



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

# CLIPPING

CLIPPING ELETRÔNICO  
<http://www.sed.rct-sc.br/clipping>

Recortes de notícias sobre educação

## *Educação*

# Entregues obras em duas escolas

Senhores Diretores, Gerentes e Assessores,

Comuniquem à Assessoria de Comunicação, com a devida antecedência, projetos, eventos e ações que mereçam divulgação pública.

Leiam as notícias da Secretaria de Estado da Educação, acessando ao site [www.sed.sc.gov.br](http://www.sed.sc.gov.br)

e clicando em **IMPrensa**

Acompanhem também o site do governo: [www.sc.gov.br](http://www.sc.gov.br)

**Data: 16/9/2010**



## CLIPPING

<b>Veículo:</b> Notícias do Dia	<b>Editoria:</b> Estado	<b>data:</b> 16/9/2010
<b>Assunto:</b> Entregues obras em duas escolas		<b>Página :</b> 27

### Educação.

# Entregues obras em duas escolas

**XANXERÊ** - O governador Leonel Pavan inaugurou obras e entregou ordem de serviços em três escolas da região de Xanxerê, ontem, totalizando quase R\$ 4 milhões em investimentos do governo do Estado. O primeiro ato foi a inauguração da Escola de Educação Básica Iracy Tonello, no valor de R\$ 1,6 milhão, que beneficia 650 alunos divididos em três turnos. Em seguida, Pavan entregou a ordem de serviço para construção do Ginásio de Esportes da Escola de Educação Básica Belermino Dalla Vecchia, de Ponte Serrada, no valor total de 1,1 milhão.

No começo da tarde, Pavan inaugurou a Escola Aparício Júlio Farrapo, também em Xanxerê, um investimento de R\$ 1,2 milhão, atendendo a 330 alunos. A unidade passou por reforma

geral e foi ampliada para atender melhor às necessidades da escola e da própria comunidade.

Pavan foi enfático ao dizer que todos os governantes têm o compromisso de investir cada vez mais na Educação. "As comunidades e as escolas estão crescendo e, para oferecer as condições ideais para favorecer o processo de aprendizagem, é preciso investir em todos os níveis da educação", disse. De acordo com o secretário regional de Xanxerê, Luiz Pinheiro, as novas edificações proporcionam melhores condições para alunos, professores e funcionários.

A Escola Iracy Tonello, localizada no bairro

Vista Alegre, já funciona no novo prédio com: 16 salas de aula (sendo cinco destinadas ao setor administrativo), área coberta, biblioteca, laboratório de informática, ciências e salas de artes. Além disso, a escola recebeu todo o mobiliário, computadores e utensílios novos. A Escola Aparício Júlio Farrapo recebeu móveis e equipamentos, além da reforma de todas as antigas salas e construção de quatro novas,

totalizando 16 salas de aula, além da construção da nova ala, destinada ao setor administrativo, com sala de direção, secretaria e biblioteca. A cantina e o refeitório também foram reformados e ampliados.

“As comunidades e as escolas estão crescendo. É preciso investir em todos os níveis da Educação”  
**Leonel Pavan**



CLIPPING

<b>Veículo:</b> A Notícia	<b>Editoria:</b> AN.plantão	<b>Data:</b> 15/9/2010
<b>Assunto:</b> Chapecó inaugura novo prédio da segunda maior escola pública de Santa Catarina		<b>Página:</b> online

**Chapecó inaugura novo prédio da segunda maior escola pública de Santa Catarina**  
*Com mudança de endereço, instituição poderá receber mais alunos e ampliar laboratório*

Depois de 63 anos, a Escola de Educação Bom Pastor, em Chapecó, finalmente vai ganhar um espaço definitivo. O novo prédio será inaugurado nesta quarta-feira, às 15h, na rua Florianópolis, no Centro de Chapecó. Com a mudança, a instituição passa a ser a segunda maior escola pública em espaço físico de Santa Catarina. A primeira é o Instituto Estadual de Educação, em Florianópolis.

