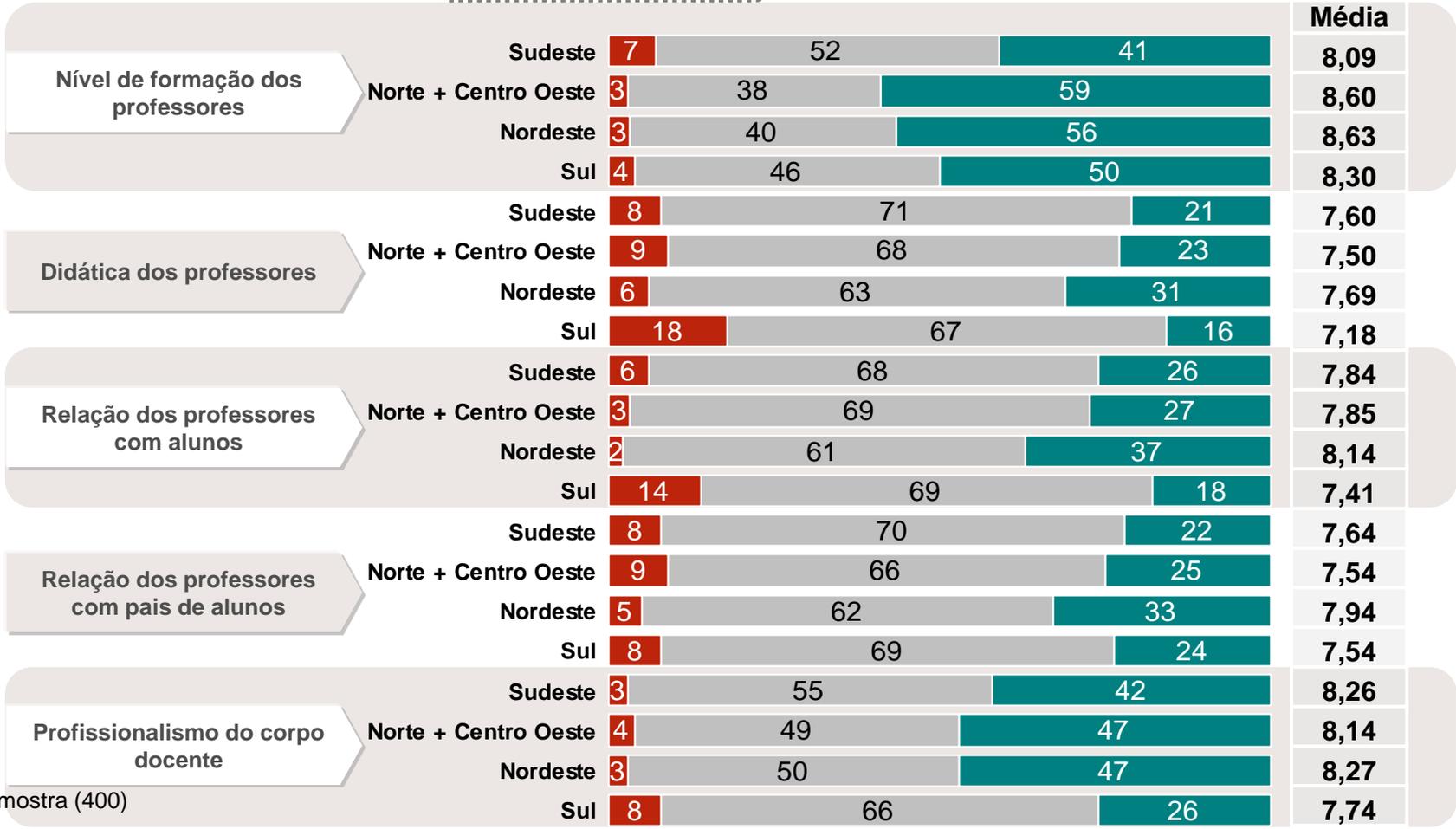
## Professores

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

P55. Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos que eu vou ler:

# Avaliação de Satisfação

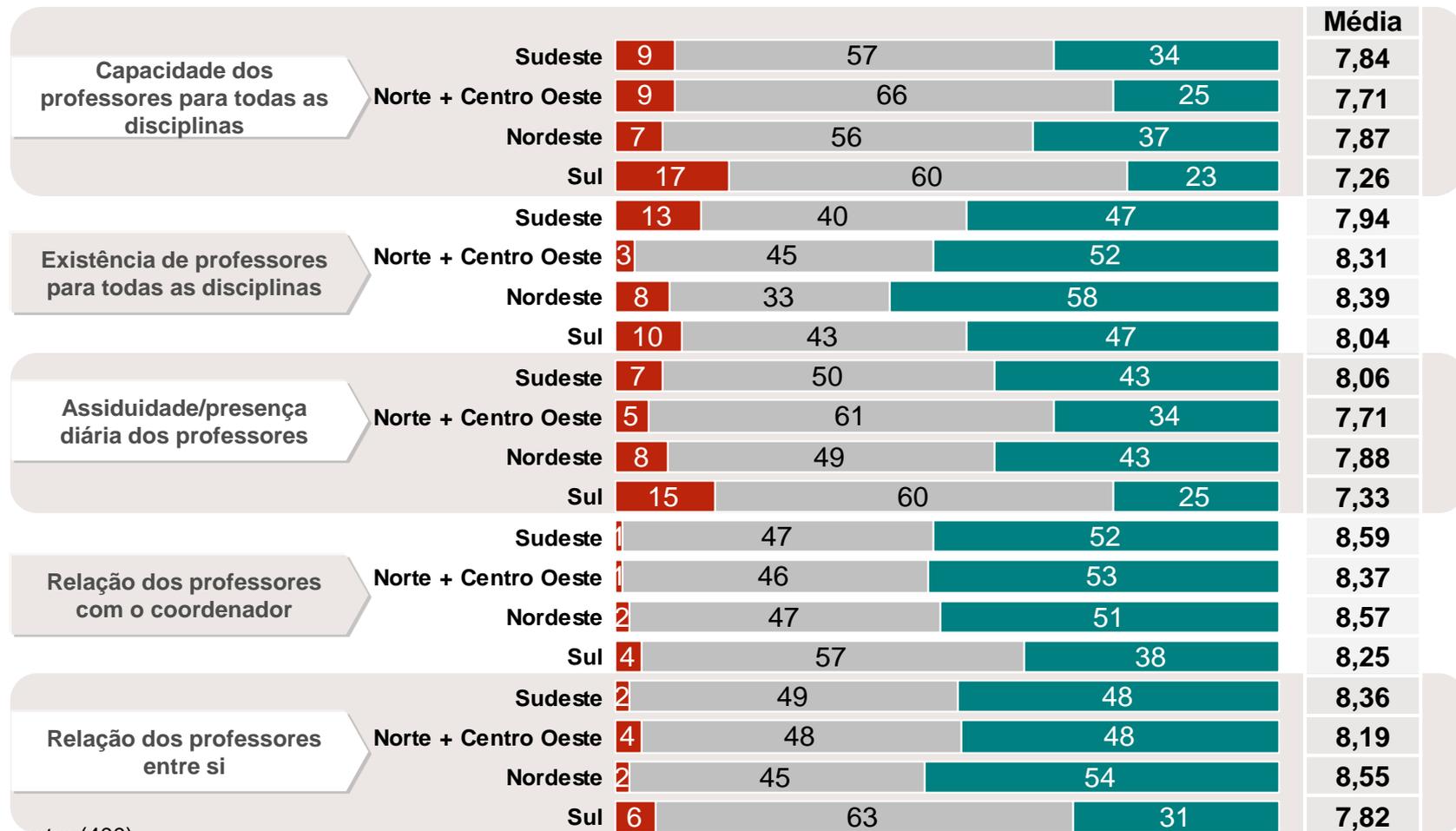
## Professores

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

P55. Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos que eu vou ler:

# Avaliação de Satisfação

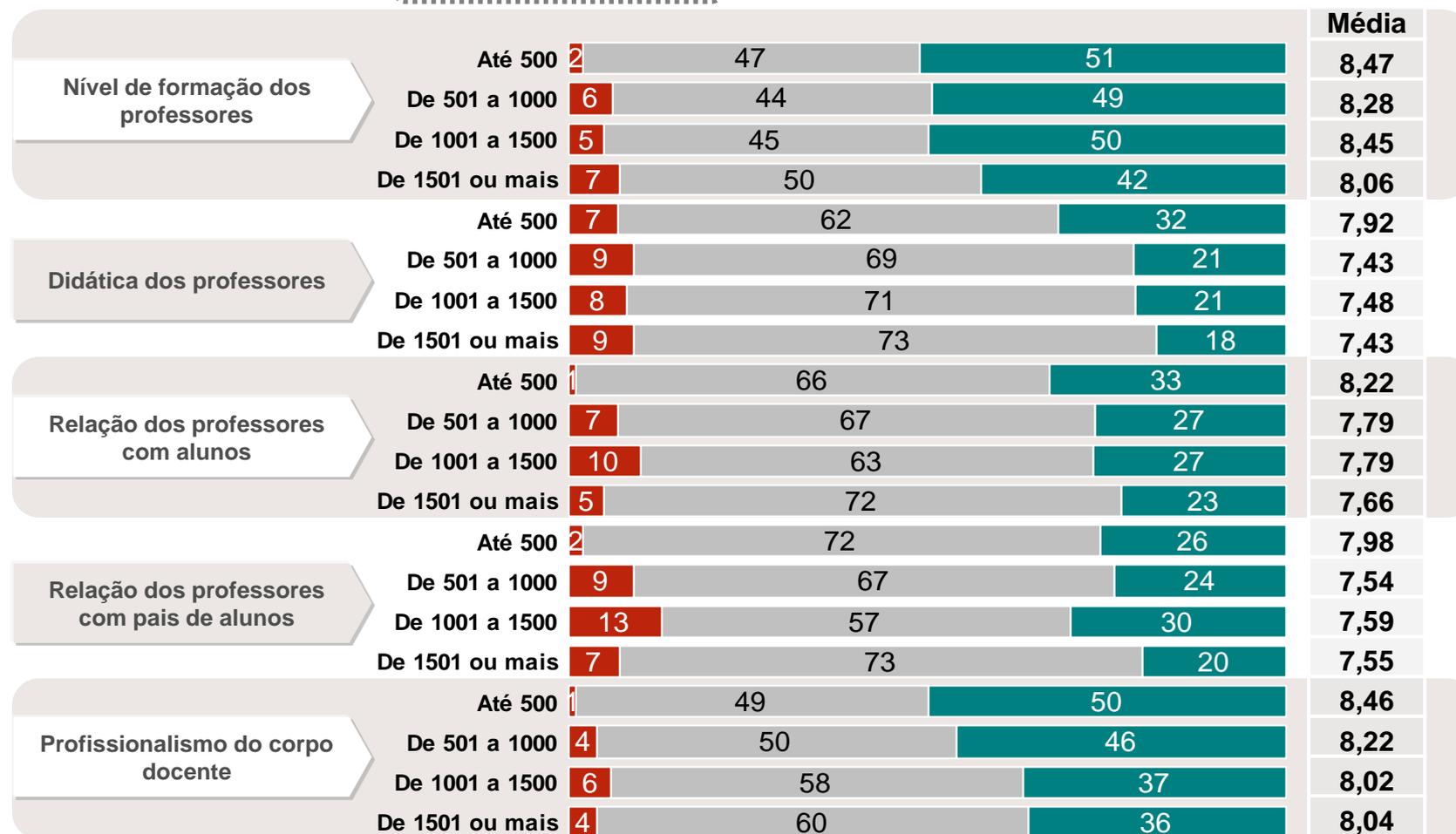
## Professores

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

P55. Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos que eu vou ler:

# Avaliação de Satisfação

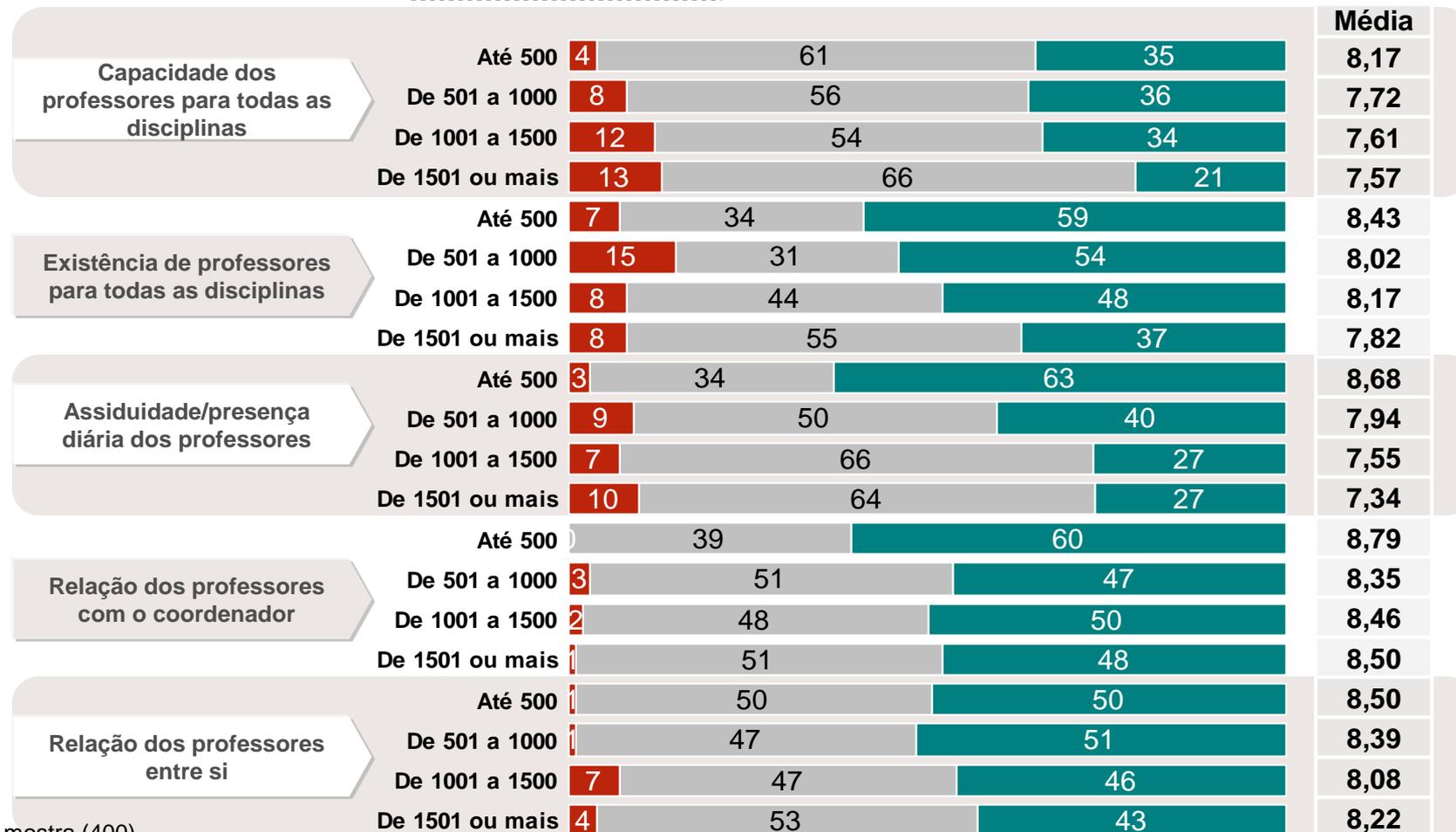
## Professores

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

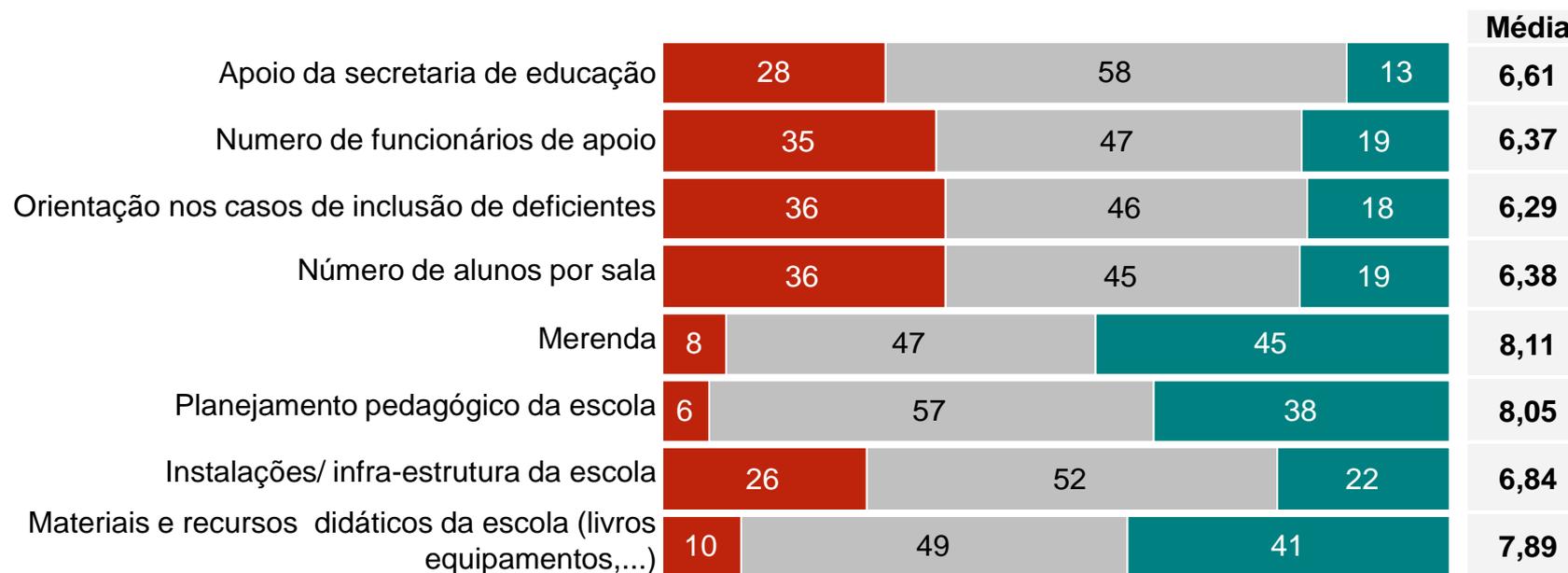
(%)

## ESCOLA

Base: Amostra (400)

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

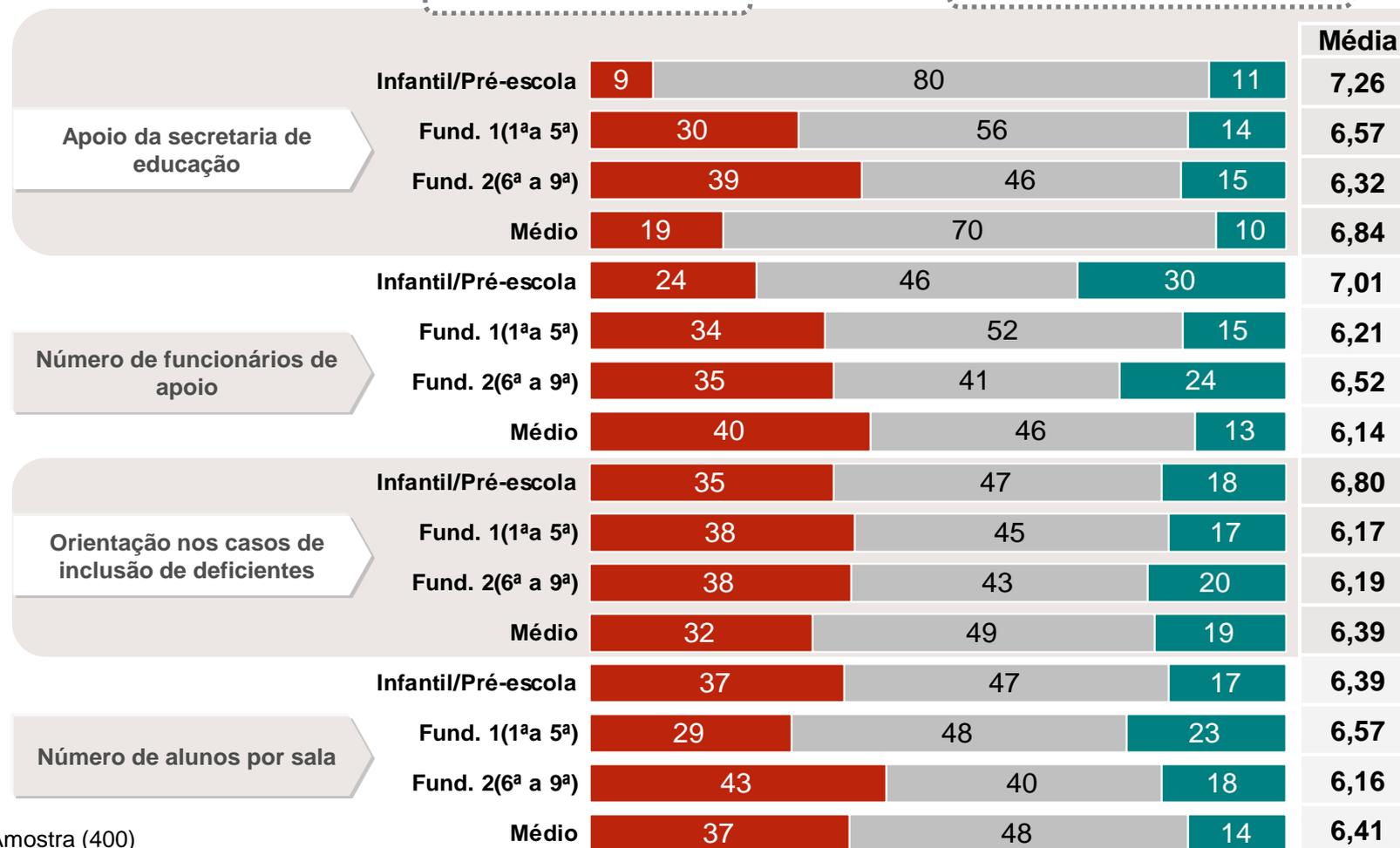
## Escola

(%)

### Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

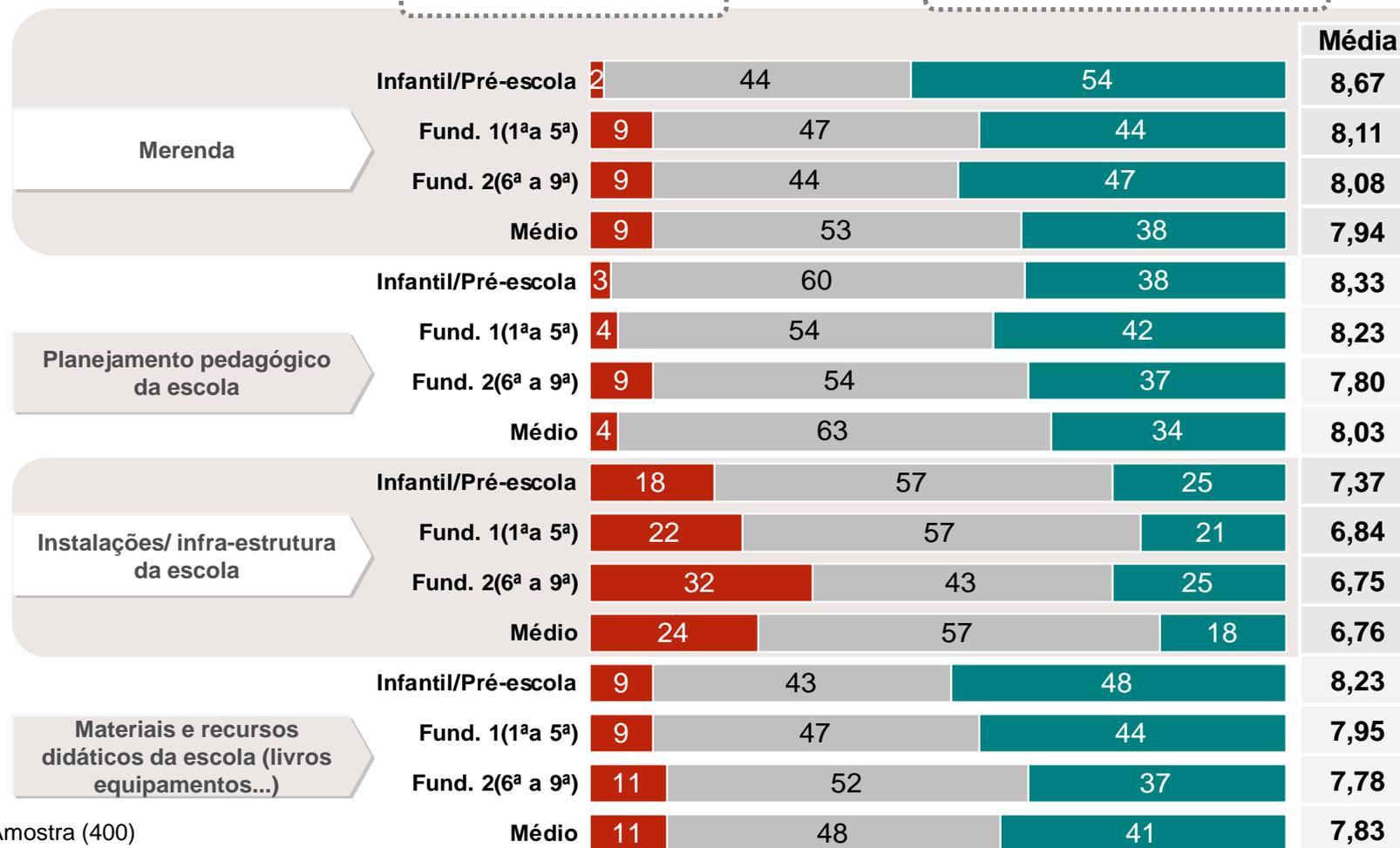
# Avaliação de Satisfação Escola

(%)

## Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

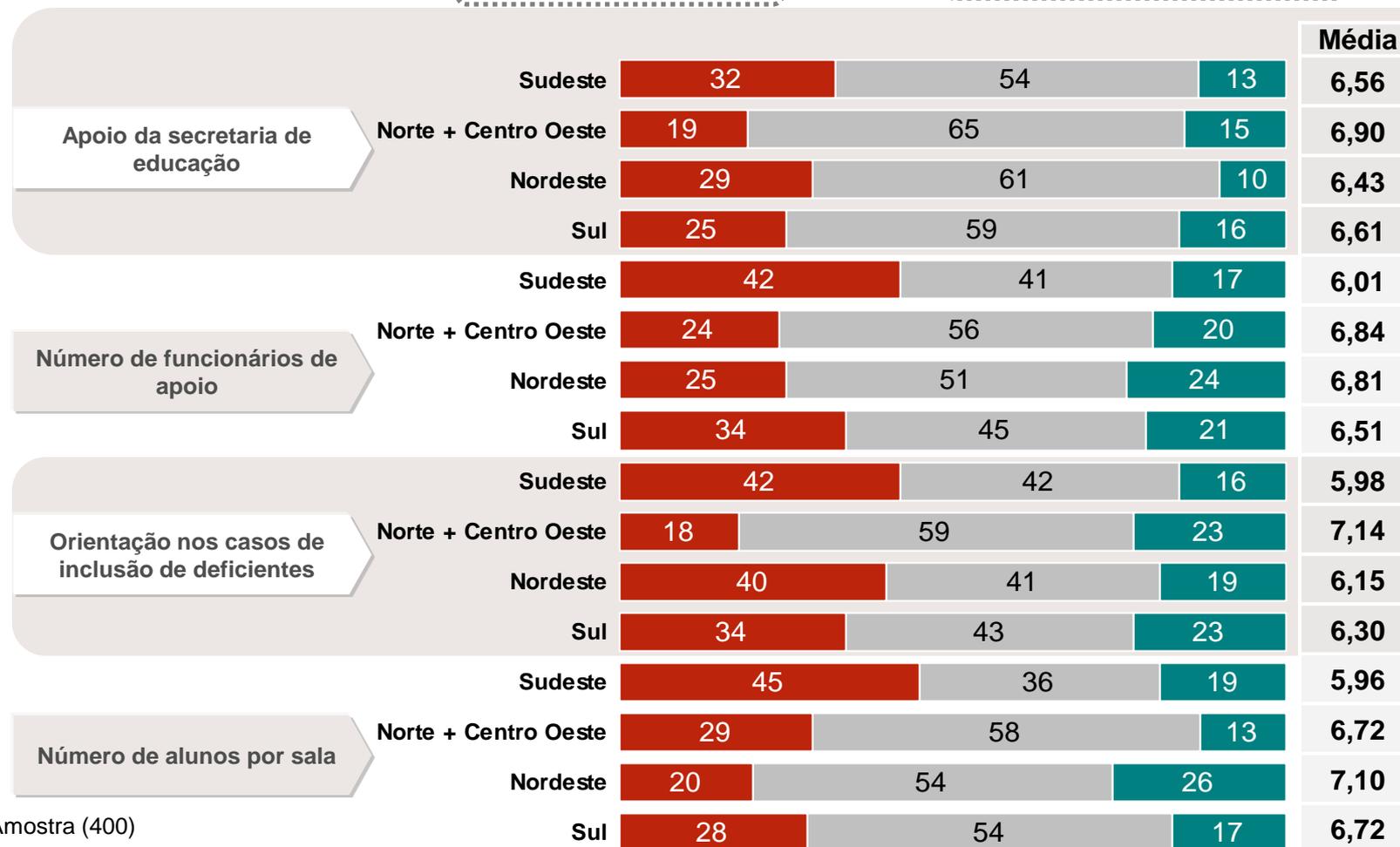
## Escola

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

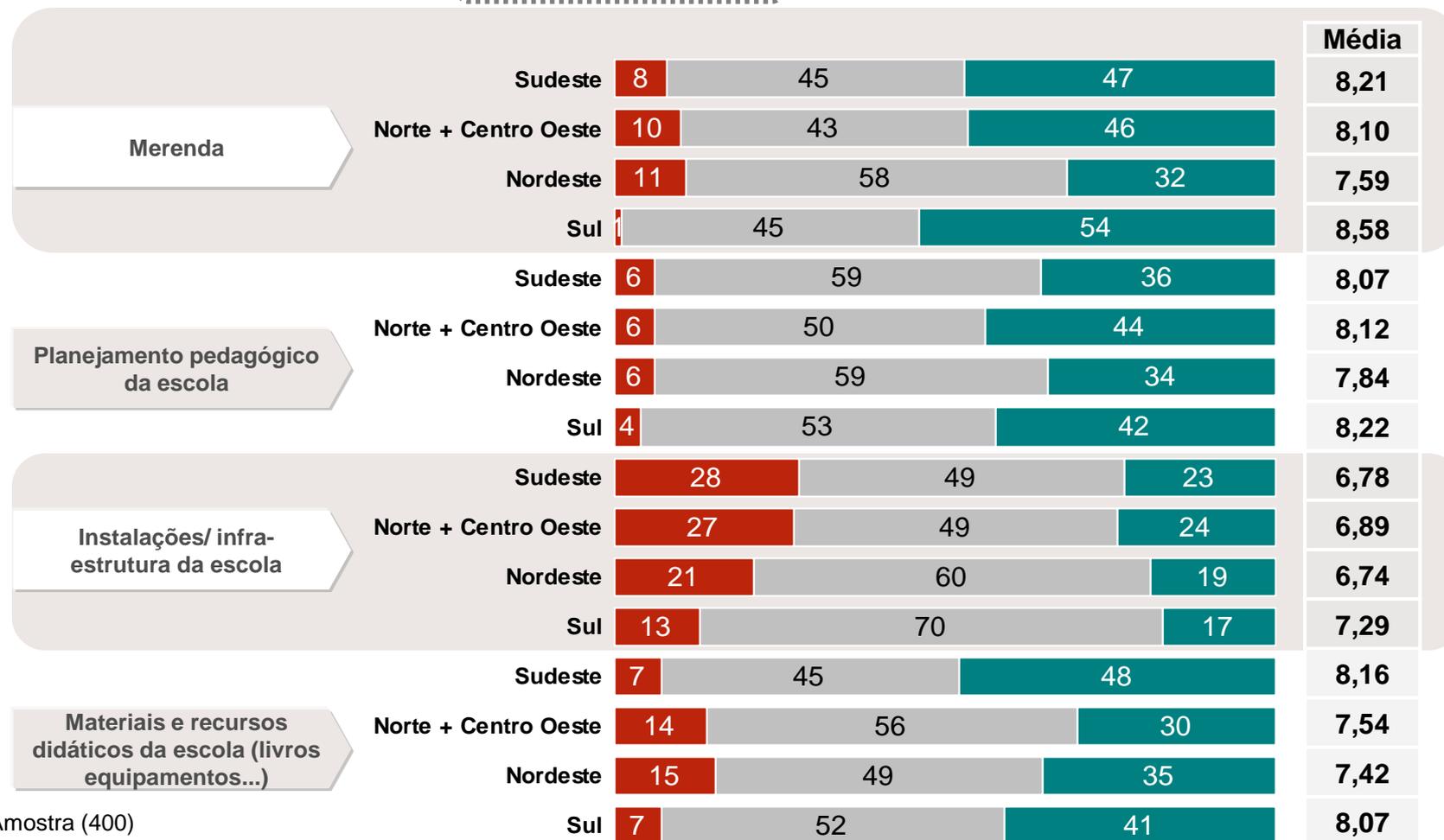
## Escola

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

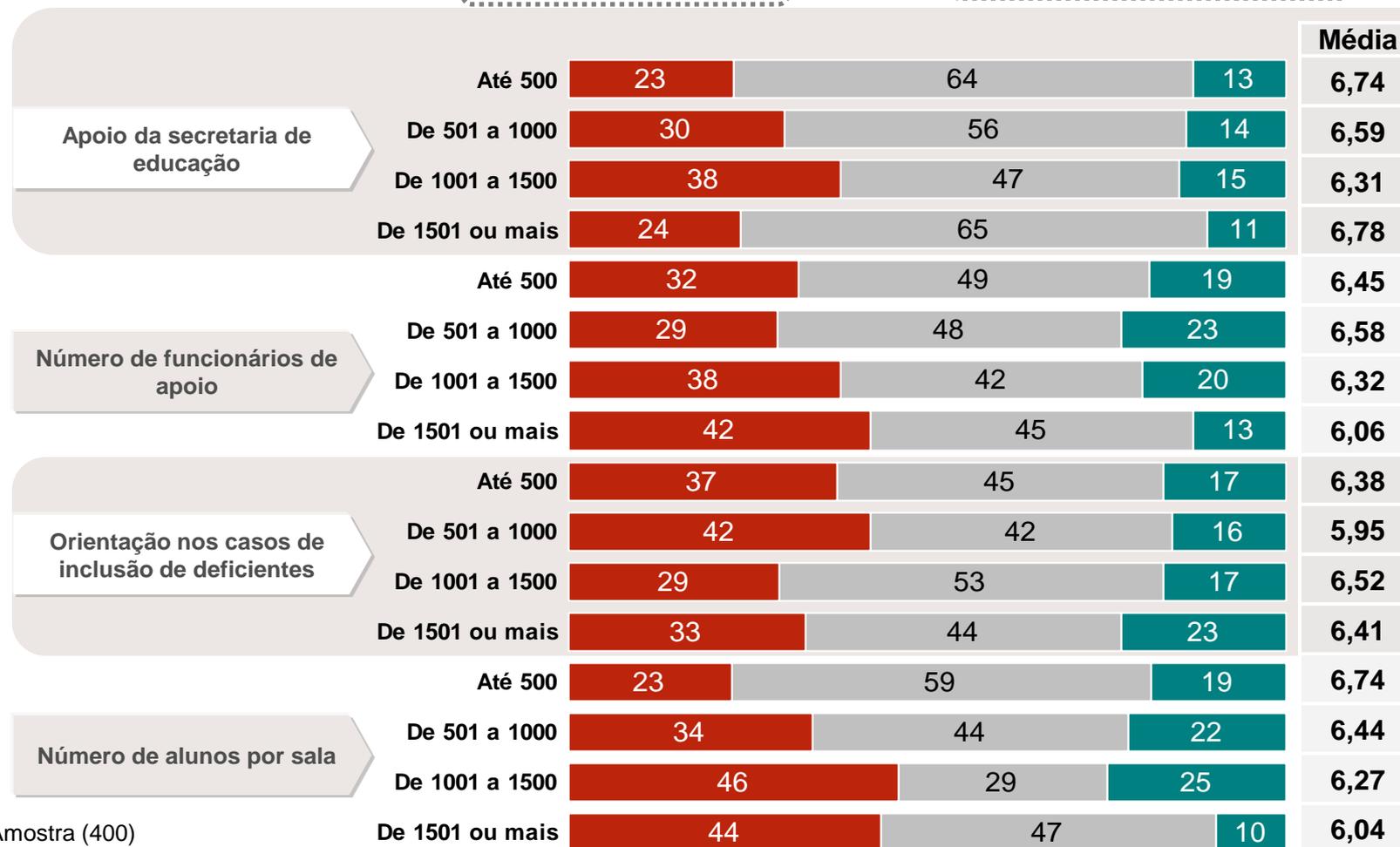
## Escola

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

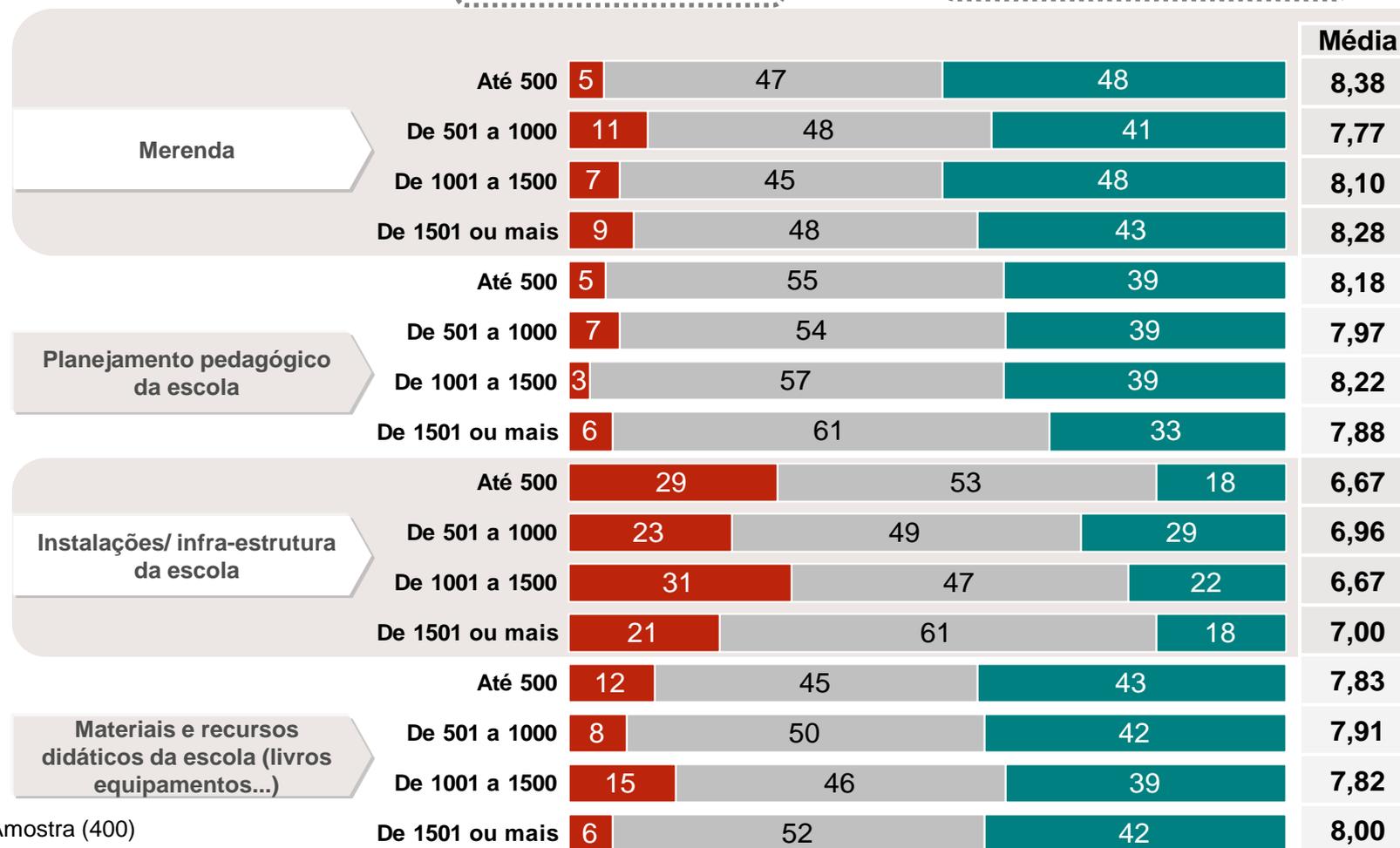
# Avaliação de Satisfação Escola

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)



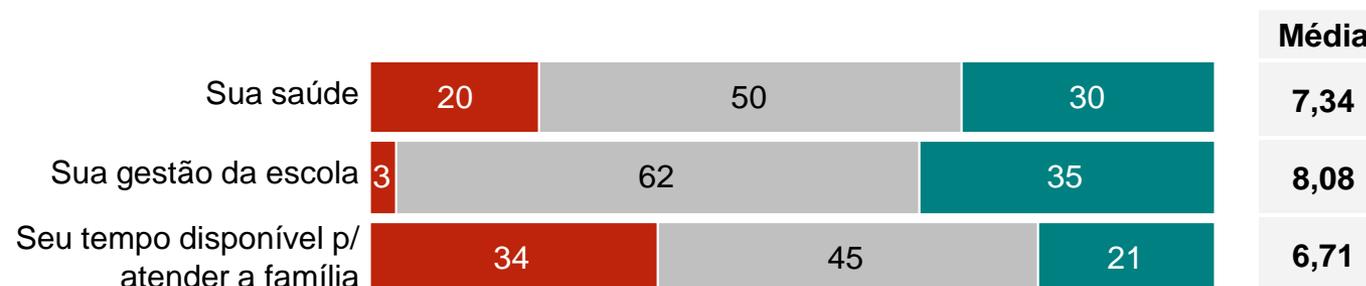
# Avaliação de Satisfação

(%)

## PESSOAL

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

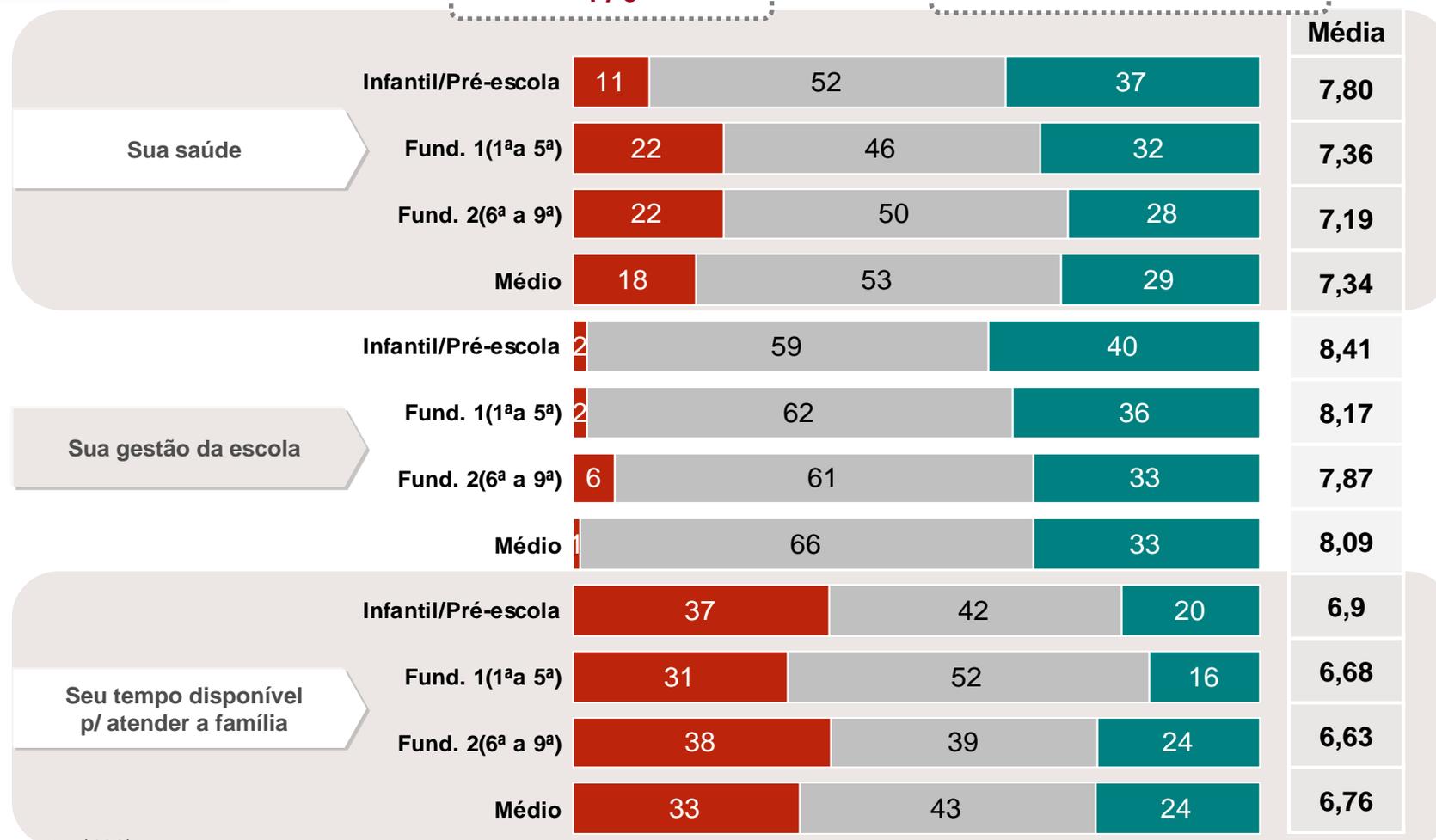
## Pessoal

(%)

### Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

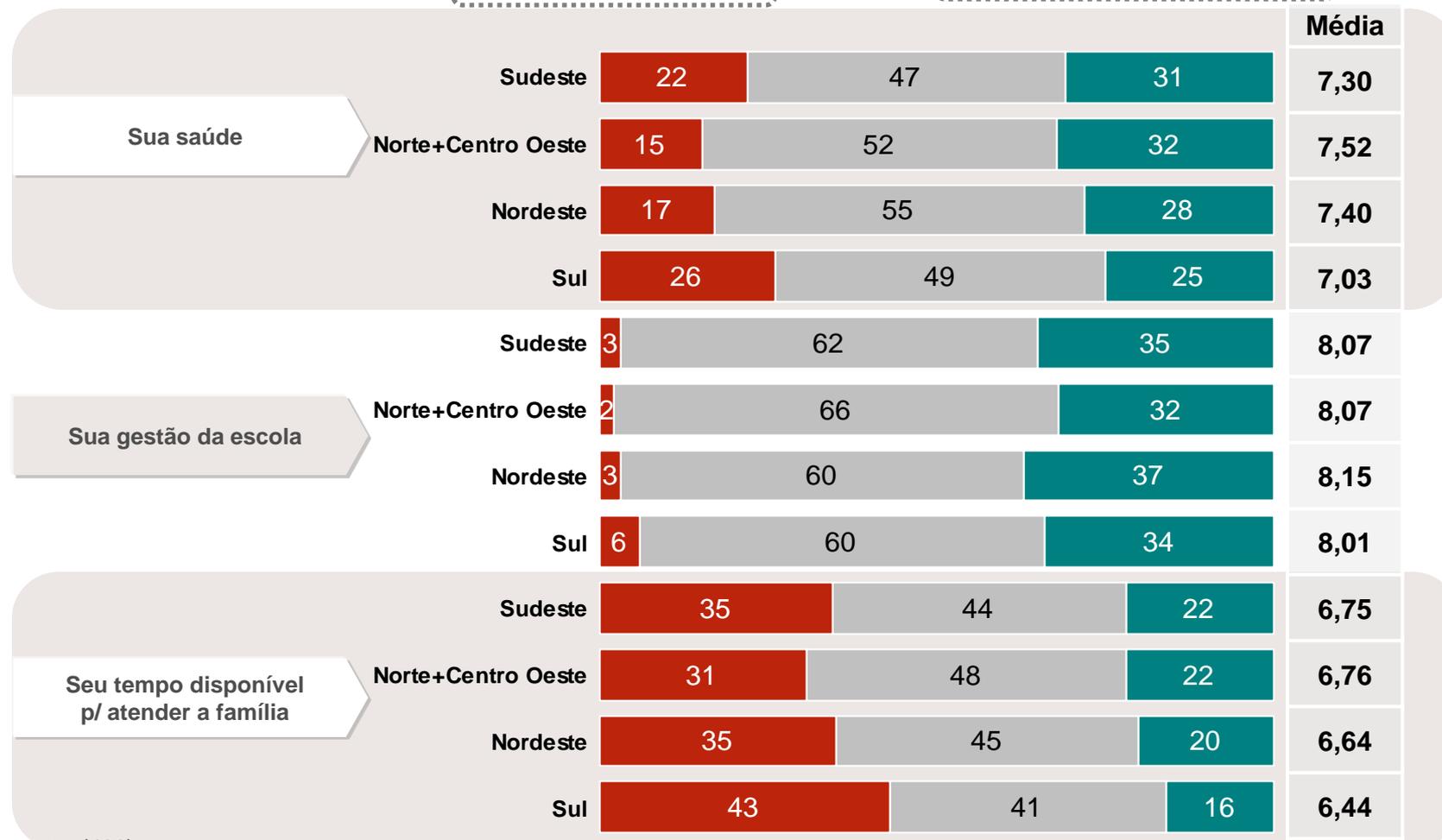
## Pessoal

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

P55. Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos que eu vou ler:

# Avaliação de Satisfação

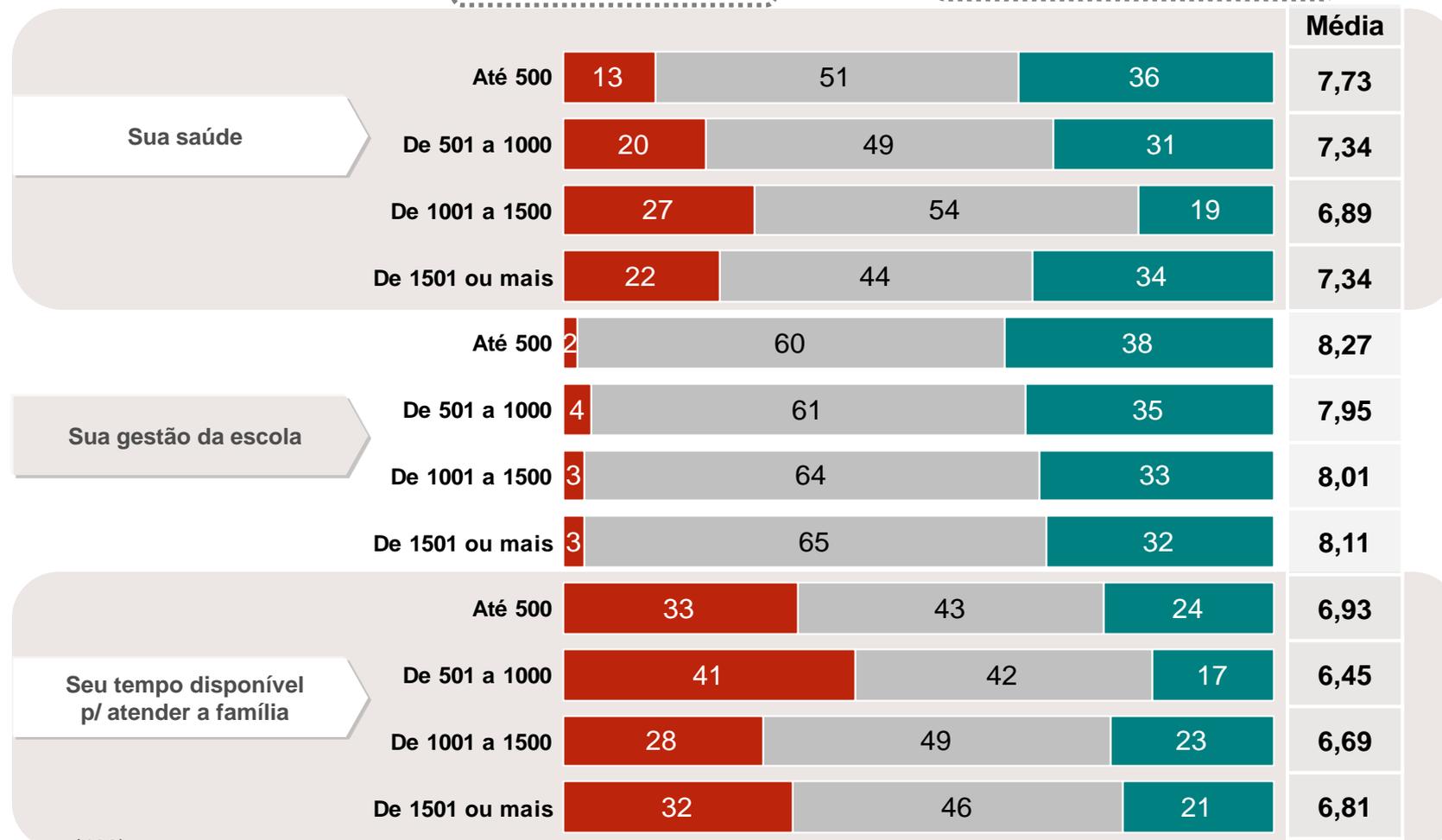
## Pessoal

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

P55. Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos que eu vou ler:

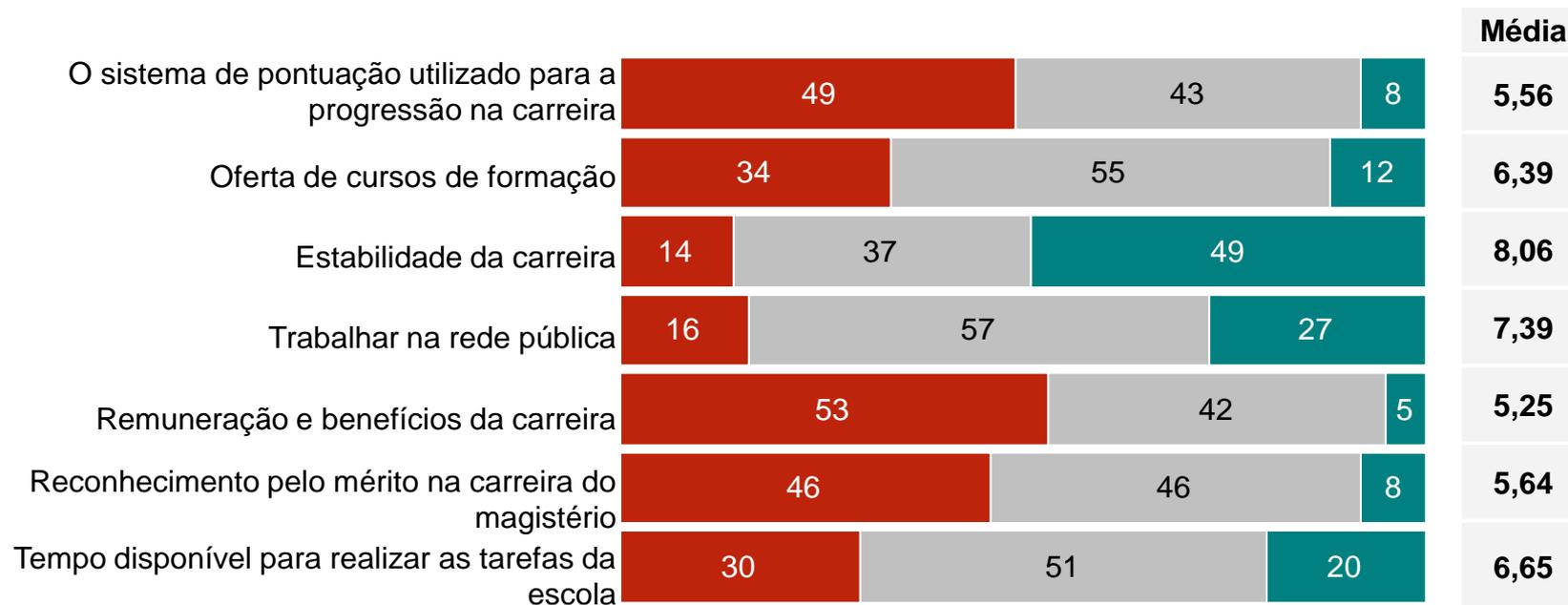
# Avaliação de Satisfação

(%)

**PROFISSÃO  
EM GERAL**

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

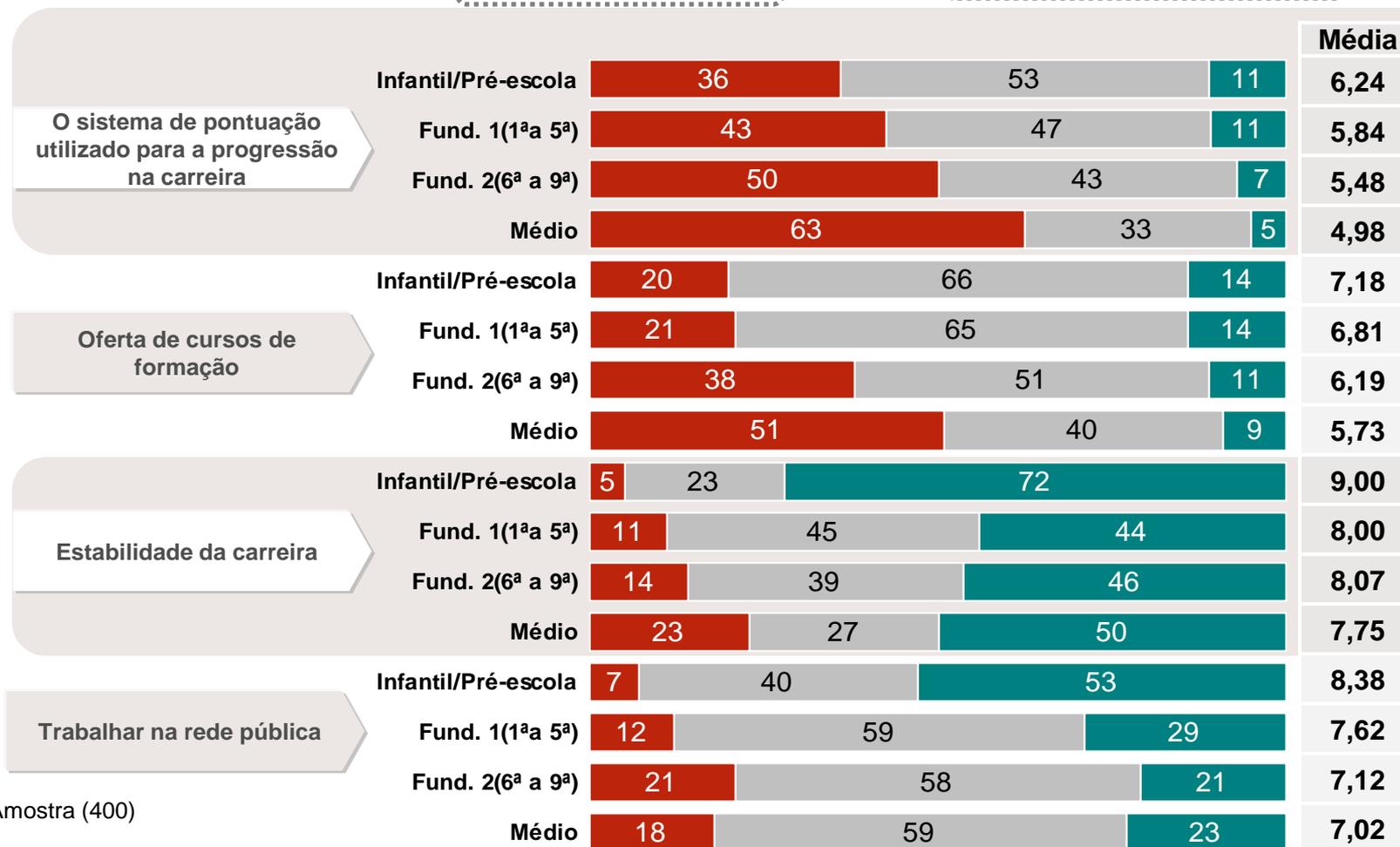
## Profissão em geral

(%)

### Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

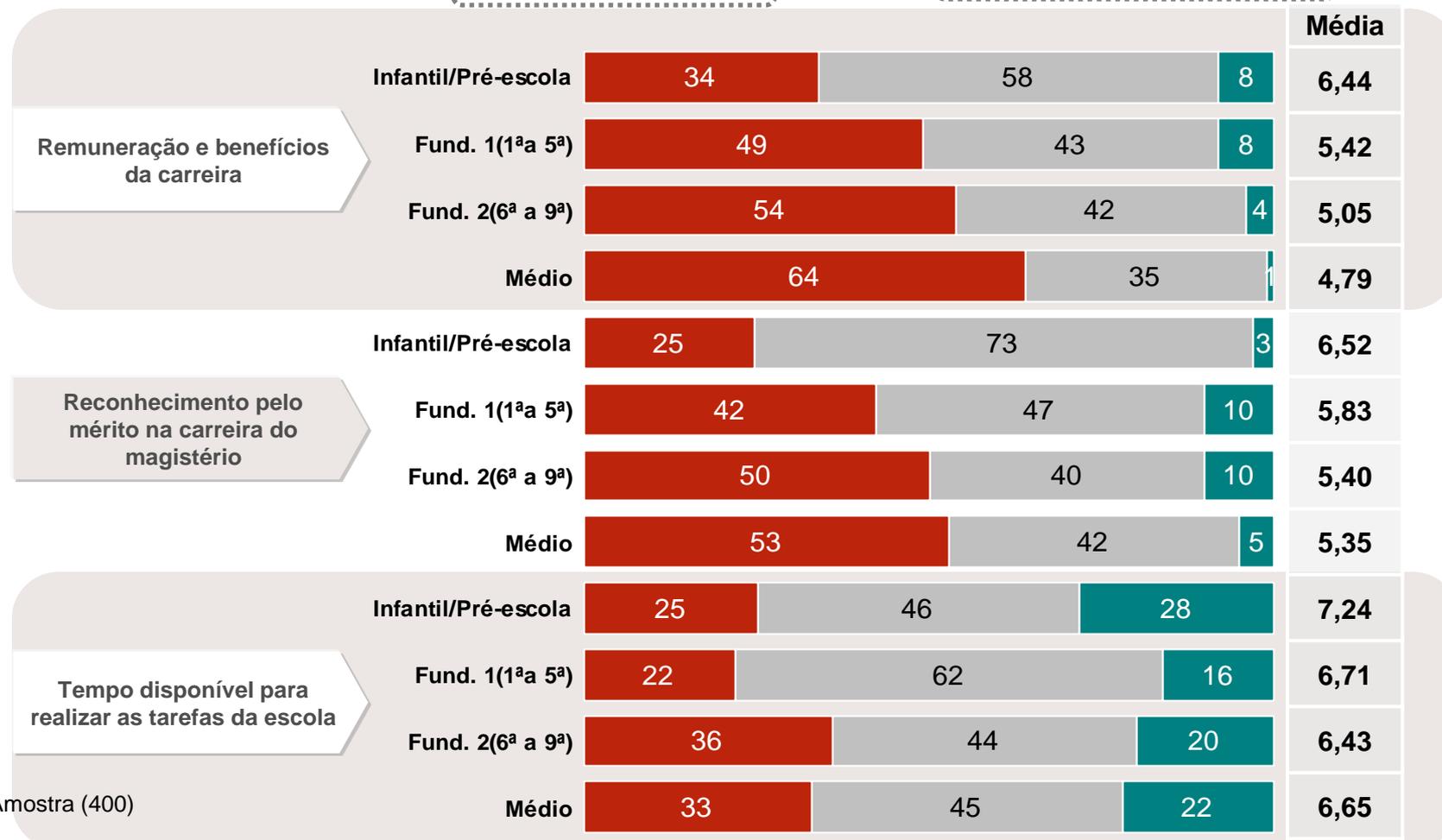
## Profissão em geral

(%)

### Tipo de Ensino

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

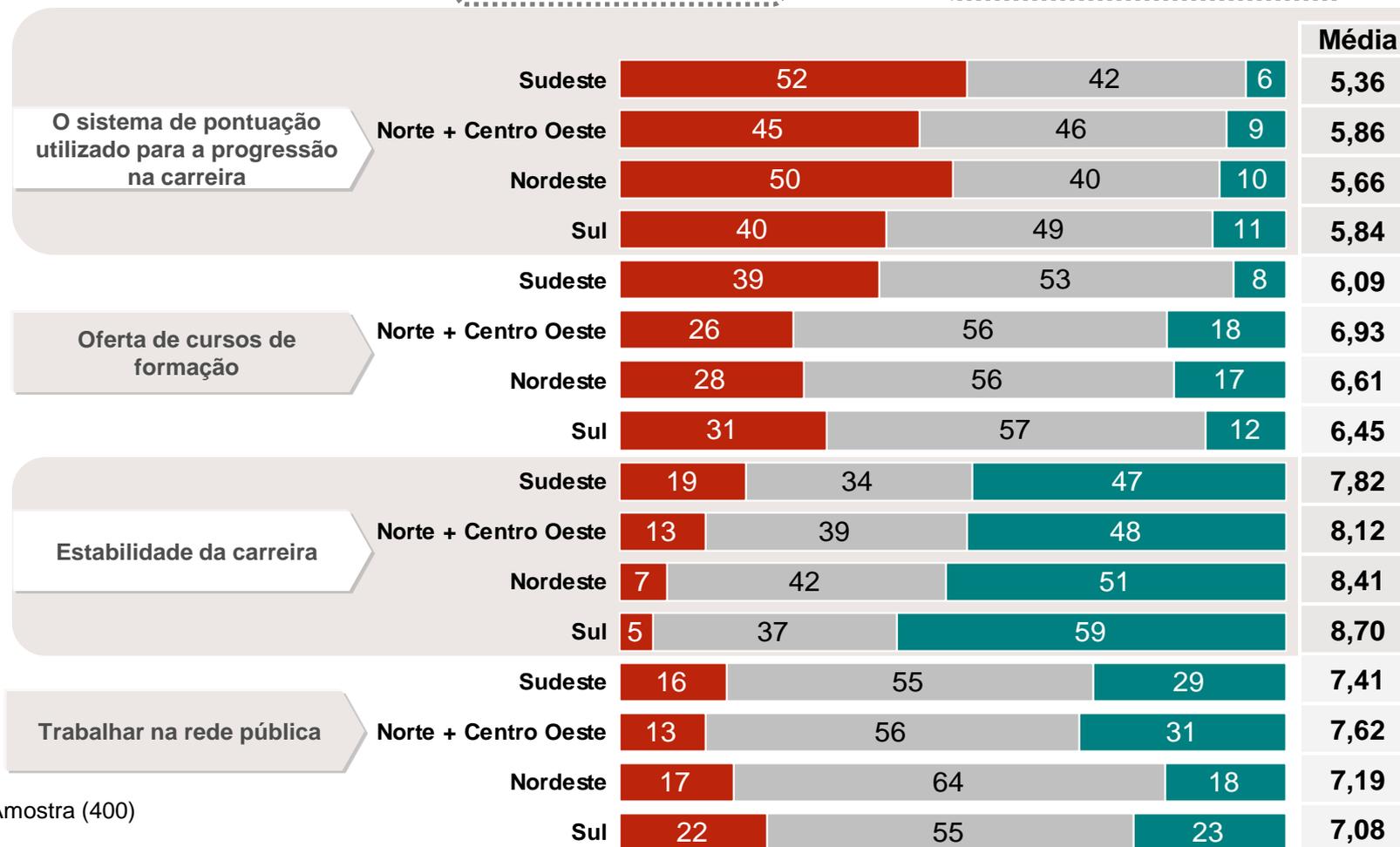
## Profissão em geral

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

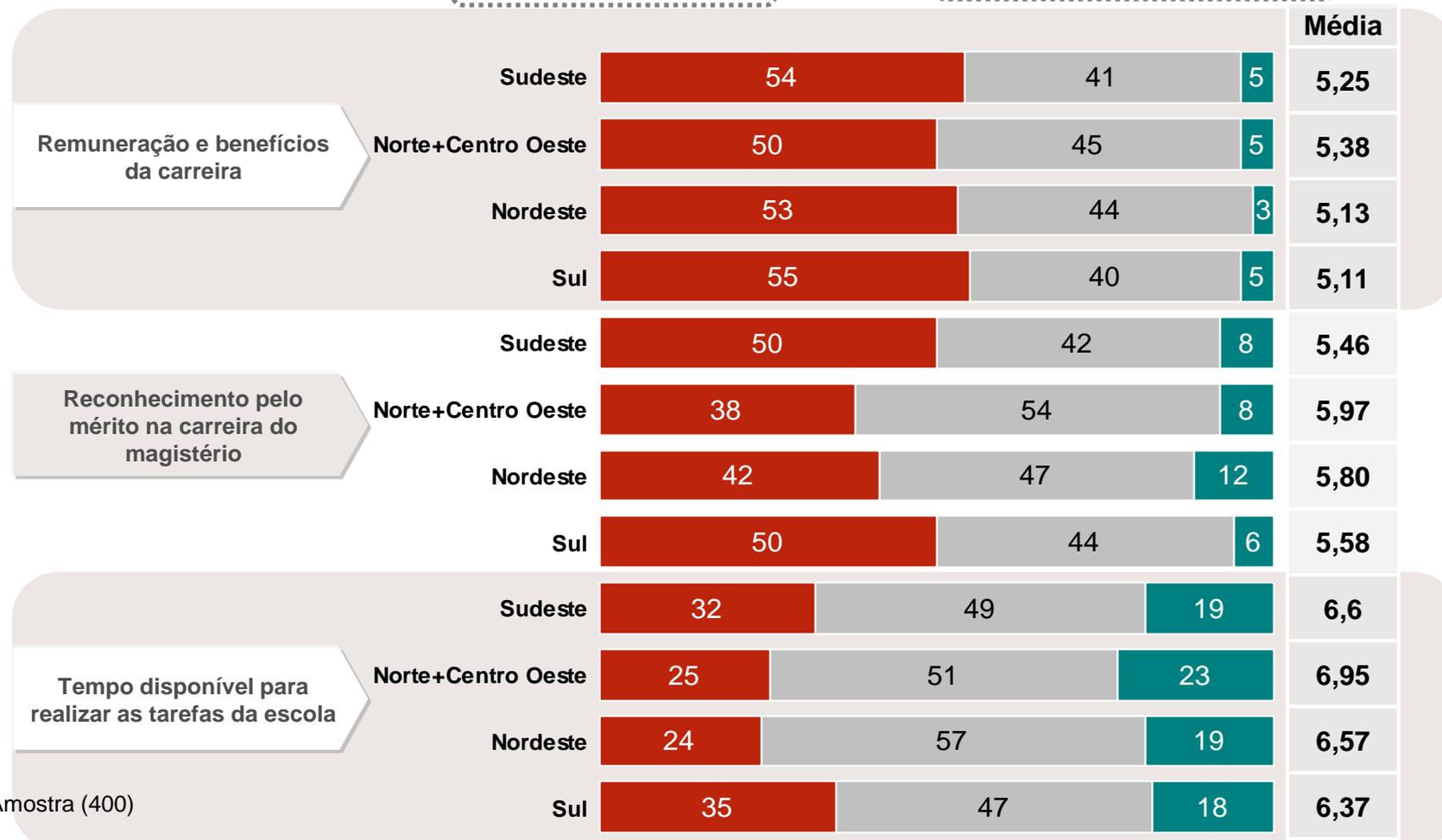
## Profissão em geral

(%)