A obra começou em 2008, e a comunidade escolar aguardava ansiosa a conclusão do novo prédio, já que o atual apresentava problemas.

— O ventilador não funcionava direito e não dava para abrir a janela por causa do reflexo que fazia no quadro — disse Rodrigo Bassani, aluno da sétima série. Ele e alguns colegas ajudaram voluntariamente na organização das mesas e cadeiras.

O investimento no projeto é de R\$ 10 milhões, e a escola pode ampliar em 500 vagas o atual quadro de 2.230 estudantes.

A economia com aluguel é de aproximadamente R\$ 36 mil por mês. As salas de aula tem mais capacidade, que passa de 26 para até 40 alunos. A escola também ganhou espaços novos, como uma cozinha com refeitório, sala de artes, memorial e biblioteca infantil.

A diretora da escola, Sandra Galera, disse que no início houve até alguma resistência em mudar de local, já que o Bom Pastor funcionava há anos na rua Fernando Machado. Aos poucos, os alunos entenderam que a mudança é positiva e vai melhorar as condições de ensino, além de permitir a ampliação de vagas, principalmente no período noturno.

Para o gerente de Educação da Secretaria de Desenvolvimento Regional de Chapecó, Alceu Mazzioni, o investimento será pago pela economia com o que era gasto com aluguel, além de propiciar um espaço mais adequado à necessidade da escola.

— Antes era tudo muito amontoado — afirmou Mazzioni.

As aulas no prédio novo começam no próximo dia 27, pois ainda falta transferir o material administrativo e os equipamentos dos laboratórios.



### CLIPPING

<b>Veículo:</b> Diário Catarinense	<b>Editoria:</b> Geral	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> Novo campus da UFSC é inaugurado		<b>Página:</b> 38

#### PRÉ-VESTIBULAR DA UFSC **Divulgada a lista dos selecionados**

A Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) divulgou, ontem, a lista dos selecionados para o curso Pré-Vestibular da Universidade. A relação pode ser conferida no endereço [www.prevestibular.ufsc.br](http://www.prevestibular.ufsc.br).

Foram 6.123 inscritos para 2 mil vagas distribuídas entre 19 unidades em todo o Estado, nas cidades de Araranguá, Biguaçu, Blumenau, Brusque, Canoinhas, Chapecó, Criciúma, Curitibanos, Florianópolis, Itajaí, Jaraguá do Sul, Joaçaba, Joinville, Lages, Palhoça, Santo Amaro da Imperatriz, São Bento do Sul, São José e Tubarão.

Os selecionados para as unidades da Grande Florianópolis devem fazer a matrícula hoje e amanhã. No interior do Estado, a matrícula será nos dias 22 e 23. Em Itajaí, nos dias 23 e 24. Os horários e endereços estão na lista dos classificados. Caso o nome do candidato não conste na lista, ainda há possibilidade de divulgação nas próximas chamadas.

Em 2009, o Pré-Vestibular da UFSC atingiu a marca de 44% de aprovação nos vestibulares das universidades públicas do Sul do país. Foram 684 alunos, sendo três aprovados em Medicina na UFSC.



### CLIPPING

<b>Veículo:</b> Diário Catarinense	<b>Editoria:</b> Cacau Menezes	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> Licenciaturas		<b>Página:</b> 55

#### Licenciaturas

Dados recentes do Ministério da Educação (MEC) revelam que o número de formados em cursos superiores de Física, Química, Biologia e Matemática, as chamadas licenciaturas, cresceu 84% nos últimos sete anos. Uma boa notícia, que pode salvar nosso ensino médio público, responsável por evasão e inusitadas respostas nos vestibulares. E o ponto fraco são, predominantemente, essas matérias.

Resta saber para onde estão indo esses profissionais: se para o ensino privado, que remunera razoavelmente bem; se para os programas de mestrado, onde a bolsa é de R\$ 1,3 mil mensais; ou para o magistério público (que deles muito carece), onde o piso nacional fixado é de R\$ 950. Este piso mínimo (irrisório) ainda sofre resistência de alguns estados!

Faltou o essencial: a qualidade desses futuros professores já foi avaliada?



CLIPPING

<b>Veículo:</b> <a href="http://www.adjorisc.com.br/">http://www.adjorisc.com.br/</a>	<b>Editoria:</b> Educação	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> Gerência de Educação da SDR Jaraguá do Sul realiza 4ª Feira Regional de Ciências e Tecnologia		<b>Página:</b> Online

**Gerência de Educação da SDR Jaraguá do Sul realiza 4ª Feira Regional de Ciências e Tecnologia**

A Gerência de Educação da Secretaria de Desenvolvimento Regional de Jaraguá do Sul realizará, nesta quarta-feira (15), a 4ª Feira Regional de Ciências e Tecnologia da Educação Básica do Estado de Santa Catarina, nas dependências da escola estadual Holando Marcelino Gonçalves, das 13 às 17h. Junto com a feira, acontece a 3ª Mostra de Arte. Já às 19h30 ocorrerá entrega de computadores e de 114 Kits da Coleção Jovens Leitores para o Ensino Fundamental da escola estadual Giardini Luiz Lenzi. Os eventos específicos do segmento devem mobilizar e integrar estudantes, pais e profissionais das escolas estaduais de toda a região.

Na próxima quarta-feira (22), Jaraguá do Sul sediará o Seminário de Educação Especial – Tema Altas Habilidades/Superdotação, que será realizado no Centro Empresarial de Jaraguá do Sul (Cejas), das 13h15 às 17h30.

Já na sexta-feira (24), a agenda de eventos envolvendo os profissionais da Educação encerra com a Capacitação para professores que atuam nos Cursos Técnicos. A atualização acontecerá na sede do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), das 14 às 18h30



CLIPPING

<b>Veículo:</b> A Notícia	<b>Editoria:</b> AN.joinville	<b>Data:</b> 16/9/2010
<b>Assunto:</b> Pau-brasil para ver e aprender		<b>Página:</b> 4

EDUCAÇÃO

**Pau-brasil para ver e aprender**

Professor plantou muda de árvore símbolo do País e a utiliza em aula

A carta escrita a mão para a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa), em Brasília, tinha um pedido simples: uma muda de pau-brasil. A solicitação, feita por um professor de geografia do Colégio Santo Antônio, foi atendida e chegou no dia em que se comemorou os 500 anos de descobrimento do País. Hoje, as aulas diferenciadas rendem frutos para os estudantes.

Gabriel Fischer, de 17 anos, está no 3º ano do ensino médio e participou do encontro realizado para plantar a muda. Ele estava na 1ª série. Desde esse dia, o professor Darci dos Santos acompanha a evolução da árvore e desenvolve aulas específicas para os alunos de 5ª série. Fala sobre onde o pau-brasil é encontrado, a origem, formação, a questão científica e algumas curiosidades, como a presença de espinhos.

Segundo ele, a árvore – típica da Mata Atlântica – é principalmente encontrada no Rio Grande do Norte e Rio de Janeiro. “Ela até que se adaptou bem aqui. Sofreu um pouco no inverno e talvez não tenha crescido muito, mas está indo bem”, comemora Darci. Todos os anos, para registrar o crescimento do pau-brasil, ele reúne a turma da 5ª série e faz uma foto. Tudo está guardado e documentado. Com dez anos de vida, a árvore ainda não formou o lenho – onde tem a tinta vermelha.

<b>Curiosidades</b>
Nome popular: pau-brasil
Espécie: <i>Caesalpinia echinata</i> Lam (echinata significa “com espinhos”)
Nome em tupi: ibira pitanga (madeira vermelha)
Características: planta espinhenta de oito a 12 metros de altura, com tronco de 40 a 70 cm de diâmetro. Folhas compostas bipinadas de 10 a 15 cm de comprimento
Madeira: muito pesada, dura, compacta, resistente, de textura fina, incorruptível, com alborno pouco espesso e diferenciado do cerne.
Flor e fruto: floresce a partir do final do mês de setembro, prolongando-se até meados de outubro. A maturação dos frutos ocorre nos meses de novembro a janeiro.
Utilidade: a madeira hoje é usada para confecção de arcos de violino.