Região

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

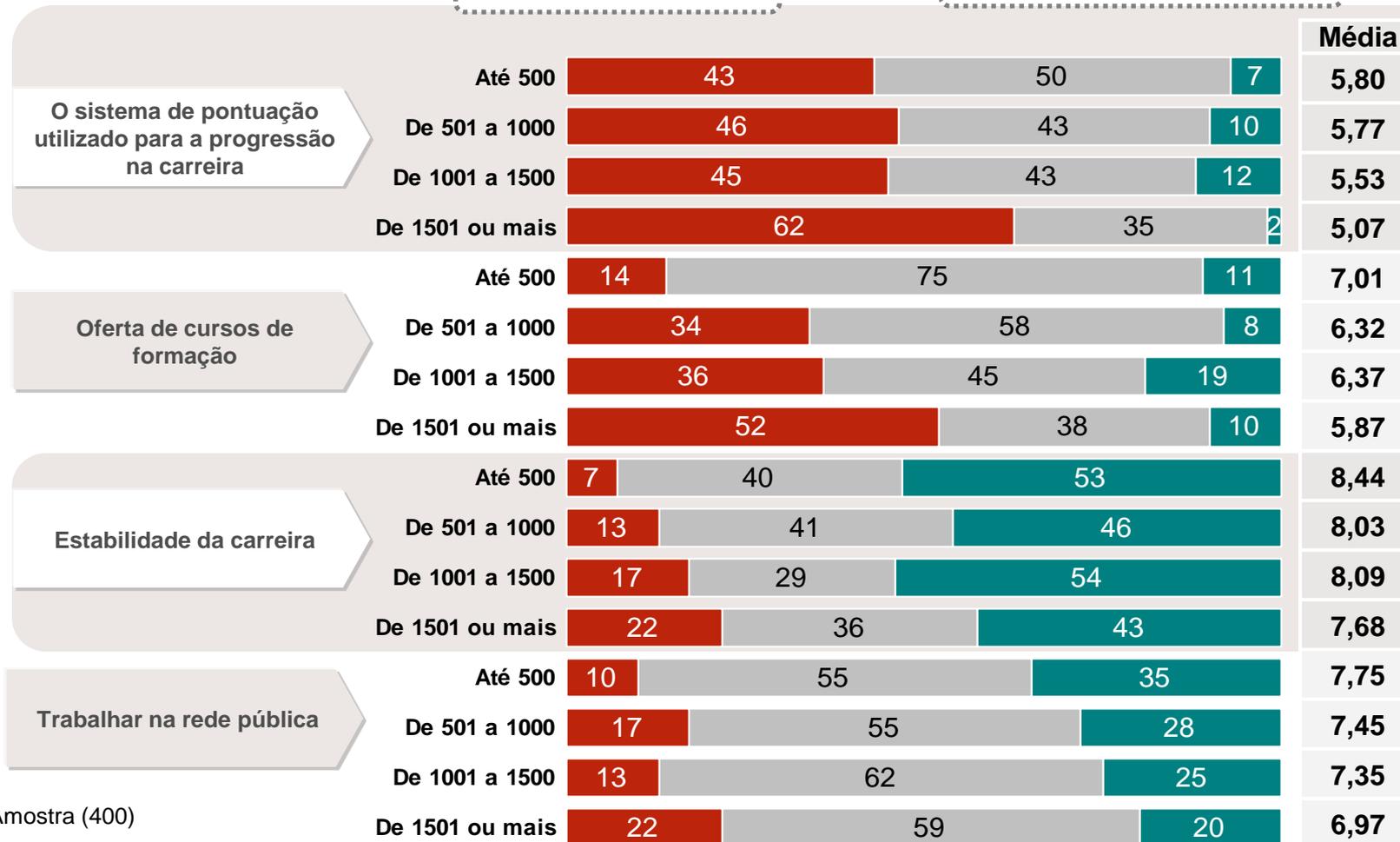
## Profissão em geral

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10



Base: Amostra (400)

# Avaliação de Satisfação

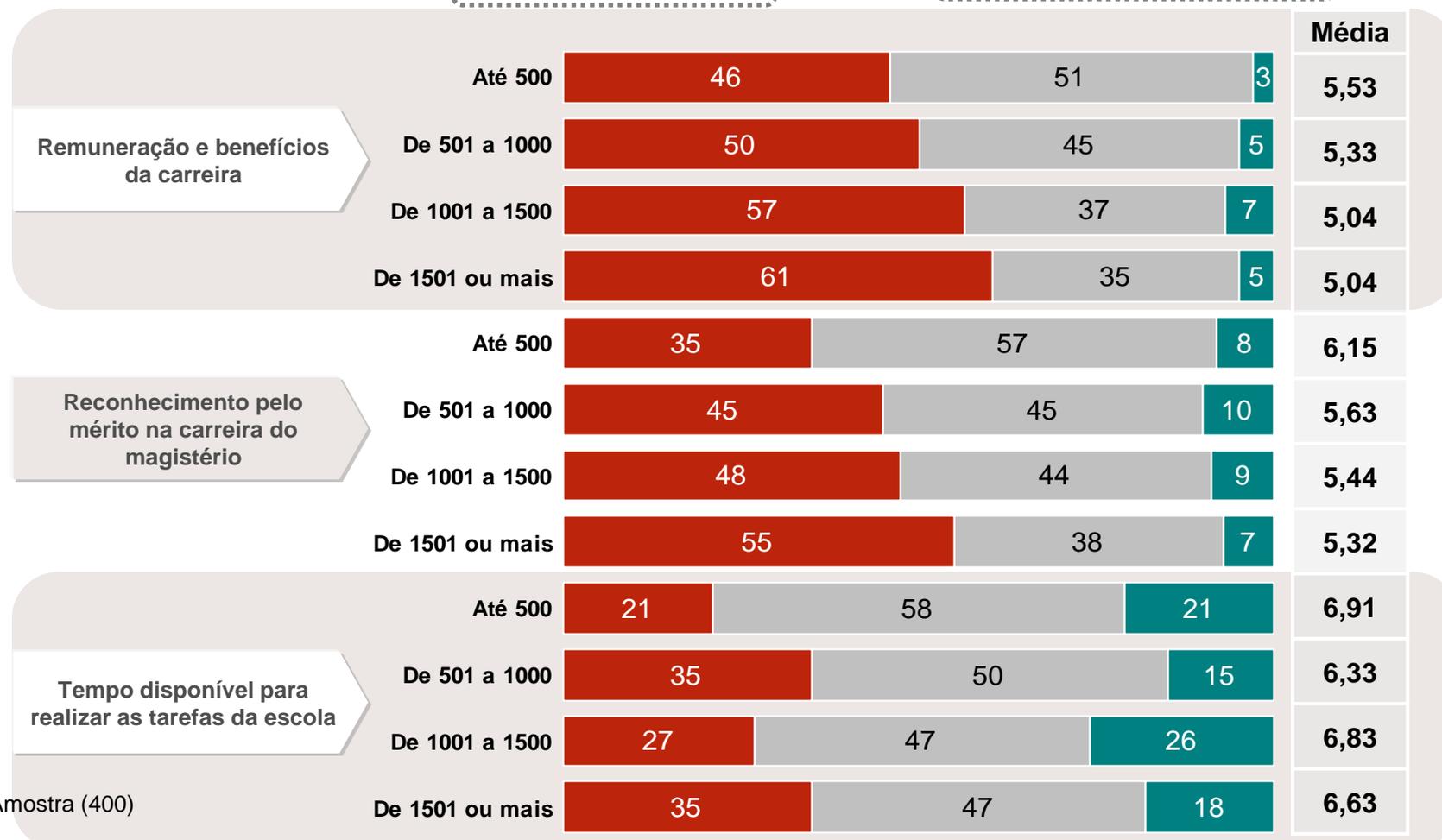
## Profissão em geral

(%)

Nº de Alunos

1 / 5

9 / 10

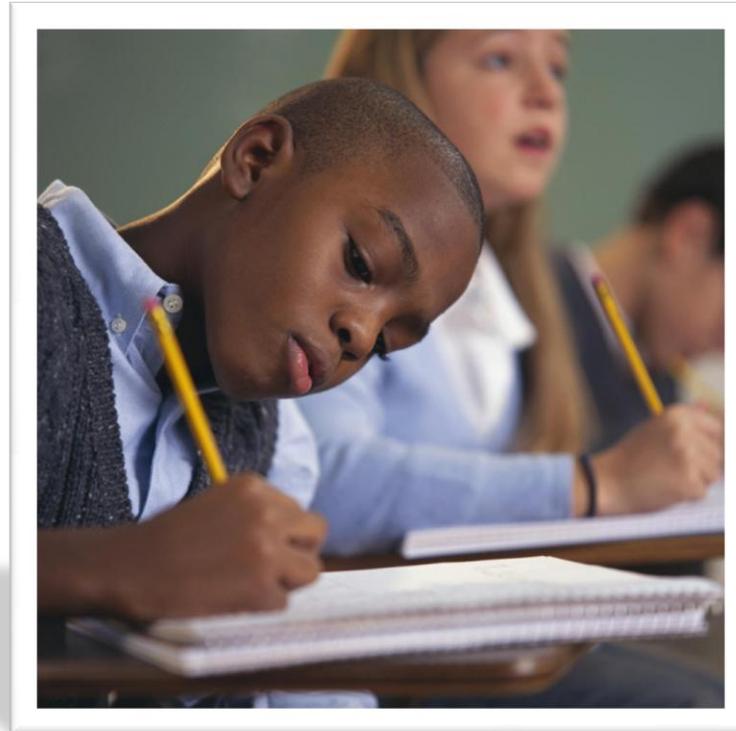


Base: Amostra (400)



## Resumo analítico

- ❖ **Coordenadores sentem-se importantes para o Sistema, mas desvalorizados;**
  
- ❖ **Menos da metade está satisfeito com a profissão, em termos gerais; Em escola maiores, satisfação não chega a 40%, mas no Ensino Infantil vai a 66%;**
  
- ❖ **Os principais aspectos em que estão insatisfeitos são:**
  - ✓ Falta de interesse dos pais;
  - ✓ Número de alunos por sala;
  - ✓ Falta de funcionários de apoio na escola;
  - ✓ Falta de políticas de inclusão para alunos com deficiência;
  - ✓ Falta de tempo para a família;
  - ✓ Remuneração;
  - ✓ Progressão na carreira;
  - ✓ Reconhecimento pelo mérito.

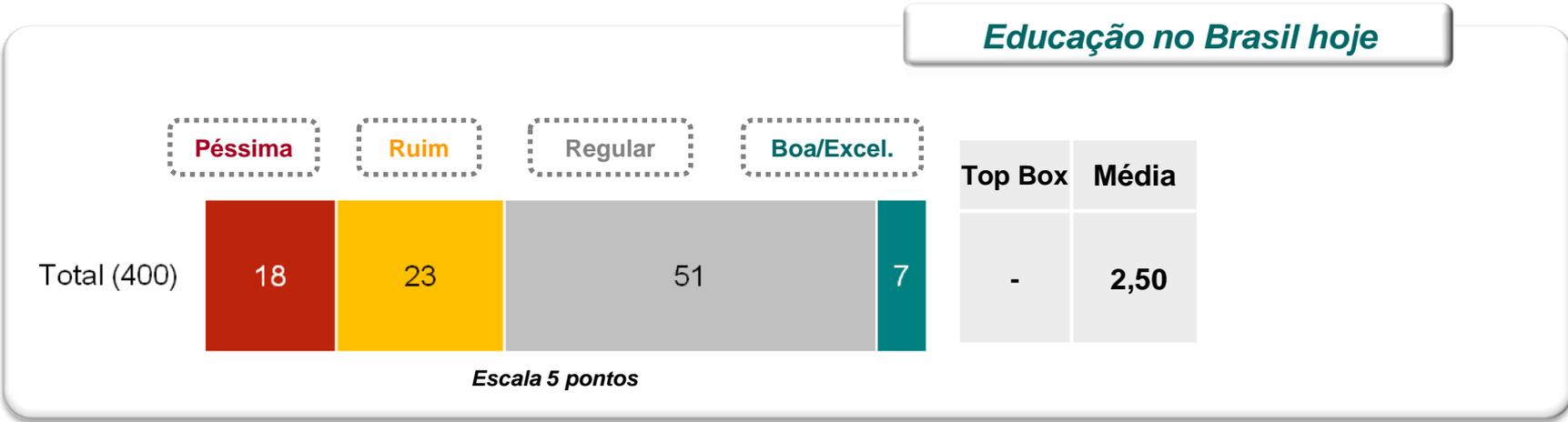


## Situação da Educação no Brasil



# Situação da Educação no Brasil

(%)



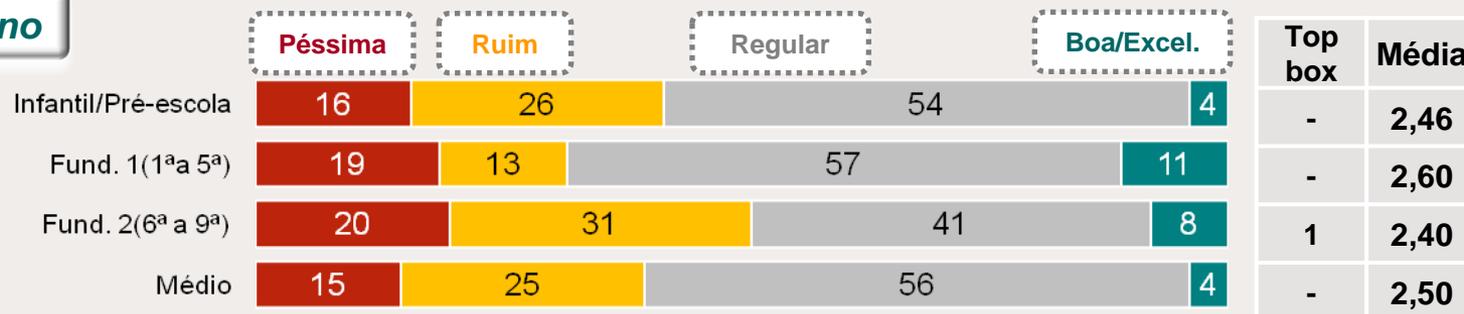
Base: amostra (400)

# Situação da Educação no Brasil

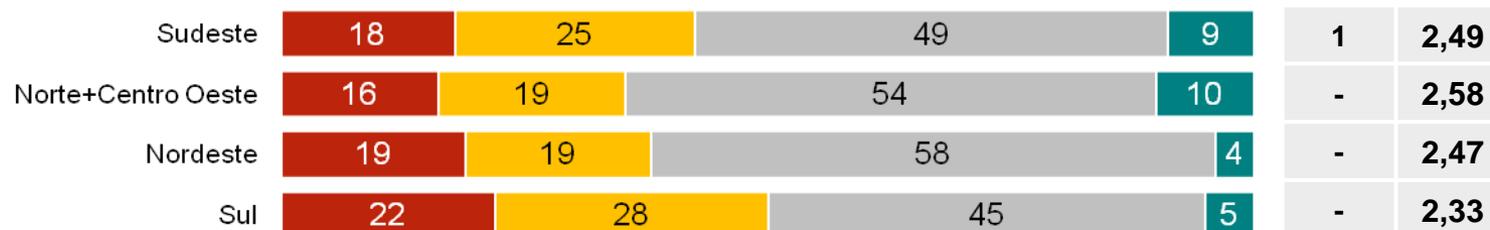
(%)

## Avaliação da Educação no Brasil hoje

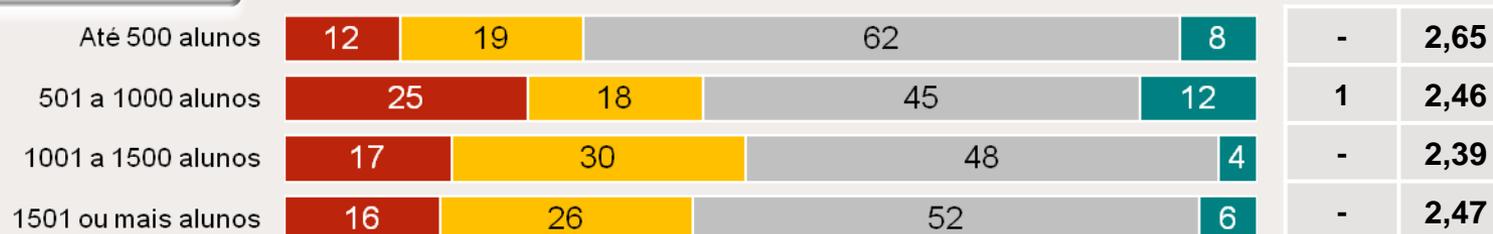
### Tipo de Ensino



### Região



### Nº de Alunos



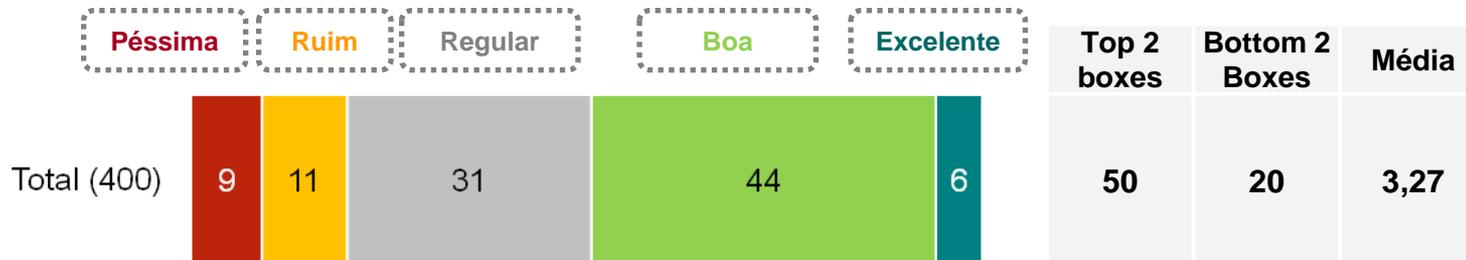
Base: amostra (400)



# Futuro da Educação no Brasil

(%)

*Como estará a educação no Brasil em 10 anos?*



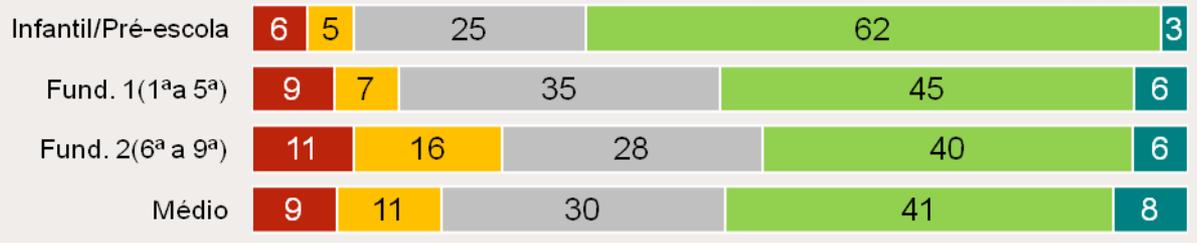


# Educação no Brasil

(%)

*Como estará a educação no Brasil em 10 anos?*

## Tipo de Ensino



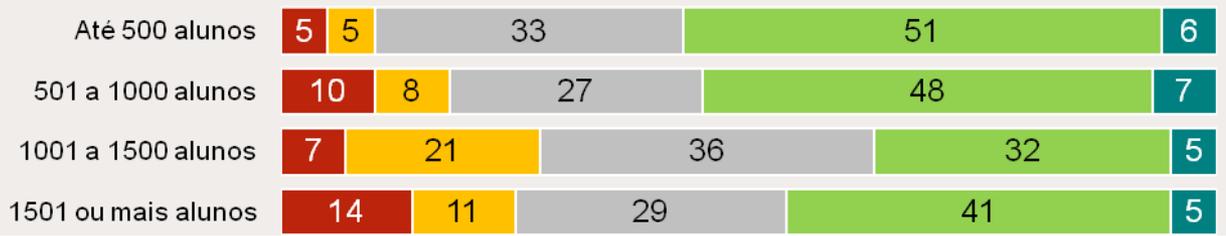
Top 2 boxes	Bottom 2 Boxes	Média
65	11	3,51
50	15	3,32
45	27	3,13
49	20	3,28

## Região



49	21	3,24
56	14	3,43
52	18	3,31
30	28	2,93

## Número de Alunos



58	9	3,50
55	18	3,33
37	27	3,07
46	25	3,12

Base: amostra (400)



# Base Curricular Comum

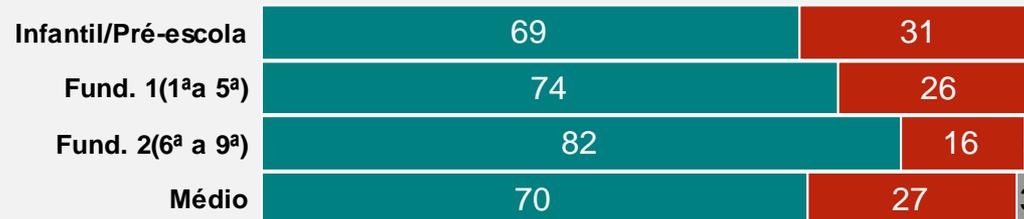
(%)