CLIPPING

<b>Veículo:</b> O Estado de São Paulo	<b>Editoria:</b> Educação	<b>Data:</b> 15//09/10
<b>Assunto:</b> Escolas de todo o Brasil recebem 150 mil laptops		<b>Página:</b> online

## Escolas de todo o Brasil recebem 150 mil laptops

Mais 300 unidades serão beneficiadas pelo projeto Um Computador por Aluno; experiência gera impacto na educação

Começam a ser entregues na próxima semana os últimos computadores do projeto-piloto Um Computador por Aluno (UCA), realizado pelo Ministério da Educação em parceria com Estados e municípios. Serão distribuídas 150 mil máquinas em 300 escolas de todo o País. Em seis municípios, 100% das escolas serão beneficiadas pelo programa. *Experiência. Alunos usam laptop na Escola Ernani Silva Bruno, em São Paulo*

A experiência tem como base a proposta da ONG One Laptop Per Child (OLPC), que desde 2005 defende a distribuição de computadores para crianças como forma de melhorar a educação e reduzir as diferenças sociais em países pobres e em desenvolvimento.

No Brasil, desde 2007, antes de o MEC criar o programa, cinco escolas haviam conseguido parcerias para dar computadores portáteis de baixo custo a seus alunos. "Sozinha, a tecnologia não resolve problemas. Mas colocar esses equipamentos na escola induzem mudanças", afirmou Roseli Lopes, que coordenou uma das experiências iniciais no colégio paulistano Ernani Silva Bruno, durante o 3.º Encontro sobre Laptops na Educação, ontem, em São Paulo.

"Nosso objetivo era que os alunos criassem curiosidade, autonomia e condição para fazer análises críticas. E eles conseguiram", disse Léa Fagundes, uma das coordenadoras da primeira experiência em Porto Alegre.

As iniciativas no País e no mundo demonstram que a introdução dos laptops na rotina das crianças muda a relação entre professores e alunos. "Os docentes deixam de ser os donos da verdade e passam a ser facilitadores. O computador privilegia o trabalho em equipe", diz Rodrigo Arboleda, presidente da OLPC. Em locais onde a introdução foi massiva, há relatos de alterações sociais. "A família e a comunidade ganham. Os pais redescobrem o estudo, os professores se empenham mais, cai o abandono escolar e cresce o número de horas que as crianças passam estudando", diz.

Até agora, o único país que conseguiu dar um laptop para cada criança foi o Uruguai. "Foi uma revolução tecnológica, social e educacional", diz Guillermo Spiller, representante do Ministério da Educação. "O custo de US\$ 248 por criança é viável e os impactos são imensos."



CLIPPING

<b>Veículo:</b> O Estado de São Paulo	<b>Editoria:</b> Educação	<b>Data:</b> 15//09/10
<b>Assunto:</b> Secretários Estaduais de Educação se reúnem em Fortaleza		<b>Página:</b> online

**Secretários Estaduais de Educação se reúnem em Fortaleza para debater educação de tempo integral na rede pública**

Educação de Tempo Integral será o tema central da III Reunião Ordinária do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed), marcada para a próxima sexta-feira, dia 17, das 9 às 17 horas, no Hotel Blue Tree Premium (rua Dr. Atualpa Barbosa de Lima, 500 – Meireles), em Fortaleza. Estarão presentes gestores de todos os Estados e do Distrito Federal para debater sobre políticas educacionais voltadas a essa modalidade de ensino. O encontro será aberto pela Secretária Izolda Cela e pela presidente do Consed, Yvelise Freitas de Souza Arco-Verde, Secretária de Educação do Paraná.

Em seguida, a dirigente cearense fará uma apresentação a respeito da experiência de educação de tempo integral na rede estadual. Após o debate, começa um painel sobre a temática com as professoras Lúcia Velloso, da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) e Jaqueline Moll, diretora de Educação Integral, Direitos Humanos e Cidadania (SECAD/MEC).