*Você acha que o Brasil deveria ter uma Base Curricular Comum?*

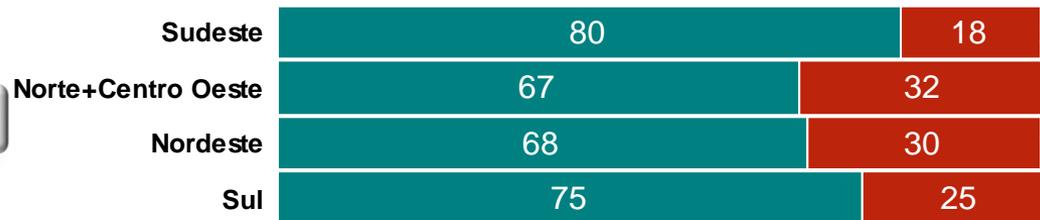
**Total**



**Tipo de Ensino**



**Região**



**Nº de Alunos**



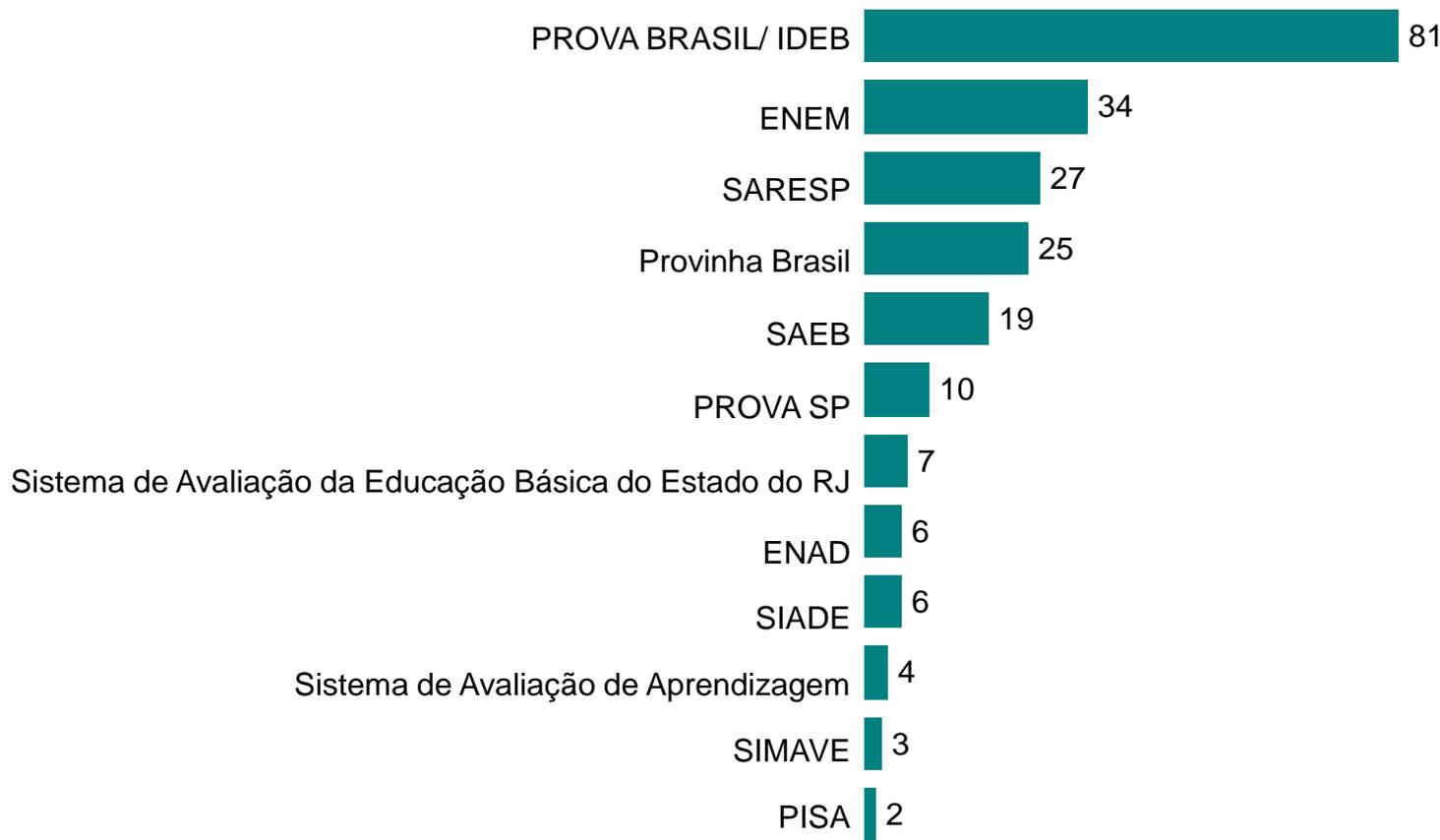
■ Sim ■ Não ■ Não sabe

Base: amostra (400)

## Conhecimento – Provas/Avaliações

(%)

### Conhecimento de avaliações do rendimento/desempenho escolar



Base: amostra (400)



# Participação – Prova Brasil

(%)

## Sua escola participou da Prova Brasil ?

### Total

12 Não 88 Sim

### Tipo de Ensino

Infantil/Pré-escola	62	38
Fund. 1 (1ª a 5ª)	5	95
Fund. 2 (6ª a 9ª)	6	94
Médio	18	82

### Região

Sudeste	15	85
Norte+Centro Oeste	11	89
Nordeste	9	91
Sul	6	94

### Nº de Alunos

Até 500 alunos	16	84
501 a 1000 alunos	14	86
1001 a 1500 alunos	3	97
1501 ou mais alunos	14	86

■ Não  
■ Sim

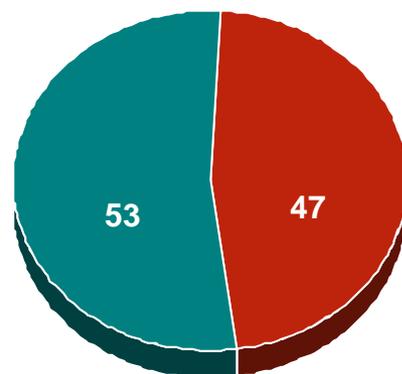
Base: Conhece a Prova Brasil (313)



## Conhecimento - IDEB

(%)

**Conhece o IDEB de sua escola?**



■ Sim ■ Não

Base: Amostra (400)

### Tipo de Ensino

	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio
Base Amostra:	(80) %	(130) %	(120) %	(93) %
• Sim	24	56	59	50
• Não	76	44	41	50

### Região

	Sudeste	Norte +Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base Amostra:	(130) %	(110) %	(80) %	(80) %
• Sim	46	67	51	57
• Não	54	33	49	43

### Nº de alunos

	Até 500	501 a 1000	1001 a 1500	1501 ou mais
Base Amostra:	(128) %	(122) %	(72) %	(78) %
• Sim	53	55	58	45
• Não	47	45	42	55



## Conhecimento - IDEB

### Qual é o IDEB de sua escola?



Base: Sabe o IDEB (213)

(%)

### Tipo de Ensino

	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio
Base Sabe o IDEB:	(31) %	(76) %	(70) %	(36) %
Até 2	-	1	4	7
De 2.1 a 3	6	7	14	12
De 3.1 a 4	8	27	15	23
De 4.1 a 5	43	20	18	13
De 5.1 a 10	7	26	4	4
Acima de 10	36	19	45	42
<b>Média</b>	<b>13,42</b>	<b>26,90</b>	<b>15,02</b>	<b>14,57</b>

### Região

	Sudeste	Norte +Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base Sabe o IDEB:	(59) %	(65) %	(40) %	(49) %
Até 2	5	1	3	-
De 2.1 a 3	5	10	29	8
De 3.1 a 4	12	34	28	16
De 4.1 a 5	23	18	8	16
De 5.1 a 10	17	4	6	23
Acima de 10	37	33	25	36
<b>Média</b>	<b>19,29</b>	<b>33,76</b>	<b>3,51</b>	<b>9,43</b>

### Nº de alunos

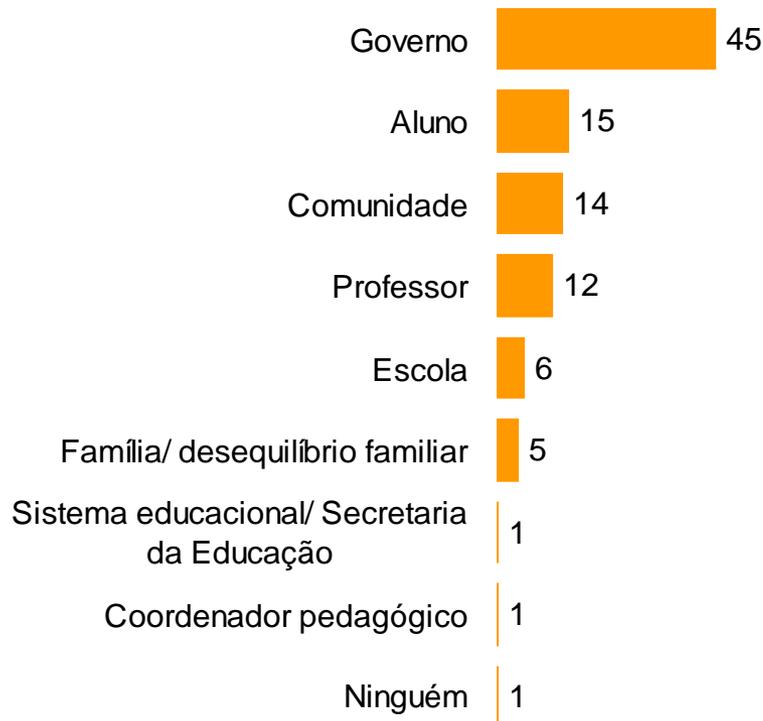
	Até 500	501 a 1000	1001 a 1500	1501 ou mais
Base Sabe o IDEB:	(64) %	(69) %	(43) %	(37) %
Até 2	-	4	3	5
De 2.1 a 3	7	5	13	22
De 3.1 a 4	23	26	16	18
De 4.1 a 5	15	28	16	11
De 5.1 a 10	25	8	14	1
Acima de 10	31	28	38	43
<b>Média</b>	<b>31,10</b>	<b>16,96</b>	<b>13,25</b>	<b>19,19</b>



# Responsabilidade – Maus resultados na Prova Brasil

(%)

## Principal responsável



## Demais responsáveis



**I. M.**  
**1,45**

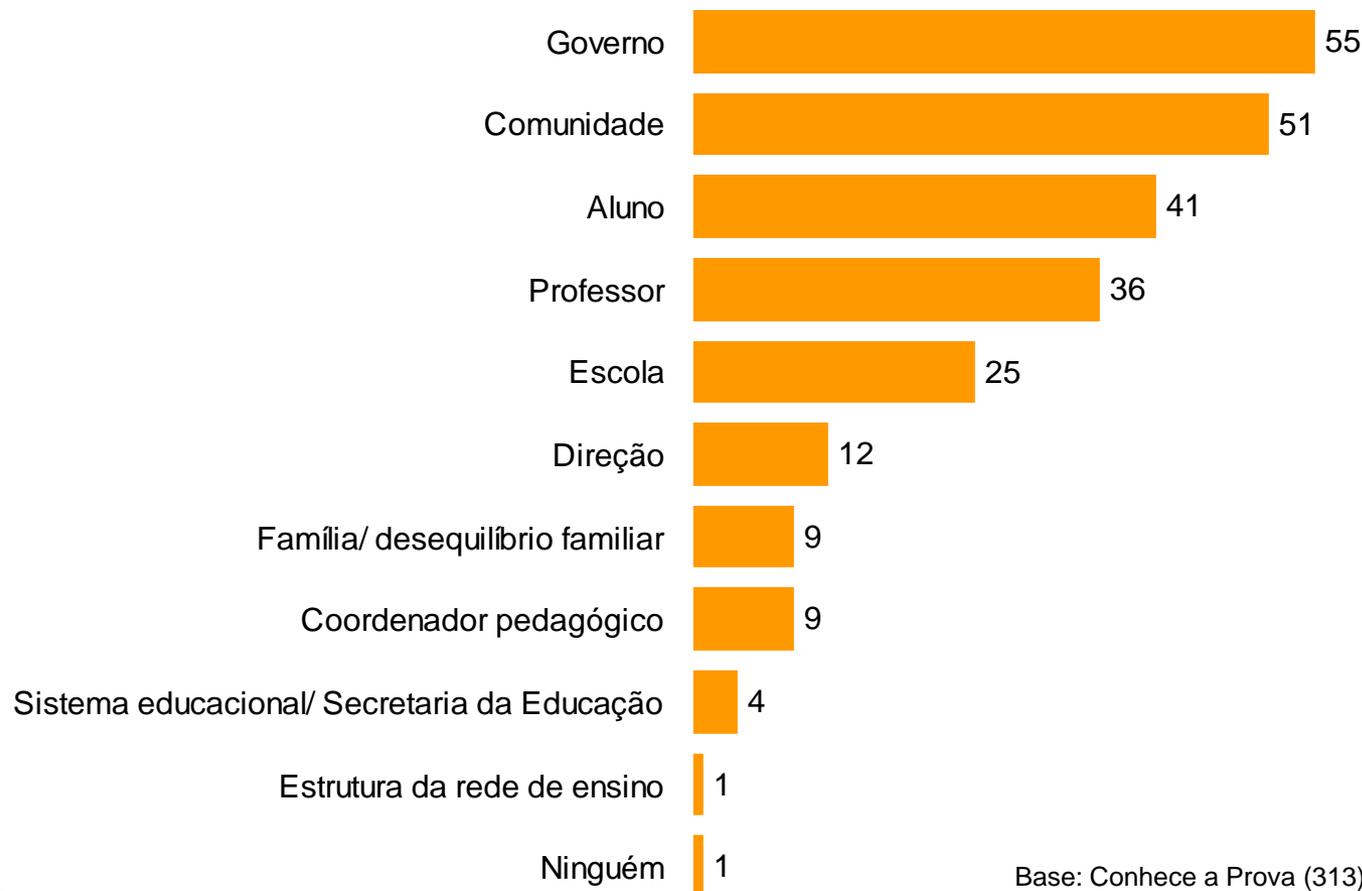
Base: Conhece a Prova Brasil (313)



## Responsabilidade – Maus resultados na Prova Brasil

(%)

### Principal responsável + Demais menções





**Principal Responsável – TIPO DE ENSINO**

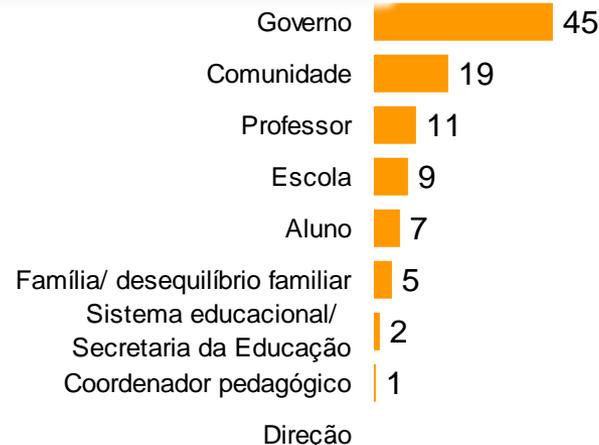
(%)

**Infantil/ Pré-escola**



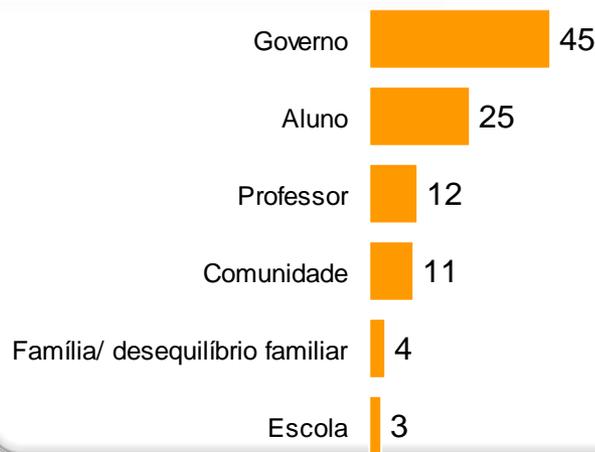
Base: Conhece Prova Brasil (50)

**Fundamental 1 (1ª a 5ª)**



Base: Conhece Prova Brasil (110)

**Fundamental 2 (6ª a 9ª)**



Base: Conhece Prova Brasil (102)

**Médio**



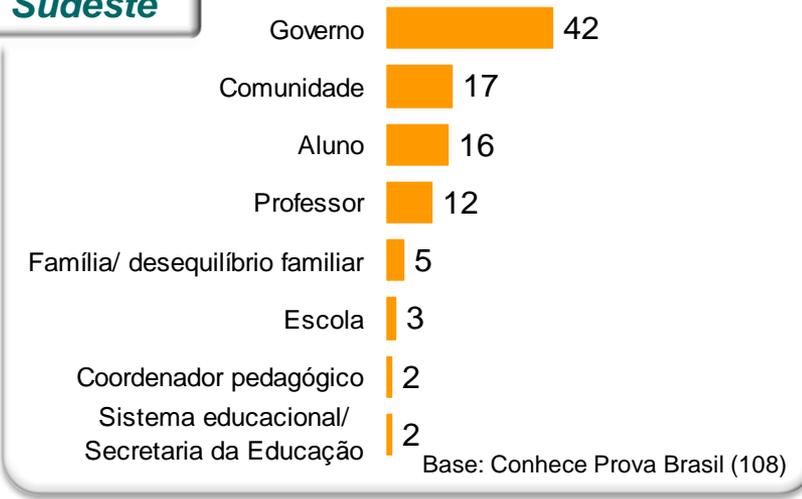
Base: Conhece Prova Brasil (51)



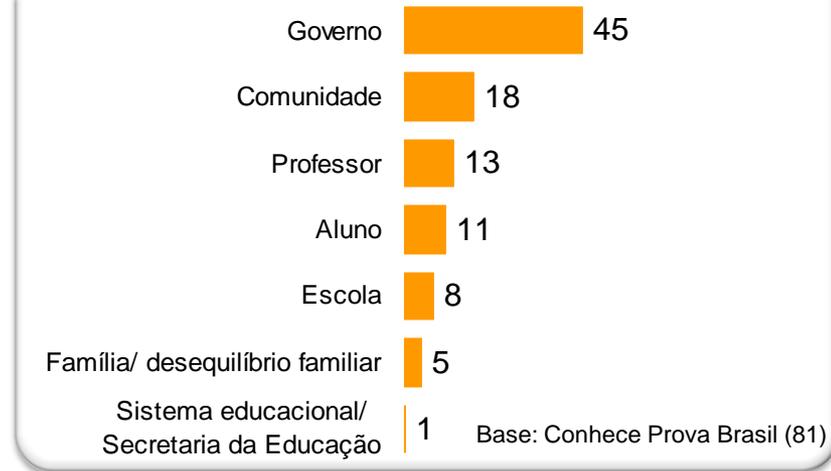
**Principal Responsável – REGIÃO**

(%)

**Sudeste**



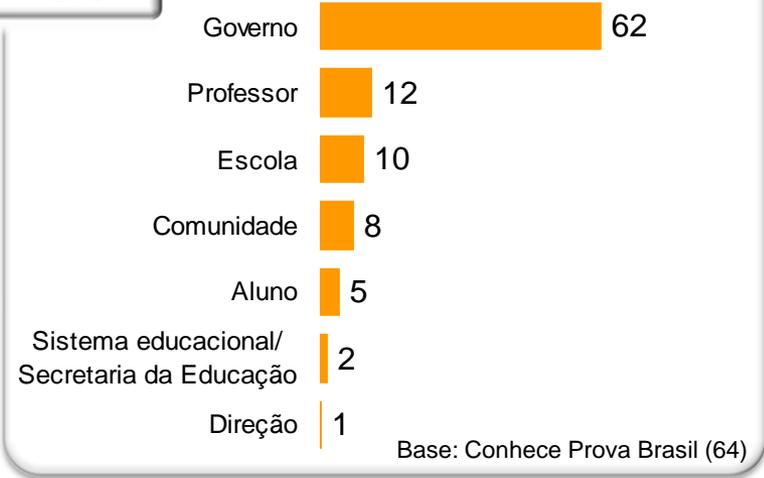
**Norte + Centro Oeste**



**Nordeste**



**Sul**

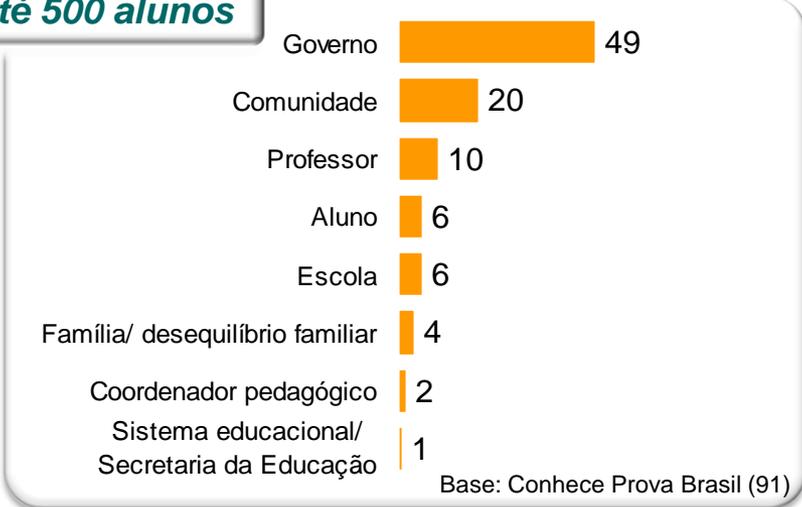




**Principal Responsável – Nº ALUNOS**

(%)

**Até 500 alunos**



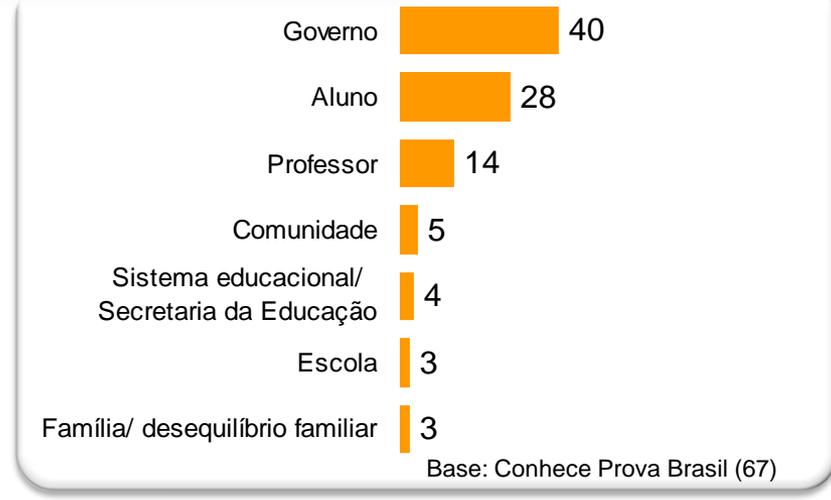
**501 a 1000 alunos**



**1001 a 1500 alunos**



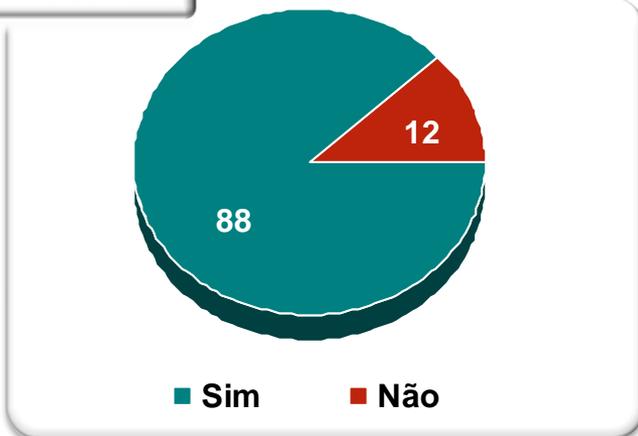
**1501 ou mais alunos**





# Alunos com deficiência na escola

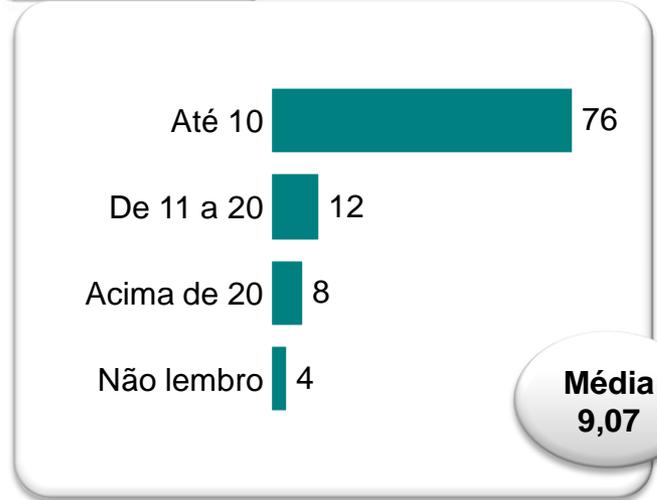
**Possui?**



Base: Amostra (400)

**Quantos?**

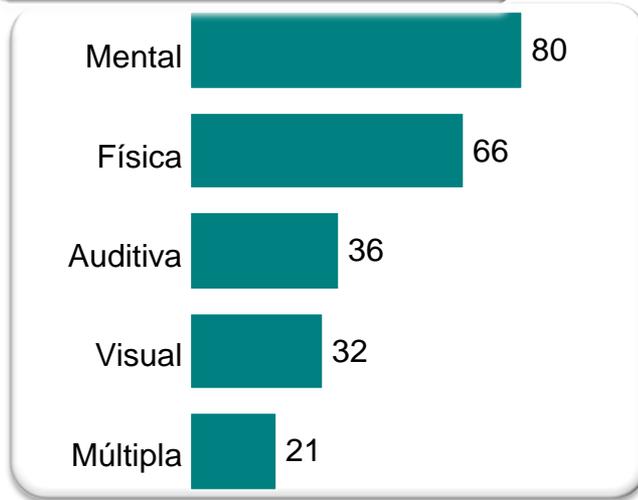
(%)



**Média**  
**9,07**

Base: Tem aluno com deficiência (338)

**Que tipo de deficiência ?**



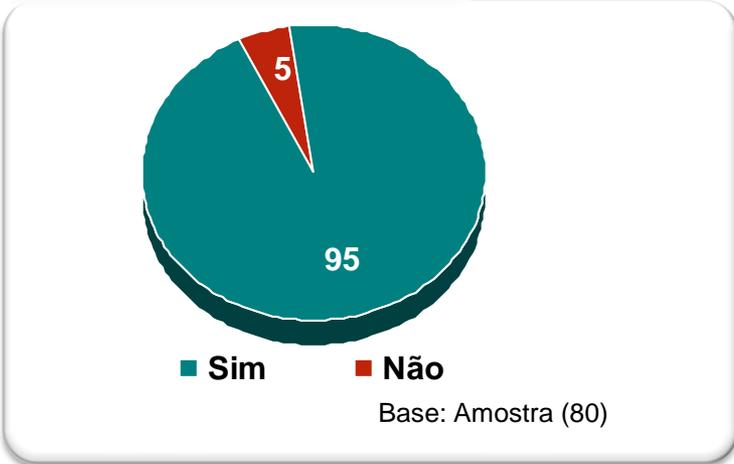
Base: Tem aluno com deficiência (338)



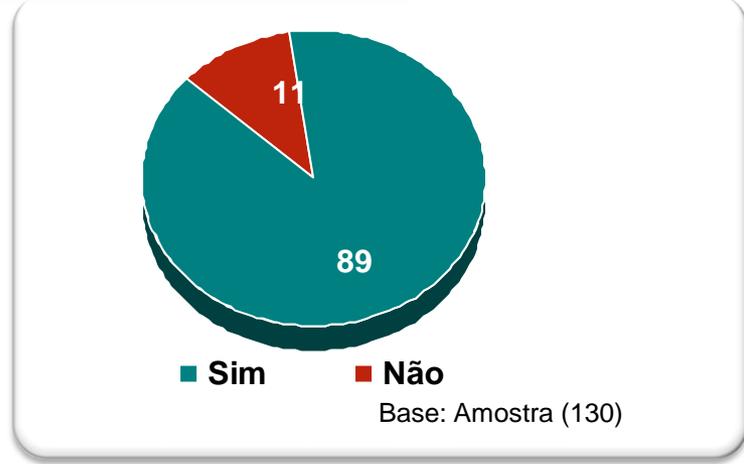
**Tem aluno na escola com algum tipo de deficiência ? TIPO DE ENSINO**

(%)

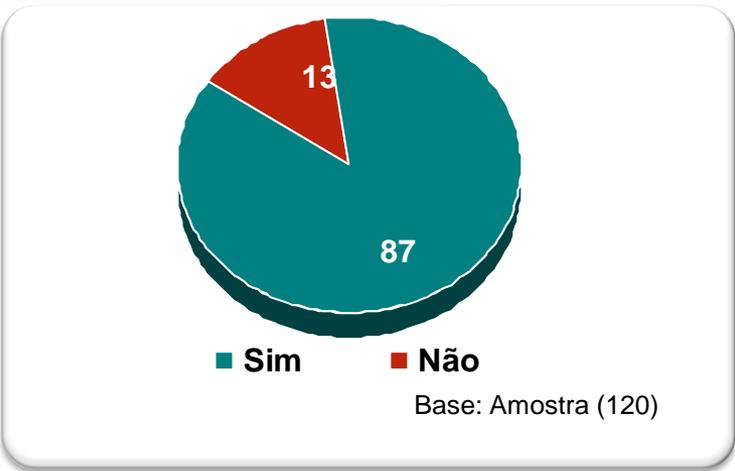
**Infantil/ Pré-escola**



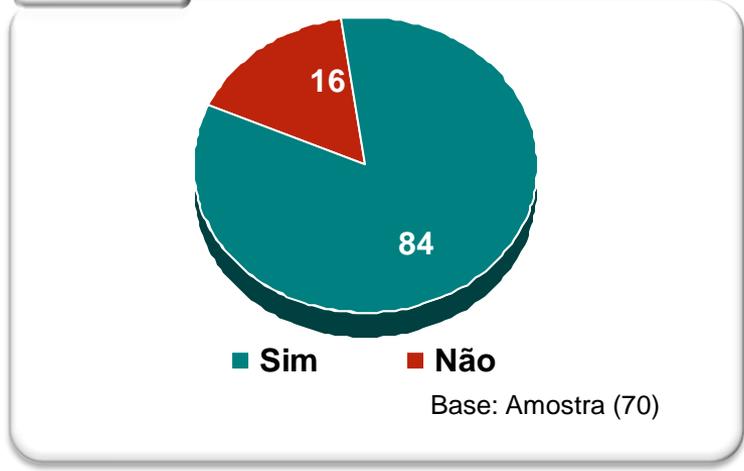
**Fundamental 1 (1ª a 5ª)**



**Fundamental 2 (6ª a 9ª)**

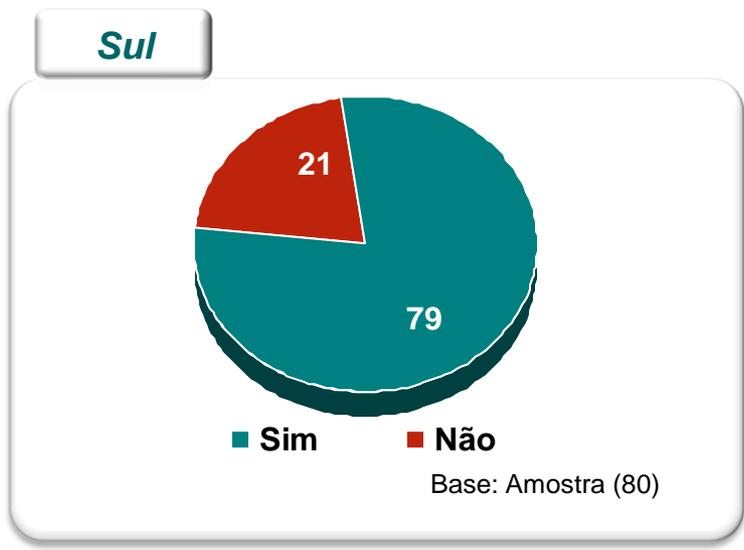
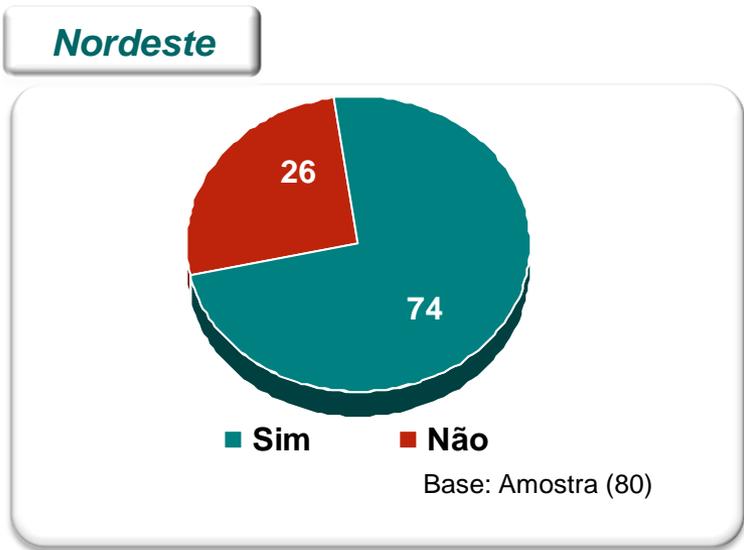
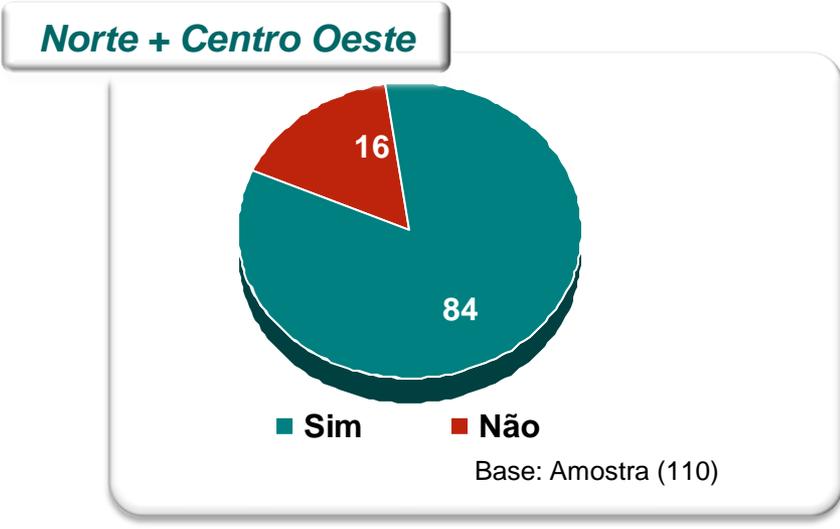
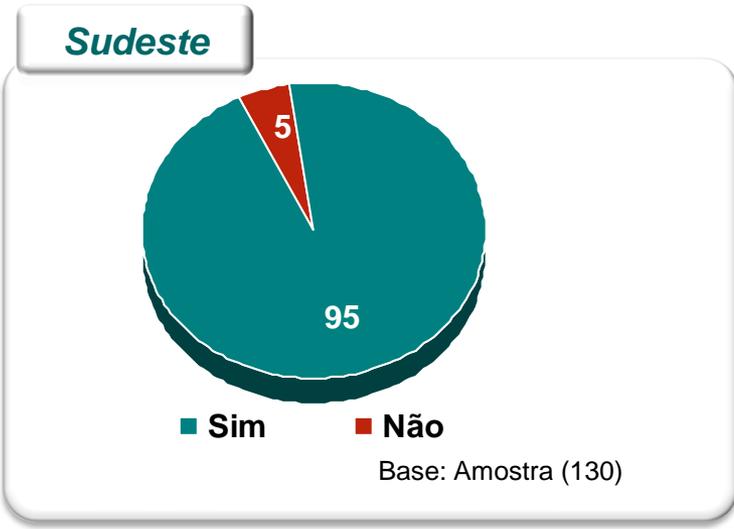


**Médio**



**Tem aluno na escola com algum tipo de deficiência ? REGIÃO**

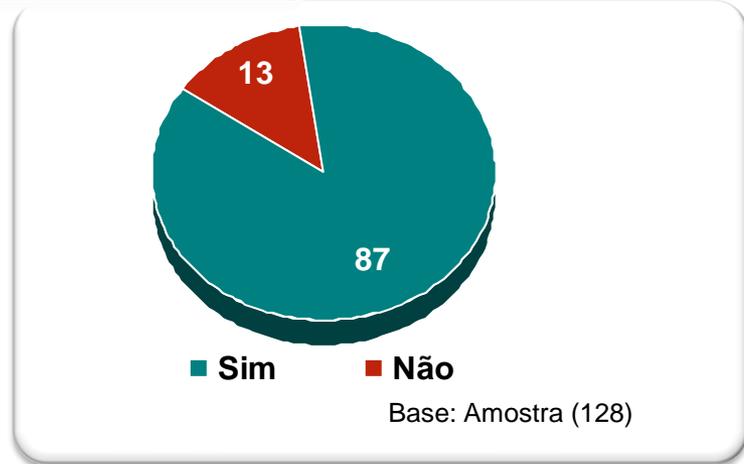
(%)



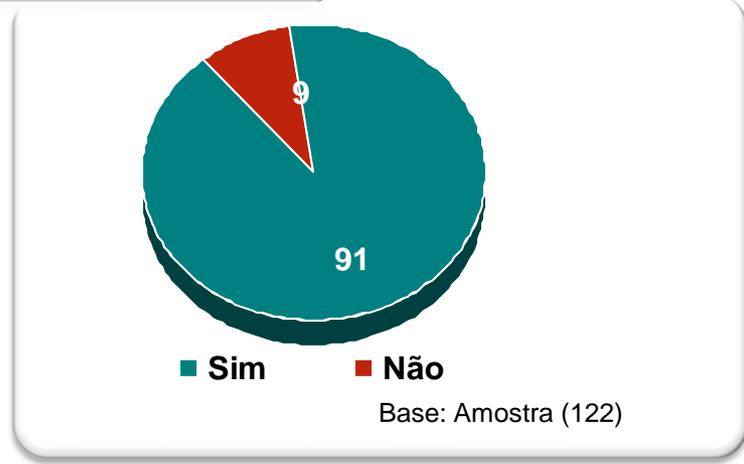
**Tem aluno na escola com algum tipo de deficiência ? Nº ALUNOS**

(%)

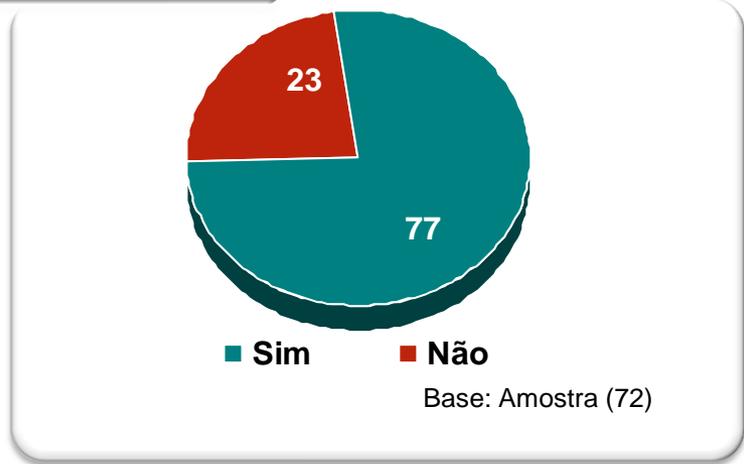
**Até 500 alunos**



**501 a 1000 alunos**



**1001 a 1500 alunos**



**1501 ou mais alunos**

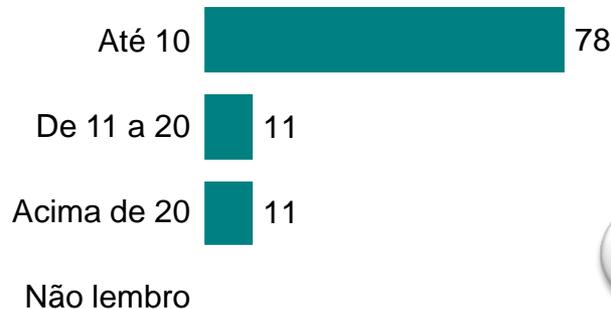




**Quantos? TIPO DE ENSINO**

(%)

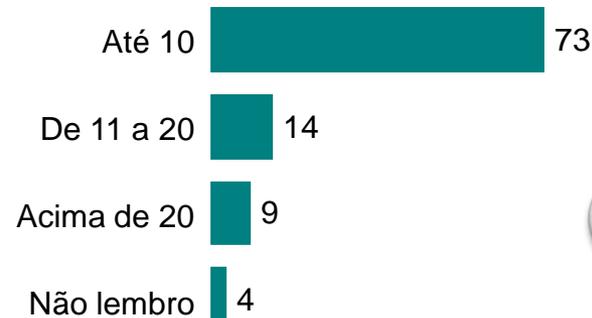
**Infantil/ Pré-escola**



**Média**  
**10,00**

Base: Tem aluno com deficiência (70)

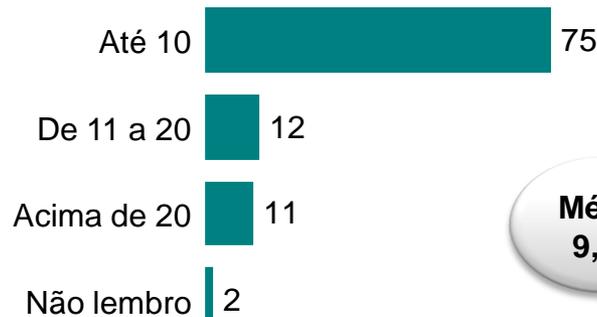
**Fundamental 1 (1ª a 5ª)**



**Média**  
**9,00**

Base: Tem aluno com deficiência (109)

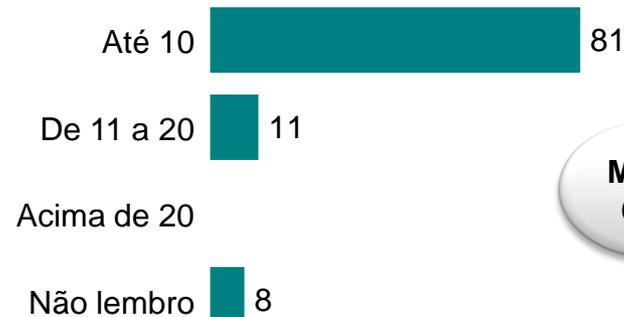
**Fundamental 2 (6ª a 9ª)**



**Média**  
**9,00**

Base: Tem aluno com deficiência (100)

**Médio**



**Média**  
**6,34**

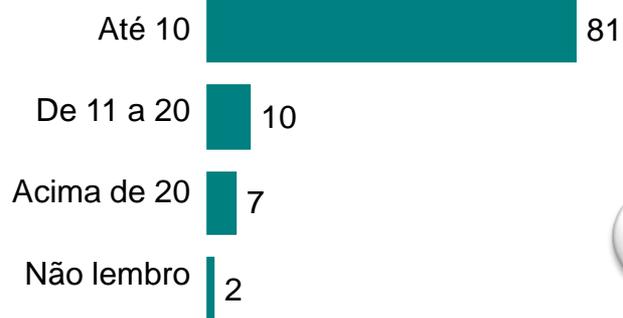
Base: Tem aluno com deficiência (59)



### Quantos? REGIÃO

(%)

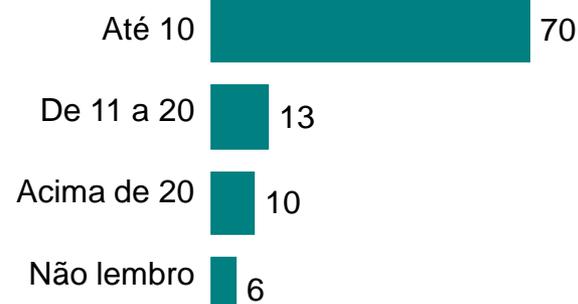
#### Sudeste



**Média**  
8,48

Base: Tem aluno com deficiência (124)

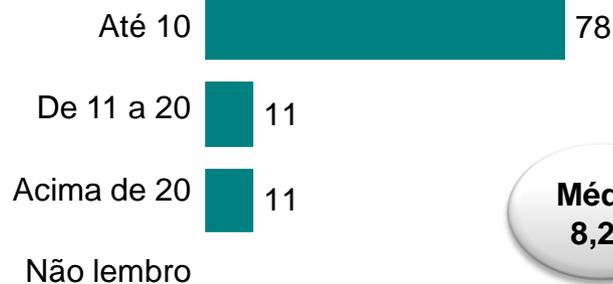
#### Norte + Centro Oeste



**Média**  
9,79

Base: Tem aluno com deficiência (89)

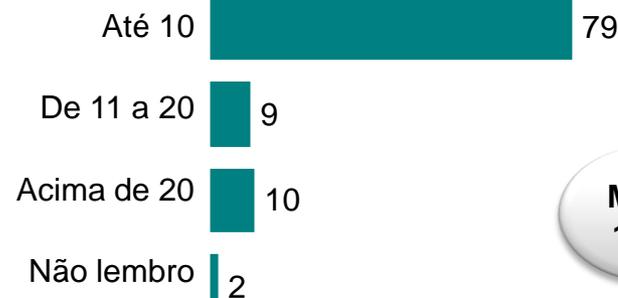
#### Nordeste



**Média**  
8,23

Base: Tem aluno com deficiência (63)

#### Sul



**Média**  
13,38

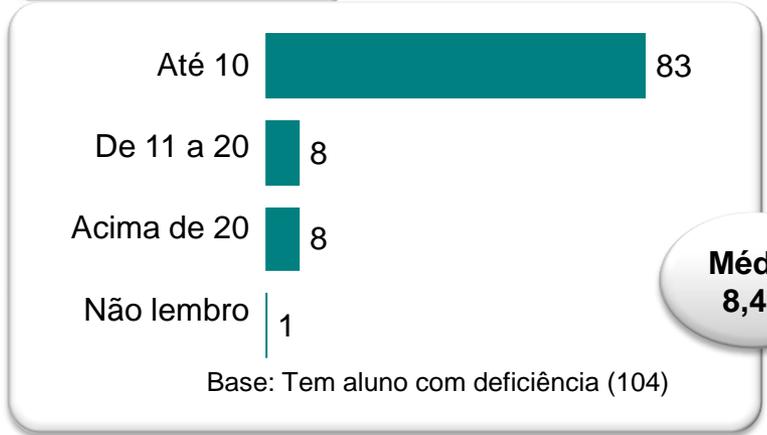
Base: Tem aluno com deficiência (62)



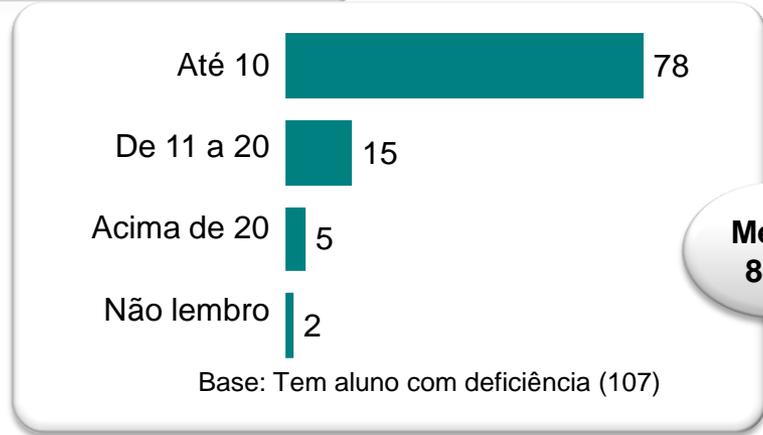
**Quantos? Nº DE ALUNOS**

(%)