A partir das 14 horas, sob a coordenação do Secretário do Distrito Federal, Marcelo Aguiar, acontece o painel sobre experiências estaduais, onde a Secretária de Goiás, Milca Severino Pereira e a subsecretária de Educação Integral do Distrito Federal, Ivanna Sant'ana Torres, vão mostrar os projetos de seus Estados. Na sequência, haverá a participação da professora Roseli de Deus Lopes, que apresentará a pesquisa, elaborada pela Fundação Victor Civita: “O Uso de Computadores e da Internet nas escolas públicas brasileiras”. A diretora da entidade, Ângela Dannemann, também estará presente. Para encerrar a programação,, a superintendente do Instituto Unibanco, Wanda Engel, falará sobre” Como Aumentar a audiência no Ensino Médio”.

**ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

O projeto cearense tem como objetivo vincular a educação básica à educação profissional, dando oportunidade aos jovens de complementarem seus estudos, além de promover a formação para o mundo do trabalho. As aulas acontecem em tempo integral, das 7 às 17 horas. Nestas escolas, são ofertados 18 cursos técnicos (Informática, Enfermagem, Turismo, Segurança do Trabalho, Comércio, Edificações, Estética, Finanças, Produção de Moda, Massoterapia, Agroindústria, Meio Ambiente, Aquicultura, Contabilidade, Secretariado, Administração, Hospedagem e Vestuário). Com a inauguração de mais uma unidade nesta sexta-feira, dia 17, às 18 horas, em Itaitinga, a rede estadual passará a contar com 62 escolas de educação profissional.



### CLIPPING

<b>Veículo:</b> <a href="http://www.nota10.com.br/">http://www.nota10.com.br/</a>	<b>Editoria:</b> brasil	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> Novas tecnologias já podem ser usadas nas salas de aula		<b>Página:</b> Online

#### **Novas tecnologias já podem ser usadas nas salas de aula**

Diretores de escolas, coordenadores pedagógicos e professores da educação infantil já podem usar em sala de aula oito novas tecnologias educacionais pré-qualificadas pelo Ministério da Educação (MEC). As ferramentas são específicas para a educação infantil e integram o Guia de Tecnologias Educacionais.

A chamada pública do MEC recebeu inscrições de 26 objetos educacionais produzidos por empresas, editoras, organizações sociais e institutos. De acordo com o coordenador-geral de tecnologias da Secretaria de Educação Básica (SEB) do MEC, Raymundo Ferreira Filho, as tecnologias são instrumentos de apoio colocados à disposição dos gestores públicos e dos educadores. Raymundo salienta que a aplicação auxilia os professores na diversificação e no desenvolvimento das aulas, na motivação dos estudantes e na qualificação do ensino.

Três entidades com tecnologias educacionais pré-qualificadas na área de correção de fluxo escolar foram contratadas pelo MEC, este ano, para atender 833,3 mil estudantes do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental. Os alunos, de escolas de 1.174 municípios com baixos índices de desenvolvimento da educação básica (Ideb), estão em séries incompatíveis com a idade cronológica. Segundo Raymundo, a correção de fluxo nessas escolas começou em maio, com tecnologias desenvolvidas pelos institutos Ayrton Senna e Alfa e Beto e pelo Grupo de Estudos sobre Educação, Metodologia de Pesquisa e Ação (Geempa). O objetivo da ação é superar a defasagem escolar no período letivo de 2010.

O Guia de Tecnologias Educacionais relaciona os 141 objetos pré-qualificados até 2009 e traz um resumo de cada uma das propostas. Este ano, serão inseridas as cinco tecnologias pré-qualificadas para as escolas rurais e as oito da educação infantil.



## CLIPPING

<b>Veículo:</b> Jornal de SC	<b>Editoria:</b> Artigo	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> O magistério deteriorado		<b>Página:</b> Online

### **O magistério deteriorado**

De todas as atividades da sociedade, o magistério foi a que mais sofreu deteriorações. O professor foi vítima da falta de compreensão, por parte das autoridades, do papel que desempenha na sociedade. Ensinar quer dizer guiar, estimular e orientar o processo de aprendizagem. A transmissão do ensino não pode ser conformista e acomodada. Deve ser um esforço pessoal e técnico, competente no seu trabalho específico. O ensino deve despertar o interesse pelo conhecimento e estimular o impulso natural de aprender.

O problema da formação do professor dos ensinos Fundamental e Médio é da maior seriedade. Os professores das séries iniciais têm seus conhecimentos pedagógicos prejudicados porque os cursos de Pedagogia não são ministrados com a necessária profundidade e atualização. Com isso, o aprendizado ficou comprometido e a escola tornou-se passiva e enfadonha. As fontes de motivação dos alunos e dos professores foram aos poucos minguando.

A parte mais nobre e fundamental da educação, que é o contato direto e íntimo com a criança, foi desvalorizada. Não é menos verdade que os professores aceitaram com relativa passividade a degradação da qualidade do ensino, da sua renda e prestígio social, assim como não demonstraram interesse em desenvolver suas aptidões e capacidades.

A instrução não pode ser mecânica e arbitrária. É preciso que ajudemos a criança a encontrar significado no aprendizado. Sendo assim, o professor deve adotar procedimentos facilitadores da aprendizagem. A aula expositiva tem sofrido restrições como principal recurso da educação bancária: o professor – que é quem sabe – transmite o saber e o aluno – quem tem que aprender – recebe passivamente o conhecimento.

O professor consciente, que quer estabelecer um outro tipo de relação com o aluno, pode fazê-lo mesmo usando a técnica da aula expositiva. Muitos fatores podem auxiliar o professor a desenvolver a técnica de forma dinâmica, desde que haja trocas de experiências entre todos os envolvidos.

NELSON VALENTE|Professor universitário



### CLIPPING

<b>Veículo:</b> <a href="http://www.nota10.com.br/">http://www.nota10.com.br/</a>	<b>Editoria:</b> Brasil	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> Conselhos profissionais poderão atuar em certificação de pós-graduação		<b>Página:</b> Online

#### **Conselhos profissionais poderão atuar em certificação de pós-graduação**

A Câmara analisa o Projeto de Lei 7642/10, do deputado Wilson Picler (PDT-PR), que concede aos conselhos profissionais autoridade para estabelecer critérios adicionais para que os diplomas e certificados de cursos de pós-graduação tenham validade legal para o exercício profissional.

Segundo a Agência Câmara, o projeto muda a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (9.394/96). Atualmente, a validade dos diplomas atende apenas as exigências estabelecidas pelas instituições de ensino que os concedem e os critérios para valorização são estabelecidos pelo contratante.

O objetivo, segundo o autor, é estimular a adoção de mecanismos que uniformizem esses critérios no mercado de trabalho. Para o deputado, o Brasil expandiu a oferta educacional em nível superior e consolidou-se a percepção da importância da escolaridade e da qualificação profissional na busca por melhores oportunidades de trabalho e no aumento da remuneração.

O projeto, que tramita em caráter conclusivo, será analisado pelas comissões de Trabalho, de Administração e Serviço Público; de Educação e Cultura; e de Constituição e Justiça e de Cidadania.



**CLIPPING**

<b>Veículo:</b> TV Câmara	<b>Editoria:</b> Câmara hoje	<b>Data:</b> 15/9/10
<b>Assunto:</b> Governo envia projeto que proíbe qualquer tipo de castigo físico à criança		<b>Página:</b> online

**Governo envia à Câmara projeto que proíbe qualquer tipo de castigo físico em crianças**

A proposta que proíbe a prática de castigo físico na educação de crianças, inclusive beliscões, empurrões ou as chamadas "palmadas" foi encaminhada pelo Governo ao Congresso Nacional para marcar os 20 anos do Estatuto da Criança e do Adolescente. Certa ou errada, a proposta que acaba com a palmada já contabiliza um mérito: provocou um debate nacional sobre a violência contra as crianças e adolescentes no Brasil. Uma violência que muitas vezes é mais moral que física. Por exemplo, a violência do abandono. Da omissão.