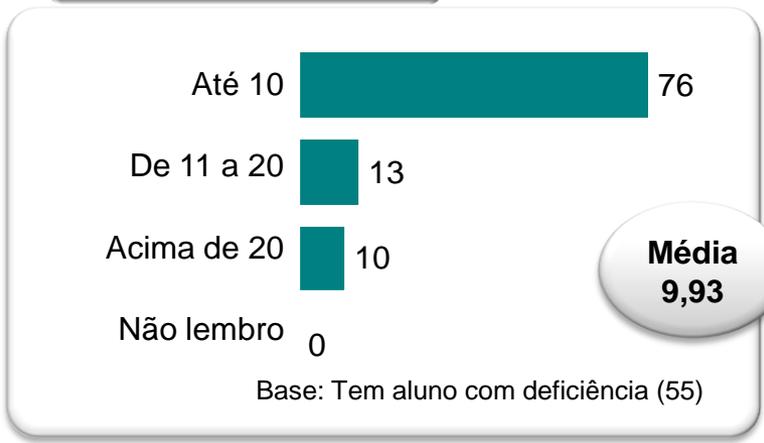
**Até 500 alunos**



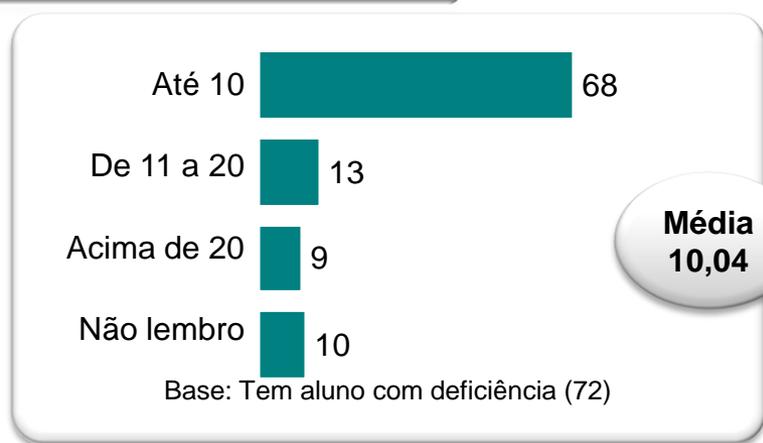
**501 a 1000 alunos**



**1001 a 1500 alunos**



**1501 ou mais alunos**

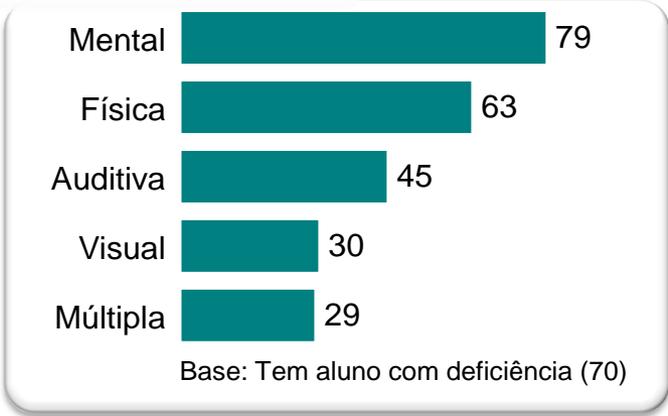




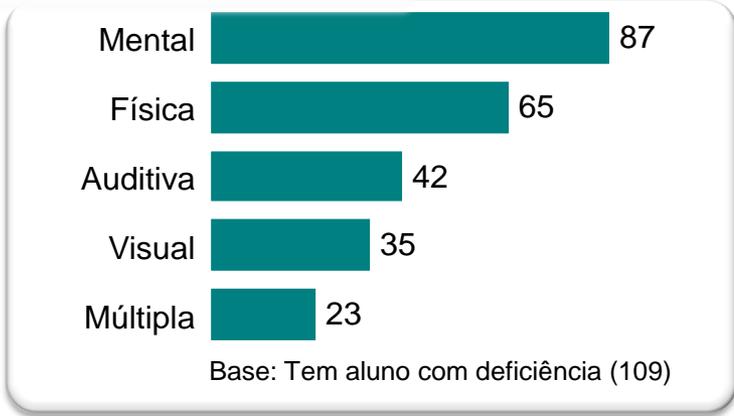
**Que tipo de deficiência ? TIPO DE ENSINO**

(%)

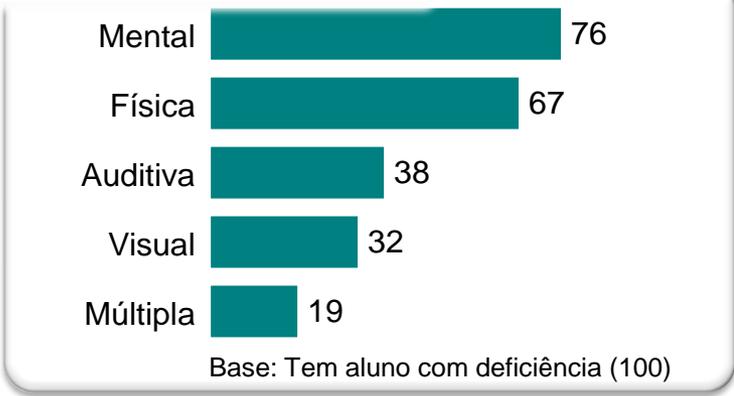
**Infantil/ Pré-escola**



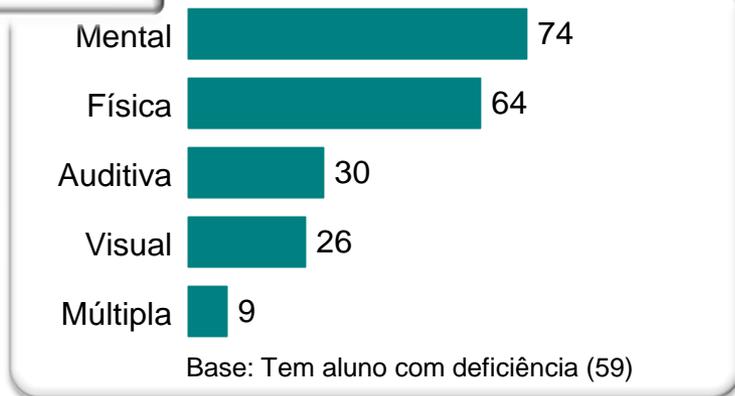
**Fundamental 1 (1ª a 5ª)**



**Fundamental 2 (6ª a 9ª)**



**Médio**





**Que tipo de deficiência ? REGIÃO**

(%)

**Sudeste**



**Norte + Centro Oeste**



**Nordeste**



**Sul**

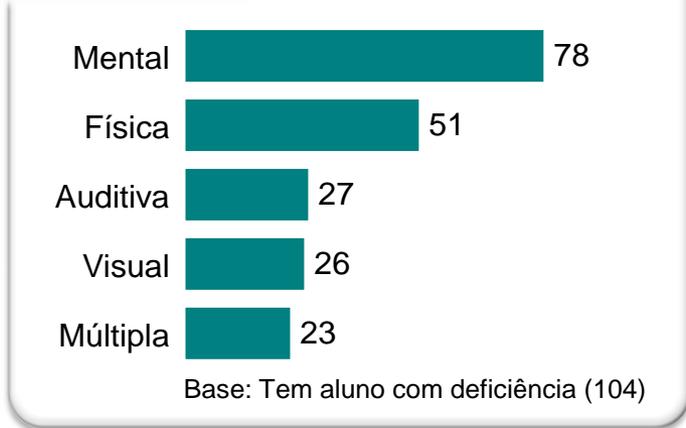




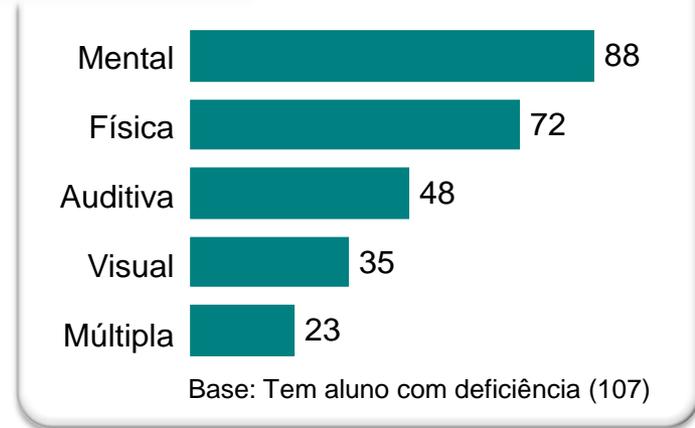
**Que tipo de deficiência ? Nº DE ALUNOS**

(%)

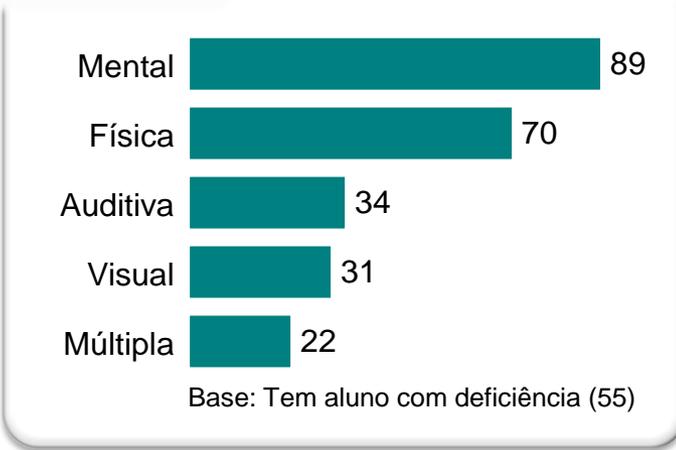
**Até 500 alunos**



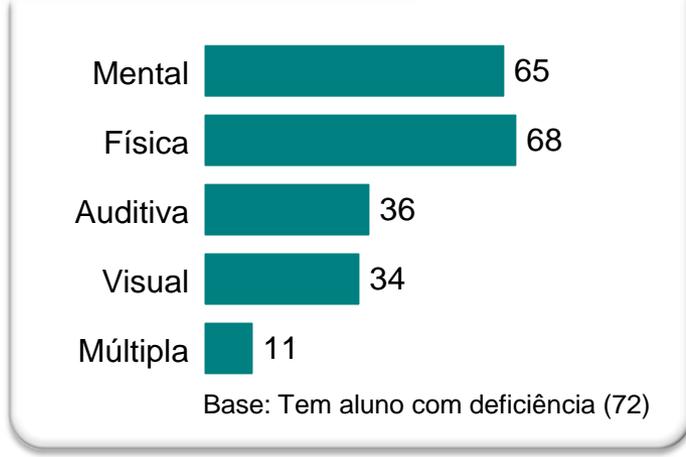
**501 a 1000 alunos**



**1001 a 1500 alunos**



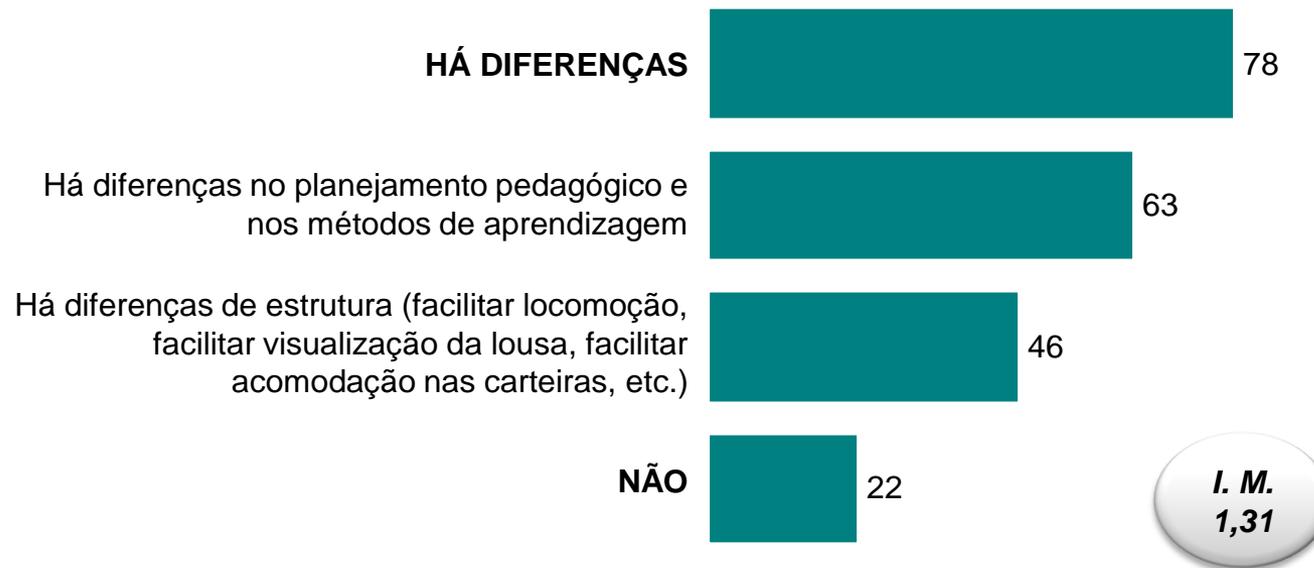
**1501 ou mais alunos**





## Diferenciação para alunos com deficiência

(%)

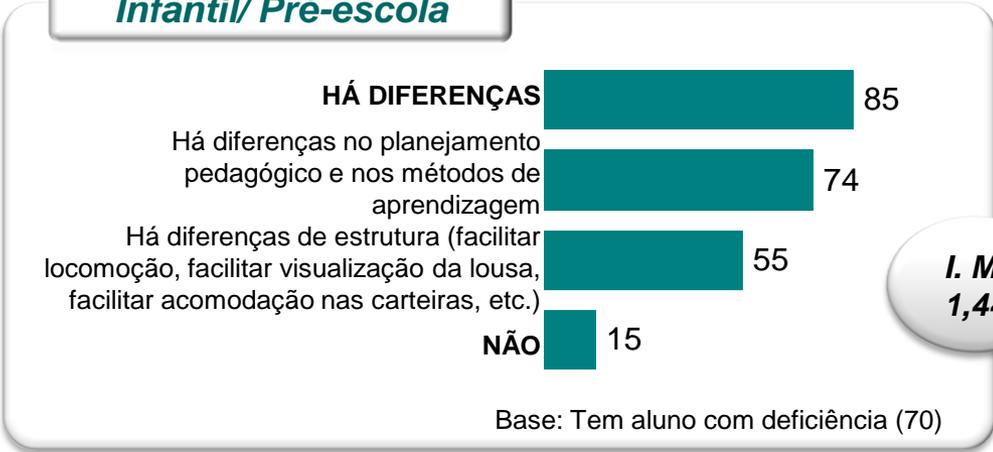


Base: Tem alunos com deficiência (338)



**Diferenciação de alunos com deficiência – TIPO DE ENSINO (%)**

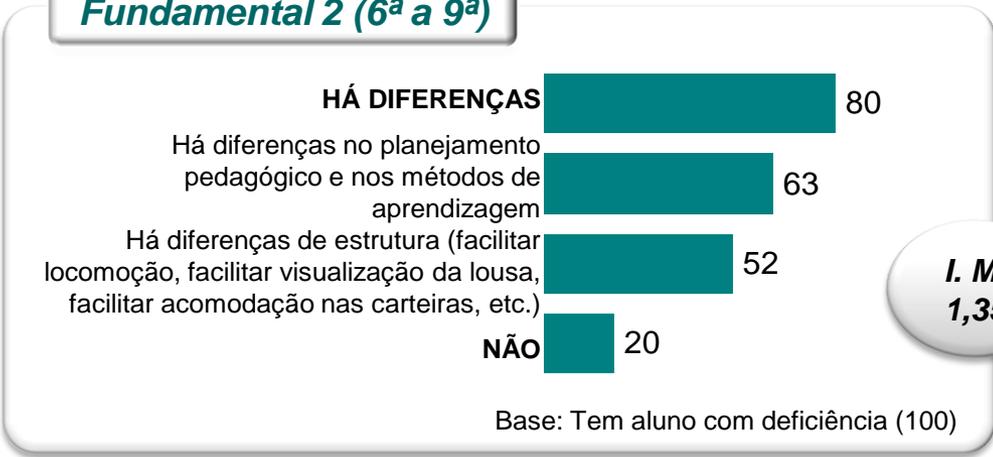
**Infantil/ Pré-escola**



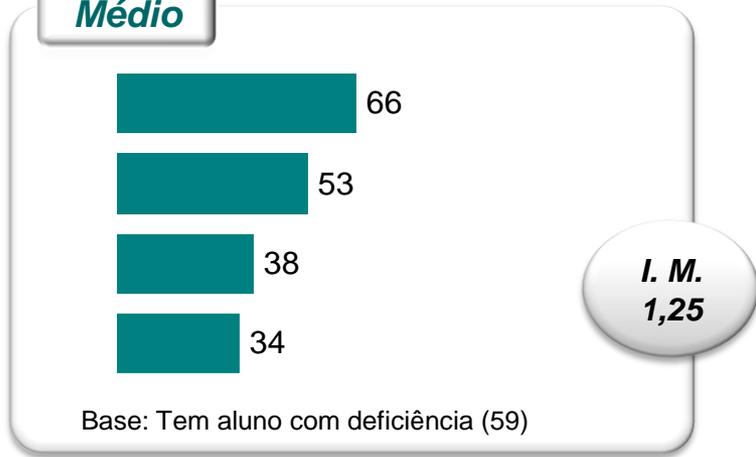
**Fundamental 1 (1ª a 5ª)**



**Fundamental 2 (6ª a 9ª)**



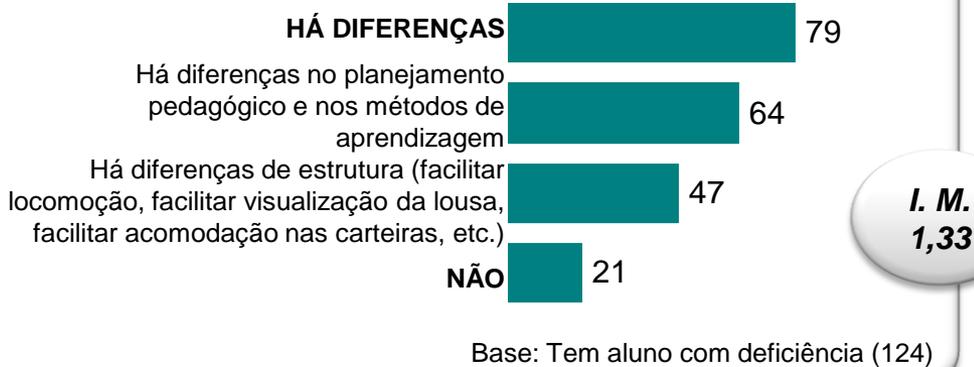
**Médio**



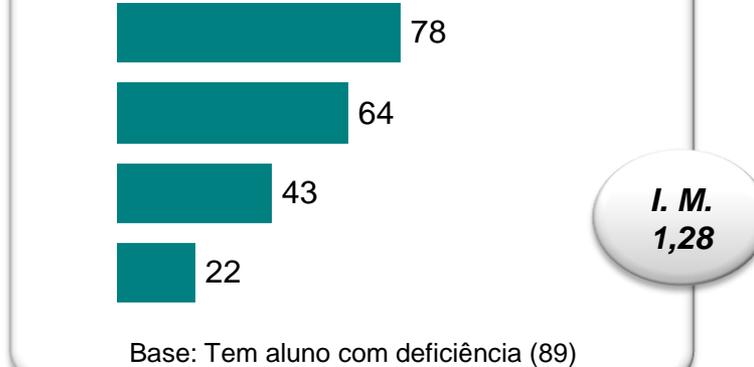


**Diferenciação de alunos com deficiência – REGIÃO (%)**

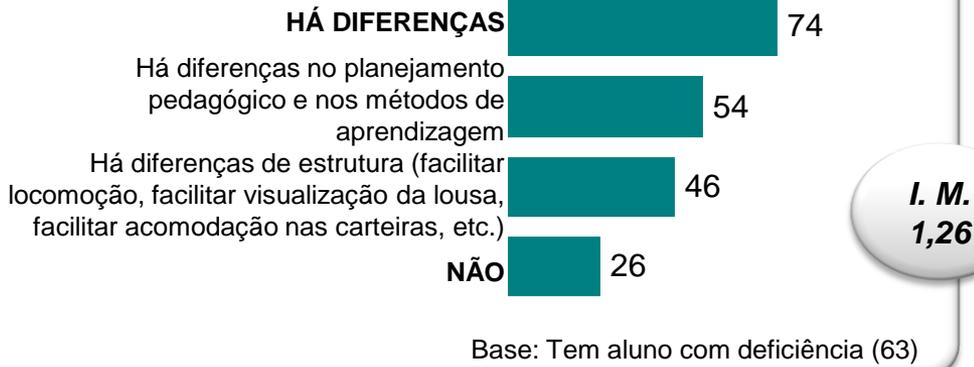
**Sudeste**



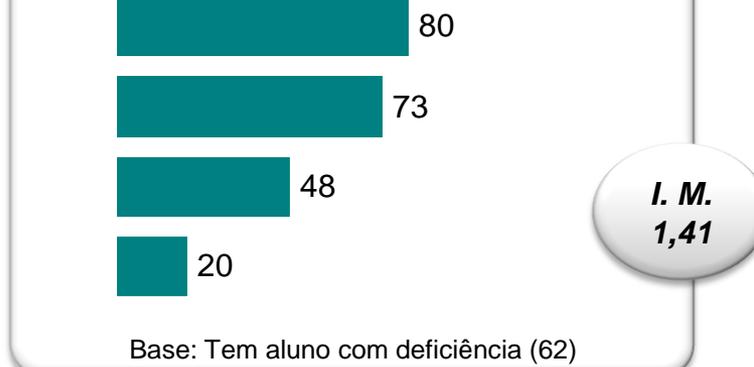
**Norte + Centro Oeste**



**Nordeste**



**Médio**

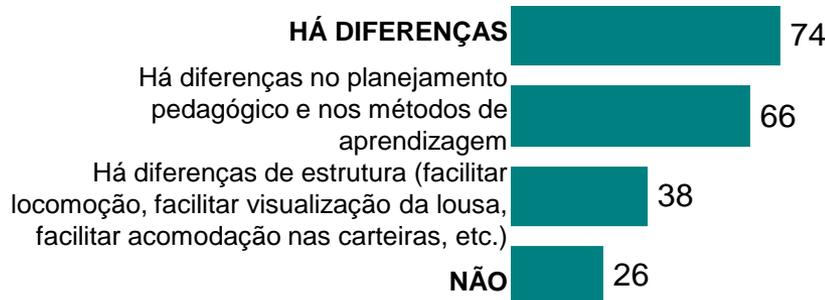




**Diferenciação de alunos com deficiência – Nº DE ALUNOS**

(%)

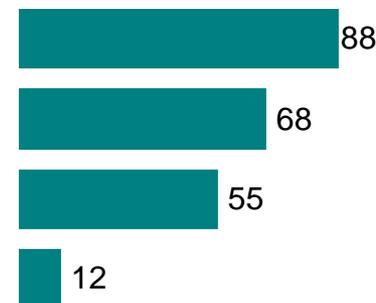
**Até 500 alunos**



**I. M.**  
**1,30**

Base: Tem aluno com deficiência (104)

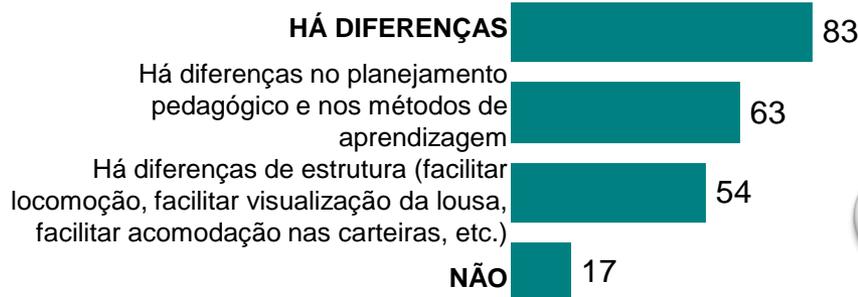
**501 a 1000 alunos**



**I. M.**  
**1,35**

Base: Tem aluno com deficiência (107)

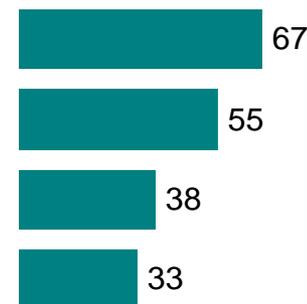
**1001 a 1500 alunos**



**I. M.**  
**1,34**

Base: Tem aluno com deficiência (55)

**1501 ou mais alunos**



**I. M.**  
**1,27**

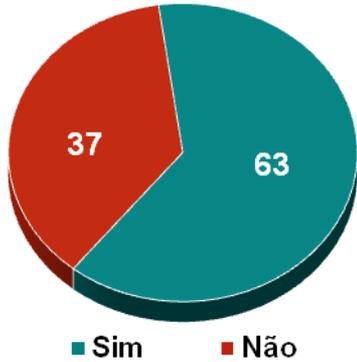
Base: Tem aluno com deficiência (72)



## Conhecimento/Utilização - AEE

(%)

### Conhece AEE



Base: Amostra (400)

### Utiliza AEE



Base: Conhece (148)