**CLIPPING**

<b>Veículo:</b> TV Câmara	<b>Editoria:</b> Câmara hoje	<b>Data:</b> 15/9/10
<b>Assunto:</b> Especialistas defendem alternativas para dar limites às crianças sem palmada		<b>Página:</b> online

**Especialistas defendem alternativas para dar limites às crianças sem palmada**

Vicente Faleiros, coordenador do Cecria, esclarece que não se trata de abolir os limites para as crianças, mas estabelecê-los a partir de regras e sanções explícitas e compartilhadas pelo pai e pela mãe. Para Helena Oliveira Silva, representante da Unicef, ser enérgico não é ser violento: se, na relação entre adultos, não são admitidas agressões físicas para resolver conflitos, o mesmo não se justifica na educação das crianças. Ela também reforça a necessidade de instrumentos legais, já que não existe manual nem licença para ser pai e mãe.



## CLIPPING

<b>Veículo:</b> <a href="http://www.moginews.com.br/materias/">http://www.moginews.com.br/materias/</a>	<b>Editoria:</b>	<b>Data:</b> 16/9/10
<b>Assunto:</b> Escolas públicas terão máquinas de camisinhas		<b>Página:</b> online

### **Escolas públicas terão máquinas de camisinhas**

Equipamentos serão instalados até o fim de 2011 com o intuito de combater as doenças sexualmente transmissíveis e a gravidez indesejada. Educadores contestam a medida

Tratar de assuntos relacionados a preservativos, doenças e relação sexual entre pais e filhos não é mais tão complicado como antigamente. Pensando na prevenção e na saúde dos adolescentes, o Ministério da Saúde criou uma proposta de instalar máquinas de camisinhas em escolas públicas do ensino médio de todo o País até o fim de 2011. O assunto promete ser polêmico entre pais e professores. Segundo uma nota enviada pelo órgão, a ideia é ampliar o acesso ao preservativo no ambiente escolar, por meio do programa Saúde e Prevenção nas Escolas (SPE).

Para a conselheira e secretária da subseção do Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo (Apeoesp) de Mogi, Inês Paz, a proposta realmente tem a ver com a saúde, porém, o investimento que deve ser feito nas escolas hoje é sobre a questão educacional. "A instalação destas máquinas é pura demagogia. No momento, precisamos de investimentos na educação para que, quando for colocado o equipamento, os alunos saibam como e porque usar. Hoje, o adolescente pode acabar levando o assunto na brincadeira", opinou.

Segundo a coordenadora da Secretaria da Educação de Poá, Francisca Bolina Amabis de Moraes, a proposta de criar os equipamentos de camisinha poderá ser abordada sim, mas antes deve ser discutida pelos pais dos adolescentes e pelos educadores.

"Por um lado, você está educando, mas, por outro, deve ser analisado como isso vai ser recebido pelos jovens". A coordenadora disse que o assunto é polêmico, mas não acredita que incentivará os adolescentes a iniciar a vida sexual.

O conselheiro da Apeoesp de Mogi, Nabil Francisco de Moraes, compartilha a mesma opinião de Francisca. "Penso que temos de avançar e não podemos fechar os olhos para os índices alarmantes de gravidez indesejada e doenças sexuais. Vamos ter polêmica, principalmente para as pessoas religiosas".

#### Interesse

O estudante Yoshio Murata Junior, de 16 anos, acha interessante a iniciativa do Ministério da Saúde em instalar o equipamento, pois possibilitará que os estudantes se previnam contra eventuais doenças ou gravidez indesejada. "Eu pegaria o preservativo numa boa", disse ele, acrescentando que, na escola, os professores só comentam sobre o assunto quando os alunos se mostram interessados em saber. Já no âmbito familiar do estudante, "o papo é mais aberto". "Se eu tiver alguma dúvida ou quiser falar sobre isso, eles vão encarar tranquilamente".



## CLIPPING

Veículo: G1	Editoria: Educação	Data: 15/09/10
Assunto: Brasil ruma ao 'top 10' de artigos científicos, diz presidente da Capes		Página: online

### **Brasil ruma ao 'top 10' de artigos científicos, diz presidente da Capes**

Jorge Guimarães afirmou que destaque mundial seguirá rastro da economia. Segundo ele, avanços na pós-graduação resultam em produção de artigos.