## Conhecimento/Utilização - AEE

### Tipo de Ensino

Base Conhece:

	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio
	(32)	(49)	(49)	(18)
	%	%	%	NA
• Conheço, mas não utilizamos	46	43	41	(16)
• Conheço e usamos apoio complementar de um especialista	29	34	27	(6)
• Conheço e usamos técnicas com as nossas crianças	25	23	32	(2)

### Região

Base Conhece:

	Sudeste	Norte +Centro Oeste	Nordeste	Sul
	(39)	(50)	(37)	(22)
	%	%	%	NA
• Conheço, mas não utilizamos	54	37	46	(4)
• Conheço e usamos apoio complementar de um especialista	26	33	39	(1)
• Conheço e usamos técnicas com as nossas crianças	21	30	15	(4)

### Nº de alunos

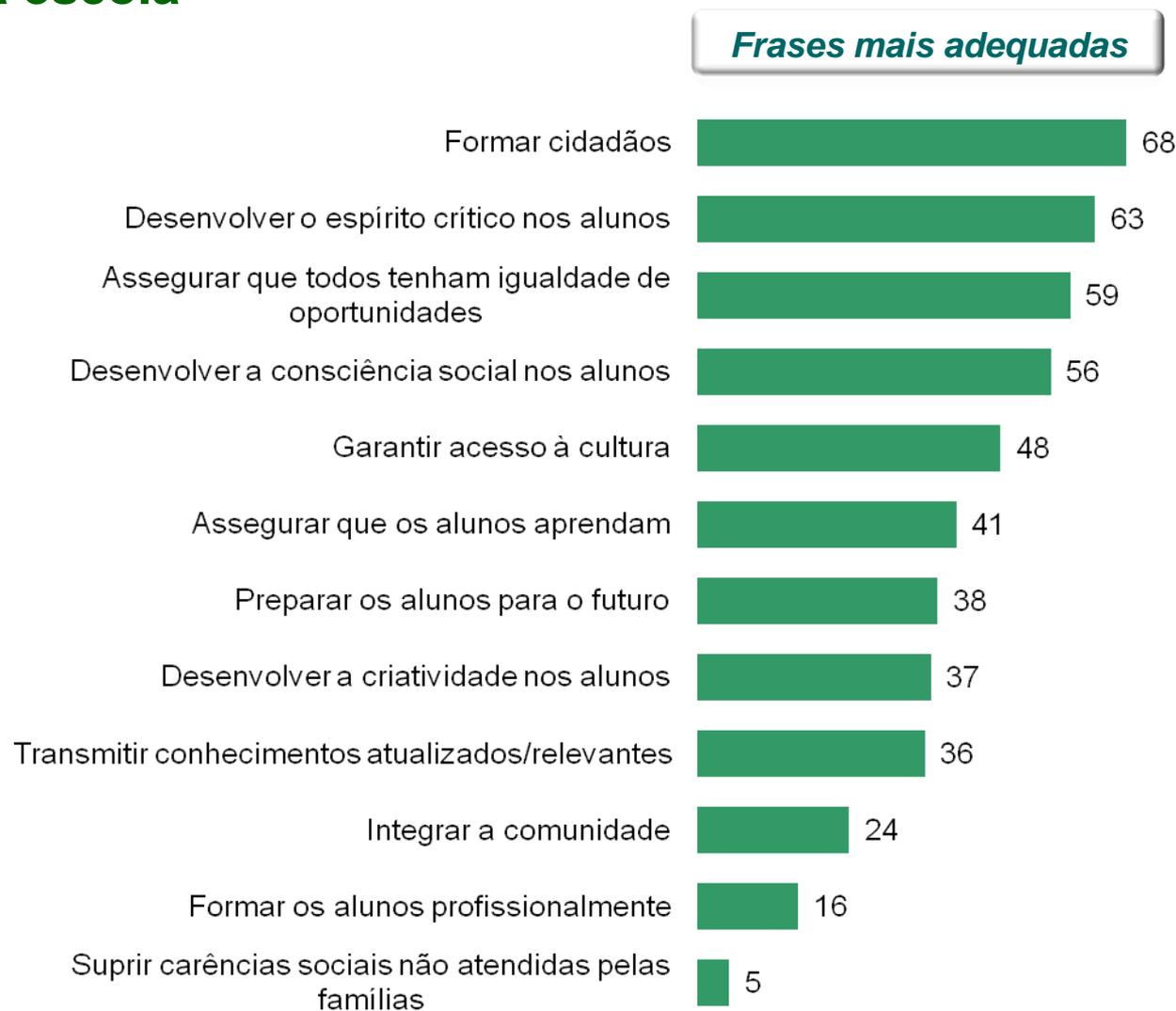
Base Conhece:

	Até 500	501 a 1000	1001 a 1500	1501 ou mais
	(52)	(45)	(26)	(25)
	%	%	NA	NA
• Conheço, mas não utilizamos	58	33	(18)	(13)
• Conheço e usamos apoio complementar de um especialista	19	35	(9)	(11)
• Conheço e usamos técnicas com as nossas crianças	23	32	(5)	(6)



## O papel da escola

(%)





## O papel da escola

**Frases mais adequadas**

	Total	TIPO DE ENSINO				REGIÃO				NÚMERO DE ALUNOS			
		Infantil/ Pré- escola	Fund. 1 (1ªa5ª)	Fund. 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte +Centro Oeste	Nordeste	Sul	Até 500 alunos	501 a 1000 alunos	1001 a 1500 alunos	1501 ou mais alunos
	(400)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)	(K)	(L)
Base amostra:	%	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)	(128)	(122)	(72)	(78)
• Formar cidadãos	68	68	67	67	71	69	69	64	67	61	72	68	70
• Desenvolver o espírito crítico nos alunos	63	65	60	61	67	61	65	62	69	64	63	70	54
• Assegurar que todos tenham igualdade de oportunidades	59	64	59	54	66	63	55	57	53	66	56	57	59
• Desenvolver a consciência social nos alunos	56	56	53	54	62	54	63	50	57	58	49	53	64
• Garantir acesso à cultura	48	63	44	52	45	53	44	40	46	47	44	57	48
• Assegurar que os alunos aprendam	41	49	43	40	37	43	34	46	40	35	46	36	46
• Preparar os alunos para o futuro	38	28	41	41	34	37	39	39	39	36	37	40	40
• Desenvolver a criatividade nos alunos	37	41	40	39	28	33	47	36	31	41	43	28	33
• Transmitir conhecimentos atualizados/relevantes	36	19	36	42	36	35	33	43	37	31	36	37	42
• Integrar a comunidade	24	23	25	24	25	25	26	19	25	29	25	18	24
• Formar os alunos profissionalmente	16	16	19	12	21	12	19	22	26	15	16	23	14
• Suprir carências sociais não atendidas pelas famílias	5	2	10	3	2	6	6	0	5	7	5	2	6
<b>Índice de Multiplicidade</b>	<b>4,92</b>	<b>4,95</b>	<b>4,96</b>	<b>4,88</b>	<b>4,92</b>	<b>4,93</b>	<b>5,00</b>	<b>4,79</b>	<b>4,96</b>	<b>4,91</b>	<b>4,91</b>	<b>4,87</b>	<b>5,00</b>

Superior aos demais segmentos 



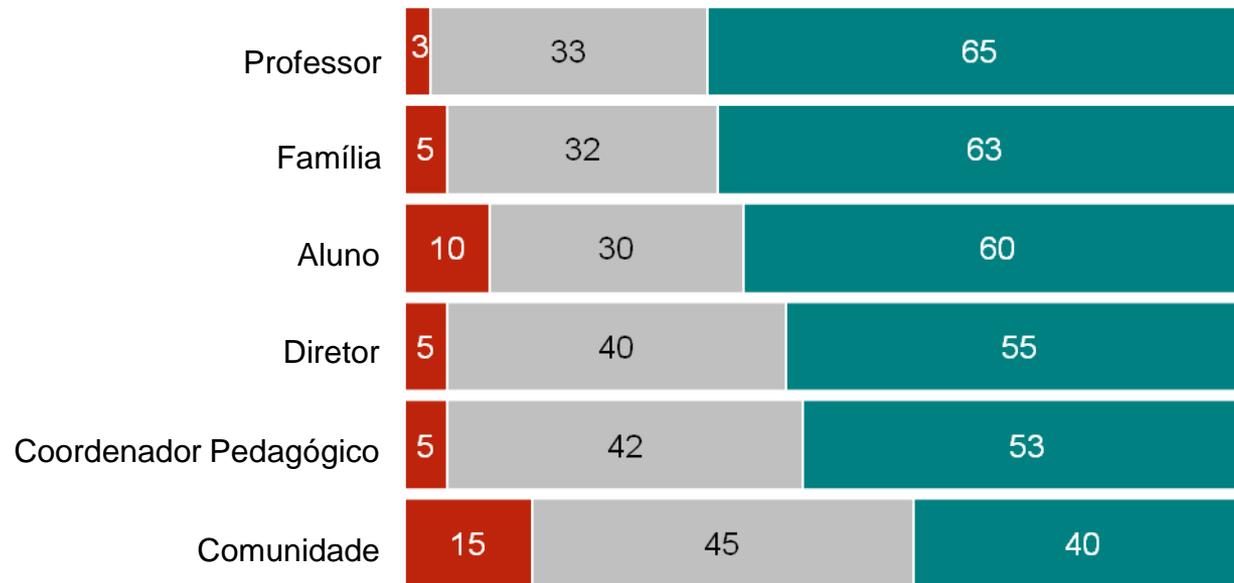
# Agentes mais importantes para o bom desempenho dos alunos (%)

(%)

## PESSOAS

Não faz diferença  
1 a 5

Faz a diferença  
9 e 10



Base: Amostra (400)

10 pontos

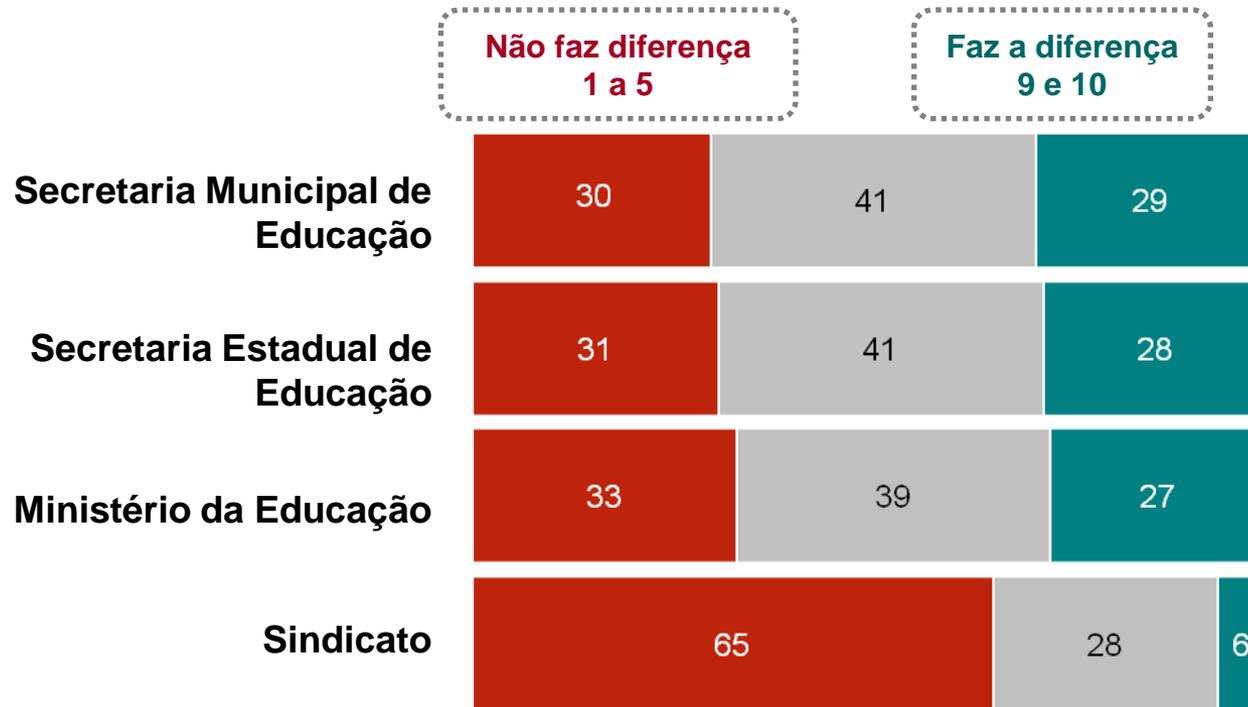
71. Gostaria que você considerasse os seguintes cenários: numa região carente, existem 2 escolas que atendem a mesma comunidade, com os mesmos problemas sociais e de infraestrutura. Em uma delas os alunos aprenderam e foram muito bem avaliados, na outra não. Na sua opinião, quais desses fatores fez a diferença neste caso, pensando numa escala de 1 a 10, onde 1 significa que esse fator não fez diferença, e 10 significa que o fator fez a diferença nesse caso?



## Agentes mais importantes para o bom desempenho dos alunos (%)

(%)

### ENTIDADES



Base: Amostra (400)

10 pontos

71. Gostaria que você considerasse os seguintes cenários: numa região carente, existem 2 escolas que atendem a mesma comunidade, com os mesmos problemas sociais e de infraestrutura. Em uma delas os alunos aprenderam e foram muito bem avaliados, na outra não. Na sua opinião, quais desses fatores fez a diferença neste caso, pensando numa escala de 1 a 10, onde 1 significa que esse fator não fez diferença, e 10 significa que o fator fez a diferença nesse caso?



## Agentes mais importantes para o bom desempenho dos alunos (%)

(%)

### RECURSOS/AÇÕES

Não faz diferença  
1 a 5

Faz a diferença  
9 e 10

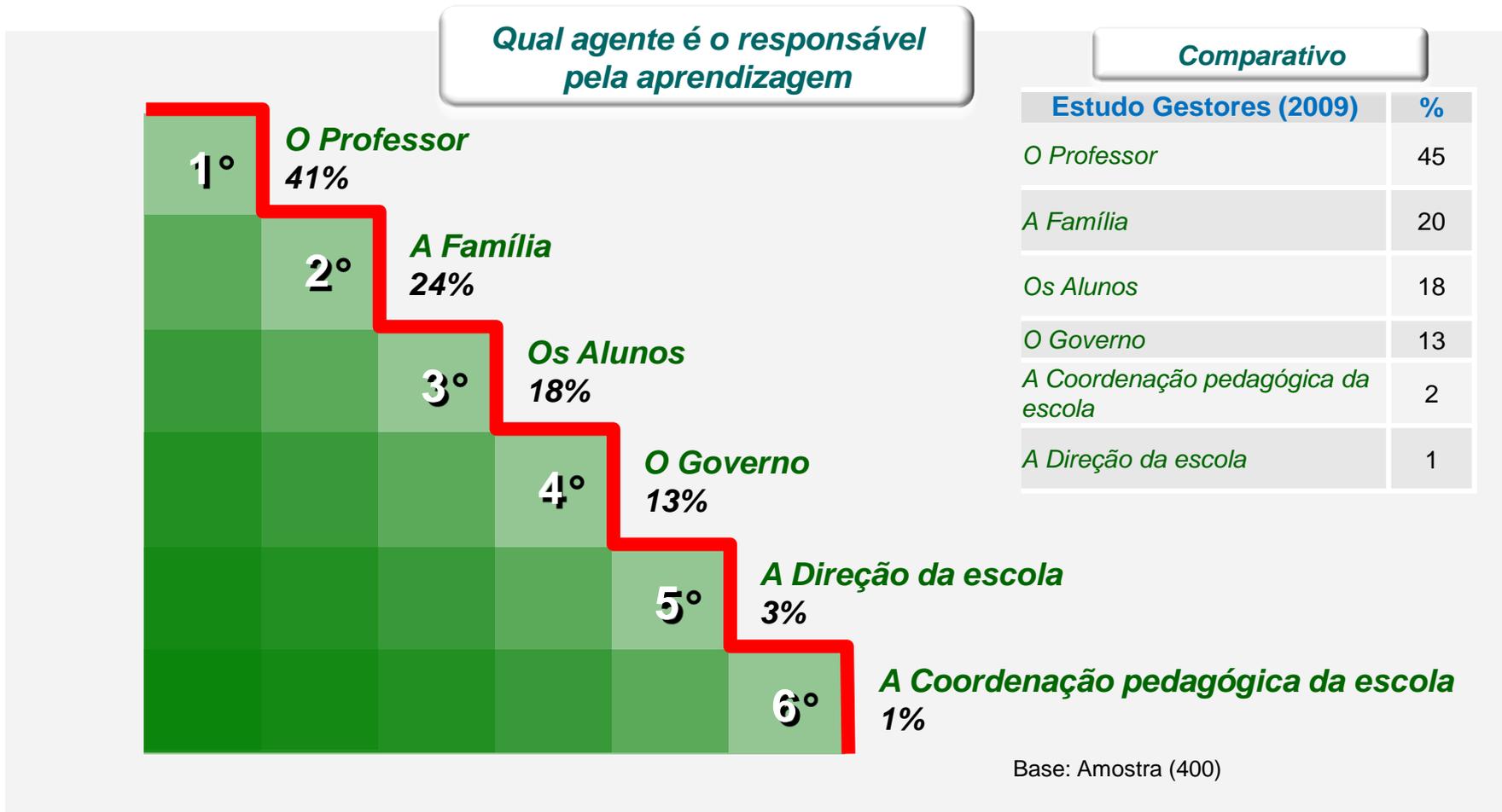


Base: Amostra (400)



## Agente mais importante para aprendizagem

(%)





## Agente mais importante para aprendizagem

### Qual agente é o responsável pela aprendizagem

	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(A) (80) %	(B) (130) %	(C) (120) %	(D) (70) %	(E) (130) %	(F) (110) %	(G) (80) %	(H) (80) %
• 1º Lugar - O Professor	35	46	44	31	42	42	37	40
• 2º Lugar - A Família	13	27	21	31	23	25	33	15
• 3º Lugar - Os Alunos	17	13	21	20	17	17	19	23
• 4º Lugar - O Governo	25	11	13	12	13	14	11	19
• 5º Lugar - A Direção da escola	11	2	1	4	5	1	-	-
• 6º Lugar - A coordenação pedagógica da escola	-	-	1	3	1	1	-	2



## Agente mais importante para aprendizagem

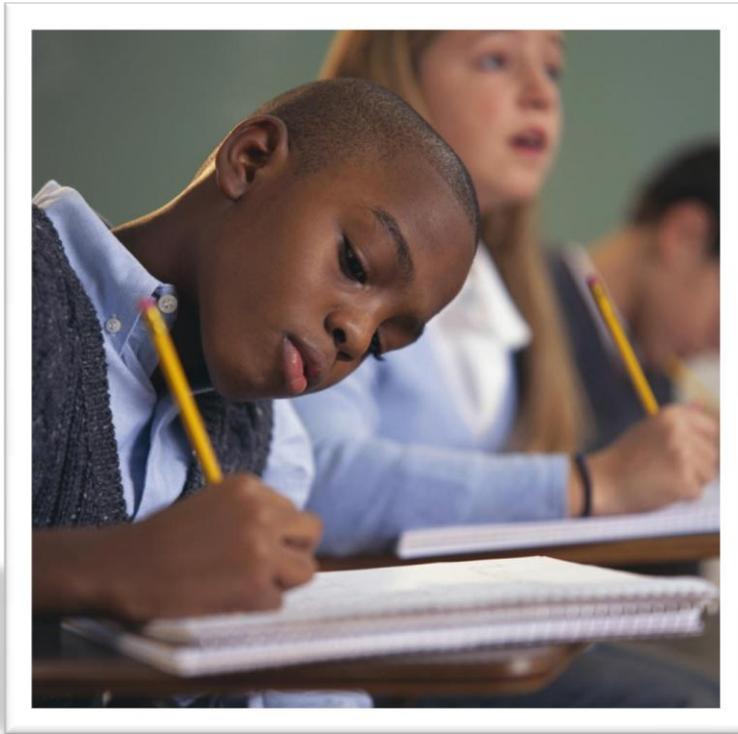
### Qual agente é o responsável pela aprendizagem

	Nº DE ALUNOS			
	Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
Base amostra:	(M)	(N)	(O)	(P)
	(128)	(122)	(72)	(78)
	%	%	%	%
• <b>1º Lugar</b> - O Professor	39	47	35	40
• <b>2º Lugar</b> - A Família	24	17	33	27
• <b>3º Lugar</b> - Os Alunos	20	16	17	18
• <b>4º Lugar</b> - O Governo	13	16	10	12
• <b>5º Lugar</b> - A Direção da escola	3	3	4	2
• <b>6º Lugar</b> - A coordenação pedagógica da escola	1	-	1	2



## Resumo analítico

- ❖ **40% dos Coordenadores avaliam que a Educação vai mal no Brasil, e os do Sul são os mais críticos; mas para 50% as coisas vão ficar bem nos próximos 10 anos, e os mais otimistas são da região Norte+Centro-Oeste**
- ❖ **A maioria sabe o que é a Prova Brasil/IDEB, porém quando perguntados sobre o IDEB da própria escola, mais de um terço cita algum número acima de 10.**
- ❖ **Os coordenadores atribuem ao governo a culpa pela má situação da Educação, e ao mesmo tempo revelam uma descrença nas entidades públicas quando perguntados sobre quem pode fazer a diferença;**
- ❖ **Quase 90% das escolas têm alunos com deficiência (9 alunos em média); As escolas tem políticas diferenciadas sobretudo nos métodos de aprendizagem, pois menos da metade tem recursos/infraestrutura adaptadas.**



# Sistemas de Ensino



## Sistemas de Ensino

*Utiliza sistemas  
estruturados de ensino?*

	Total
Base amostra:	(400)
	%
<b>SIM</b>	<b>78</b>
• Sim, mas oriento os professores a introduzir modificações que atendam às necessidades da escola	50
• Sim e sou a favor da utilização de sistemas estruturados de ensino	26
• Sim e sou contra a utilização de sistemas estruturados de ensino	2
<b>NÃO</b>	<b>22</b>
• Não e não gostaria que a secretaria adotasse sistemas estruturados de ensino	13
• Não, mas gostaria que a secretaria adotasse sistemas estruturados de ensino	9



## Sistemas de Ensino

*Utiliza sistemas estruturados de ensino?*

	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 <sup>a</sup> a5 <sup>a</sup> )	Fundamental 2 (6 <sup>a</sup> a9 <sup>a</sup> )	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>SIM</b>	<b>59</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
• Sim, mas oriento os professores a introduzir modificações que atendam às necessidades da escola	36	50	54	48	53	53	42	35
• Sim e sou a favor da utilização de sistemas estruturados de ensino	18	28	26	27	26	25	27	34
• Sim e sou contra a utilização de sistemas estruturados de ensino	5	1	2	1	2	1	2	3
<b>NÃO</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
• Não e não gostaria que a secretaria adotasse sistemas estruturados de ensino	30	13	9	11	14	12	7	19
• Não, mas gostaria que a secretaria adotasse sistemas estruturados de ensino	11	8	9	13	5	9	23	10



## Sistemas de Ensino

*Utiliza sistemas estruturados de ensino?*

	Nº DE ALUNOS			
	Até 500	De 501 a 1000	De 1001 a 1500	De 1501 ou mais
	(M)	(N)	(O)	(P)
Base amostra:	(128)	(122)	(72)	(78)
	%	%	%	%
<b>SIM</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>86</b>
• Sim, mas oriento os professores a introduzir modificações que atendam às necessidades da escola	48	45	49	58
• Sim e sou a favor da utilização de sistemas estruturados de ensino	26	31	19	28
• Sim e sou contra a utilização de sistemas estruturados de ensino	1	3	4	-
<b>NÃO</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>14</b>
• Não e não gostaria que a secretaria adotasse sistemas estruturados de ensino	13	14	17	8
• Não, mas gostaria que a secretaria adotasse sistemas estruturados de ensino	12	8	12	7