**Fábio Tito** Do G1, em Brasília

O presidente da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Jorge Almeida Guimarães, afirmou nesta terça-feira (14) que o Brasil deve chegar nos próximos anos ao ranking dos dez países que mais produzem artigos científicos no mundo. "Assim como o país já possui um dos dez maiores PIBs (Produto Interno Bruto) do mundo, o objetivo é chegar nesse mesmo patamar dentro dos próximos anos", disse ele durante coletiva de imprensa para divulgação da avaliação trienal de cursos de pós-graduação.

"A avaliação da pós-graduação no país é importante porque mostra avanço na produção de pessoal qualificado. E mais de 90% da produção de conhecimento científico vem da pós-graduação no Brasil", ressaltou Jorge Guimarães. A avaliação da Capes mostrou que já existem 4.099 cursos de pós disponíveis no Brasil. Entretanto, 85 deles (2,1%) não alcançaram o desempenho nos padrões estabelecidos pelo órgão e devem ser fechados.

De acordo com o levantamento de 2009, feito anualmente em referência ao ano anterior pela empresa Thomson Reuters, o país ocupa a 13ª posição em produção de artigos científicos, atrás de Estados Unidos, China, Alemanha, Japão, Inglaterra, França, Canadá, Itália, Espanha, Índia, Austrália e Coreia do Sul (respectivamente do 1º ao 12º). O levantamento deste ano (referente a 2009) ainda não foi divulgado.

"A produção de doutores e a publicação de artigos em revistas científicas são os melhores parâmetros para avaliar a pós-graduação no país. Atualmente, temos em torno de 2% do PIB do mundo e 2% dos artigos publicados", disse o pró-reitor de pós-graduação da Unicamp, Euclides de Mesquita Neto, em entrevista ao G1. A Unicamp foi uma das universidades brasileiras que mais tiveram curso com nota máxima na avaliação trienal.

O pró-reitor ressaltou, no entanto, que o número de doutores no país ainda é muito baixo em comparação com os países no topo do ranking. "O Brasil tem apenas 1,4 doutores por mil habitantes, enquanto os Estados Unidos têm 8,4 e a Alemanha tem 13,6. É preciso aumentar esse número, inclusive para aumentar a presença de doutores também na indústria", afirma. Segundo ele, 80% dos doutores no Brasil estão na academia e o restante na indústria. "Em países mais desenvolvidos, essa situação é espelhada (50% em cada área)."

O Brasil passou da 22ª posição no ranking da Thomson Reuters, atingida em 2000, para a 15ª em 2007, até conseguir a atual colocação. "O ranking deste ano ainda não foi divulgado, mas nossa expectativa é de que já tenhamos subido uma ou duas colocações", disse o presidente da Capes.

ibm



CLIPPING

<b>Veículo:</b> O Estado de São Paulo	<b>Editoria:</b> Educação	<b>Data:</b> 15//09/10
<b>Assunto:</b> Institutos federais de educação vão oferecer 17 mil vagas pelo Sisu		<b>Página:</b> online

**Institutos federais de educação vão oferecer 17 mil vagas pelo Sisu**

Ferramenta do MEC permite que participantes do Enem disputem vagas no 1º semestre de 2011

BRASÍLIA - Segundo estimativa do Ministério da Educação (MEC), os institutos federais que oferecem cursos de educação profissional e tecnológica vão abrir 17 mil vagas no primeiro semestre de 2011 pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu).

A ferramenta criada pelo MEC permite que os participantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) disputem vagas em diferentes instituições públicas de ensino superior.

Alguns institutos vão colocar à disposição 100% das vagas pelo Sisu, outros reservaram apenas uma parte. O Enem será realizado nos dias 6 e 7 de novembro, e cerca de 4,6 milhões de estudantes são esperados para fazer as provas. No segundo semestre de 2010, 35 instituições participaram do Sisu, com a oferta de 16,5 mil vagas.